

सहित मूल्य २-२

शिक्षा सिद्धान्त

[PRINCIPLES OF EDUCATION]
(प्रश्नोत्तर शैली में)

११३
-शिक्षा

६०१

लेखक

श्री भार्गव योगेश्वर जीत

एम० ए०, एम० एड०

एकाधिकारी विक्रेता—
१५ पुस्तक मन्दिर, आगरा

साहित्य मन्त्रालय—२

शिक्षा सिद्धान्त

[PRINCIPLES OF EDUCATION]

(प्रश्नोत्तर शैली में)

११३
-शिक्षा

६८०१

लेखक

श्री भाई योगेश्वर जीत

एम० ए०, एम० एड०

एकाधिकारी विक्रेता—

१५ पुस्तक मन्दिर, आगरा

११३
शिक्षा

कुछ पुस्तक के सम्बन्ध में

यद्यपि शिक्षा विभाग द्वारा, प्रशिक्षण विद्यालयों के लिए कई पाठ्य-पुस्तकें नियत की जाती हैं परन्तु फिर भी विद्यार्थी ऐसी पुस्तकें चाहते हैं जो प्रश्नोत्तर शैली में लिखी गई हों। विद्यार्थियों को इस आवश्यकता को ध्यान में रखते हुए, यह पुस्तक भी प्रश्नोत्तर शैली में ही लिखी गई है। गम्भीर तथा सूक्ष्म विषय को भी बोधगम्य बनाने का पूरा-पूरा प्रयास किया गया है। याशा है कि बी० टी०, एल० टी० तथा बी० एड० के विद्यार्थी इस से लाभ उठाएंगे।

६-६-१९५६

भाई योगेन्द्र जीत

११३
शिक्षा

कुछ पुस्तक के सम्बन्ध में

यद्यपि शिक्षा विभाग द्वारा, प्रशिक्षण विद्यालयों के लिए कई पाठ्य-पुस्तकें नियत की जाती हैं परन्तु फिर भी विद्यार्थी ऐसी पुस्तकें चाहते हैं जो प्रश्नोत्तर शैली में लिखी गई हों। विद्यार्थियों की इस आवश्यकता को ध्यान में रखते हुए, यह पुस्तक भी प्रश्नोत्तर शैली में ही लिखी गई है। गम्भीर तथा सूक्ष्म विषय को भी बोधगम्य बनाने का पूरा-पूरा प्रयास किया गया है। आशा है कि बी० टी०, एल० टी० तथा बी० एड० के विद्यार्थी इस से लाभ उठाएंगे।

६-६-१९५६

भार्द्द योगेन्द्र जीत

११३ शिक्षा विषय-सूची ८८०

१ शिक्षा का अर्थ तथा स्वरूप :

[शिक्षा की परिभाषा, तथा स्वरूप, शिक्षा एक द्वि-मुखी प्रक्रिया शिक्षा के भ्रम, क्षेत्र तथा स्रोत] १

२ शिक्षा के उद्देश्य :

[अच्छे उद्देश्य तथा उन की विशेषताएँ, व्यक्तिगत तथा सामाजिक उद्देश्य, जीविकोपार्जन, पूर्ण जीवन की तैयारी, अवकाश का उपयोग, नवजाती विकास, नागरिकता की शिक्षा, ज्ञानार्जन तथा चरित्र विकास के उद्देश्य, एक सन्तुष्ट तथा प्रजातन्त्र में शिक्षा के उद्देश्य] १०-

३ शिक्षा के दार्शनिक आधार :

[शिक्षा और दर्शन में सम्बन्ध, व्यवहारवाद, प्रकृतिवाद, तथा आदर्शवाद के अनुसार शिक्षा का स्वरूप] ३८-

४ शिक्षा के विभिन्न स्वरूप :

[अवकाश के लिए शिक्षा, नागरिकता के लिए शिक्षा, प्रजातन्त्रवादी शिक्षा, सामाजिक शिक्षा तथा अन्तर्राष्ट्रीय सहभावना के लिए शिक्षा] ८४—१०६

५ शिक्षा की संस्थाएँ :

[नियमित तथा अनियमित शिक्षा सक्रिय तथा निष्क्रिय संस्थाएँ, घर या कुटुम्ब, धर्म, पुस्तकालय, चल चित्र, आकाशवाणी, संग्रहालय, वन

५१३
शिक्षा
विषय-सूची ८८०१

१ शिक्षा का अर्थ तथा स्वरूप :

[शिक्षा की परिभाषा, तथा स्वरूप, शिक्षा एक द्वि-भुगी प्रक्रिया शिक्षा के अंग, क्षेत्र तथा स्रोत] १-

२ शिक्षा के उद्देश्य :

[अच्छे उद्देश्य तथा उन की विशेषताएँ, व्यक्तिगत तथा सामाजिक उद्देश्य, जीविकोपार्जन, पूर्ण जीवन की तैयारी, अवकाश का उपयोग, सर्वांगीण विकास, नागरिकता की शिक्षा, ज्ञान-अर्जन तथा चरित्र विकास के उद्देश्य, एक तन्त्रवाद तथा प्रजातन्त्र में शिक्षा के उद्देश्य] १०-

३ शिक्षा के दार्शनिक आधार :

[शिक्षा और दर्शन में सम्बन्ध, व्यवहारवाद, प्रकृतिवाद, तथा आदर्शवाद के अनुसार शिक्षा का स्वरूप] ३८-

४ शिक्षा के विभिन्न स्वरूप :

[अवकाश के लिए शिक्षा, नागरिकता के लिए शिक्षा, प्रजातन्त्रवादी शिक्षा, सामाजिक शिक्षा तथा अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना के लिए शिक्षा] ८४-१

५ शिक्षा की संस्थाएँ :

[नियमित तथा अनियमित शिक्षा सक्रिय तथा निष्क्रिय संस्थाएँ, घर या कुटुम्ब, धर्म, पुस्तकालय, चल चित्र, आकाशवाणी, संग्रहालय, पत्र

११३
— ११३ —

600 9

शिक्षा का अर्थ और स्वरूप

(The Meaning and Types of Education)

Q 1. "By education I mean an all round drawing out of the best in a child and man—body, mind and spirit"—Mahatma Gandhi—
Elucidate this, bringing out the meaning and nature of education

("शिक्षा से मेरा तात्पर्य है, बालक तथा मनुष्य के शरीर, मन और आत्मा में जो सर्वोत्तम है, उसका उद्घाटन करना" महात्मा गांधी के इस कथन को ध्यान में रखते हुए शिक्षा के अर्थ एवं स्वरूप को स्पष्ट कीजिए।)

उत्तर—शिक्षा का अर्थ—भिन्न-भिन्न शिक्षा चारित्र्यों ने शिक्षा की परिभाषा भिन्न-भिन्न रूप में की है। पेस्टालोत्सी (Pestalozzi) के अनुसार "मनुष्य की प्राकृतिक शक्तियों और मूल प्रवृत्तियों के सहज और स्वाभाविक विकास" (a natural harmonious and progressive development of man's innate powers) का नाम ही शिक्षा है।

स्पेन्स रिपोर्ट (Spens Report on Secondary Education) के अनुसार शिक्षा का अर्थ है "व्यक्ति की विशेष आदर्शों, रुचियों, मानसिक तथा शारीरिक क्रियाओं, विचारों और नैतिक आदर्शों का विकास"।

✓ रेड्डन (Redden) शिक्षा की परिभाषा करता हुआ लिखता है, कि "शिक्षा के द्वारा हम उन अनुभूत तथा नियमबद्ध प्रभावों को प्राप्त करते हैं, जिनको समाज अपने मरण वगैरे पर हम लिए चाहता है कि बालक की सभी शक्तियों—शारीरिक, सामाजिक, मानसिक तथा आध्यात्मिक—का भली भाँति विकास हो।"

शिक्षा का अर्थ और स्वरूप

(The Meaning and Types of Education)

Q 1. "By education I mean an all round drawing out of the best in a child and man—body, mind and spirit"—Mahatama Gandhi—Elucidate this, bringing out the meaning and nature of education

(“शिक्षा से मेरा तात्पर्य है, बालक तथा मनुष्य के शरीर, मन और आत्मा में जो सर्वोत्तम है, उसका उद्घाटन करना” महात्मा गांधी के इस कथन को ध्यान में रखते हुए शिक्षा के अर्थ एवं स्वरूप को स्पष्ट कीजिए।)

उत्तर—शिक्षा का अर्थ—भिन्न-भिन्न शिक्षा पारिचयों ने शिक्षा की परिभाषा भिन्न-भिन्न रूप में की है। पेस्टालोत्सी (Pestalozzi) के अनुसार “मनुष्य की आन्तरिक शक्तियों और मूल प्रवृत्तियों के सहज और स्वामाविर विकास” (a natural harmonious and progressive development of man's innate powers) का नाम ही शिक्षा है।

स्पेन्स रिपोर्ट (Spens Report on Secondary Education) के अनुसार शिक्षा का अर्थ है “व्यक्ति की विशेष आदतों, दृष्टियों, मानसिक तथा शारीरिक क्रियाओं, विचारों और नैतिक आदतों का विकास”।

रैड्डन (Redden) शिक्षा की परिभाषा करता हुआ लिखता है, कि “शिक्षा के द्वारा हम उन अनुभूत तथा नियमबद्ध प्रभावों को प्राप्त करते हैं, जिनको समाज अपने सदस्य बने पर इस लिए चाहता है कि बालक की सभी शक्तियों—शारीरिक, सामाजिक, मानसिक तथा आध्यात्मिक—का भली भाँति विकास हो।”

शिक्षा का अर्थ और स्वरूप

(The Meaning and Types of Education)

Q 1 "By education I mean an all round drawing out of the best in child and man—body, mind and spirit"—Mahatma Gandhi—
Elucidate this, bringing out the meaning and nature of education.

("शिक्षा से मेरा तात्पर्य है, बालक तथा मनुष्य के शरीर, मन और आत्मा में जो सर्वोत्तम है, उसका उद्घाटन करना" महात्मा गान्धी के इस कथन की व्यापन में रहते हुए शिक्षा के अर्थ एवं स्वरूप की स्पष्ट कीजिए।)

उत्तर—शिक्षा का अर्थ—भिन्न-भिन्न शिक्षा शास्त्रियों ने शिक्षा की परिभाषा भिन्न-भिन्न रूप में की है। पेस्टालोजी (Pestalozzi) के अनुसार "मनुष्य की आन्तरिक शक्तियों और मूल प्रवृत्तियों के सहज और स्वाभाविक विकास" (a natural harmonious and progressive development of man's innate powers) का नाम ही शिक्षा है।

स्पेन्स रिपोर्ट (Spens Report on Secondary Education) के अनुसार शिक्षा का अर्थ है "व्यक्ति की विशेष भावों, रुचियों, मानसिक तथा शारीरिक क्रियाओं, विचारों और नैतिक भावों का विकास"।

रेड्डेन (Redden) शिक्षा की परिभाषा करता हुआ लिखता है, "शिक्षा के द्वारा हम उन अनुभूत तथा नियमबद्ध प्रभावों को प्राप्त करते हैं जिनको समाज अपने सहज ढंग पर हम लिए डालता है कि बालक की मूल शक्तियों—शारीरिक, सामाजिक, मानसिक तथा आध्यात्मिक—का अर्थपूर्ण विकास हो।"

शिक्षा का अर्थ और स्वरूप

(The Meaning and Types of Education)

Q 1 "By education I mean an all round drawing out of the best in child and man—body, mind and spirit"—Mahatama Gandhi—
Elucidate this, bringing out the meaning and nature of education.

("शिक्षा से मेरा तात्पर्य है, बालक तथा मनुष्य के शरीर, मन और आत्मा में जो सर्वोत्तम है, उसका उद्घाटन करना" महात्मा गान्धी के इस कथन की व्यापन में रहते हुए शिक्षा के अर्थ एवं स्वरूप को स्पष्ट कीजिए।)

उत्तर—शिक्षा का अर्थ—भिन्न-भिन्न विद्या शास्त्रियों ने शिक्षा की परिभाषा निम्न-भिन्न रूप में की है। पेस्टालोजी (Pestalozzi) के अनुसार "मनुष्य की प्राकृतिक शक्तियों और मूल प्रवृत्तियों के सहज और स्वाभाविक विकास" (a natural harmonious and progressive development of man's innate powers) का नाम ही शिक्षा है।

स्पेन्स रिपोर्ट (Spens Report on Secondary Education) के अनुसार शिक्षा का अर्थ है "व्यक्ति की विशेष भावों, रुचियों, मानसिक तथा शारीरिक क्रियाओं, विचारों और नैतिक भावों का विकास"।

रेड्डिन (Redden) शिक्षा की परिभाषा करता हुआ लिखता है, कि "शिक्षा के द्वारा हम उन अनुभूत तथा नियमबद्ध प्रभावों को प्राप्त करते हैं जिनको समाज अपने लक्ष्य के पर इन लिए डालता है कि बालक की सभी शक्तियों—शारीरिक, सामाजिक, मानसिक तथा आध्यात्मिक—का भव्यी भाँति विकास हो।"

तथा धार्मिक विकास में सहायता करती है। क्योंकि शिक्षा की प्रक्रिया सारे जीवन भर चलती है, इसलिए शिक्षा व्यक्ति में सदा परिवर्तन करती रहती है। दूसरे शब्दों में शिक्षा इन परिवर्तनों का समूह है। इन परिवर्तनों का आधार मानसिक तथा धार्मिक स्तर पर व्यक्तिगत अनुभव, अथवा सामाजिक सम्पर्क के आधार पर, सामाजिक अनुभव, कुछ भी हो सकता है। इसीलिए डेवी (Dewey) के कथनानुसार Education is the process of reconstruction and re-institution of experience—शिक्षा अनुभवों का गठन व पुनर्गठन है।

शिक्षा का स्वरूप—शिक्षा के अर्थ को भली-भाँति समझने के लिए, हमें शिक्षा के दो रूपों पर भी ध्यान देना होगा। शिक्षा व्यापक भी हो सकती है और संकुचित भी। व्यापक रूप में शिक्षा का व्यापार जीवन पर्यन्त चलता रहता है। जैसे-जैसे मनुष्य के अनुभवों की वृद्धि होती जाती है, वैसे-वैसे वह शिक्षा ग्रहण करता रहता है। इस व्यापक दृष्टिकोण को सामने रखते हुए शिक्षा को केवल विद्यालय तक ही सीमित नहीं किया जा सकता।

हमारे भारतीय मस्तिष्क में शिक्षा के इस व्यापक स्वरूप को ही लिया गया है। वेदों के अनुसार "विद्या अमृत सत्त्व को प्राप्त कराती है" उपनिषदों के अनुसार विद्या हमें 'अन्धकार में प्रकाश की ओर,' 'असत्य से सत्य की ओर' और 'मृत्यु से अमरता की ओर' ले जाने वाली है। गीता में स्पष्ट कहा गया है। "क्यों विद्या है, जो हमें जन्म मरण के अन्धकारों से मुक्त करे।"

फ्रोबेल (Froebel) के अनुसार शिक्षा मनुष्य को इस योग्य बनाती है कि वह प्रकृति और ईश्वर के साथ एकाकार हो सके।

१९ वीं तथा २० वीं शताब्दि में वैज्ञानिक और समाजवादियों की विचार धाराओं ने यद्यपि शिक्षा को प्राध्यात्मिक स्तर से भौतिक स्तर पर लाकर लाया परन्तु इस से शिक्षा की व्यापकता पर कोई प्रभाव नहीं पड़ा।

ली वार्ड (Lester F. Ward) के मतानुसार प्राप्त ज्ञान को सब लोगों में बाँट देना ही, शिक्षा है।

अवधारवाद (Pragmatism) के प्रसिद्ध विद्वान विलियम जेम्स (William James) का कथन है कि व्यापक रूप से शिक्षा मानव के

तथा आत्मिक विकास में सहायता करती है। क्योंकि शिक्षा की प्रक्रिया सा जीवन भर चलती है, इसलिए शिक्षा व्यक्ति में सदा परिवर्तन करती रहती है। हमारे शब्दों में शिक्षा इन परिवर्तनों का समूह है। इन परिवर्तनों का आधार मानसिक तथा आत्मिक स्तर पर व्यक्तिगत अनुभव, प्रथवा सामाजिक सम्पर्क के आधार पर, सामाजिक अनुभव, कुछ भी हो सकता है। इसीलिए डेवी (Dewey) के कथनानुसार Education is the process of reconstruction and reconstitution of experience—शिक्षा अनुभवों का गठन व पुनर्गठन है।

शिक्षा का स्वरूप—शिक्षा के अर्थ को भली-भाँति समझने के लिए, हमें शिक्षा के दो रूपों पर भी ध्यान देना होगा। शिक्षा व्यापक भी हो सकती है और संकुचन भी। व्यापक रूप में शिक्षा का व्यापार जीवन पर्यन्त चलता रहता है। जैसे-जैसे मनुष्य के अनुभवों की वृद्धि होती जाती है, वैसे-वैसे वह शिक्षा ग्रहण करता रहता है। इस व्यापक दृष्टिरेण को सामने रखते हुए शिक्षा को केवल विद्यालय तक ही सीमित नहीं किया जा सकता।

हमारे भारतीय महर्षि में शिक्षा के इस व्यापक स्वरूप को ही लिया गया है। वेदों के अनुसार “विद्या धमृज सत्य को प्राप्त कराती है” उपनिषदों के अनुसार विद्या हमें ‘अन्धकार में प्रकाश की ओर,’ “असत्य में सत्य की ओर” और “मृत्यु में अमरता की ओर” ले जाने वाली है। गीता में स्पष्ट कहा गया है। “बहो विद्या है, जो हमें जन्म मरण के चक्रों से मुक्त करे।”

फोबेल (Froebel) के अनुसार शिक्षा मनुष्य को इस योग्य बनाती है कि वह प्रकृति और ईश्वर के साथ एकाकार हो सके।

१९ वीं तथा २० वीं शताब्दि में वैज्ञानिक और समाजवादियों की विचार धाराओं ने यद्यपि शिक्षा को प्राध्यात्मिक स्तर से भौतिक स्तर पर ला सदा लिया परन्तु इस से शिक्षा की व्यापकता पर कोई प्रभाव नहीं पड़ा।

वी वार्ड (Lester F. Ward) के मतानुसार प्राप्त ज्ञान को सब लोगों में बाँट देना ही, शिक्षा है।

व्यवहारवाद (Pragmatism) के प्रसिद्ध विद्वान विलियम जेम्स (William James) का कथन है कि व्यापक रूप से शिक्षा मानव के

शिक्षण-प्रक्रिया (Educative process) को द्वि-ध्रुवी प्रक्रिया (Bi-polar process) कहा है, जिसका एक ध्रुव अध्यापक है और दूसरा विद्यार्थी। दोनों के पारस्परिक विचारों, भावों, उद्देश्यों, भावनाओं आदि के आदान-प्रदान का परिणाम ही शिक्षा है। अपने ज्ञान, बुद्धि, कल्पना, लक्ष्य आदि मानसिक तथा साध्यात्मिक शक्तियों के आधार पर अध्यापक विद्यार्थी पर अपना प्रभाव डालना है और उसके व्यवहार में परिवर्तन कर उसको पूर्ण बनाने का यत्न करता है। अध्यापक तथा विद्यार्थी, दोनों ही समान उद्देश्य की पूर्ति के लिए, एक-दूसरे के व्यक्तित्व को प्रभावित करते हुए, एक-दूसरे के समीप आते हैं।

जडम के समान डिवी (Dewey) भी शिक्षा की प्रक्रिया के रूप में स्वीकार करता है। उसके मतानुसार इस प्रक्रिया का मनोवैज्ञानिक तथा सामाजिक आधार भी है। यह मनोवैज्ञानिक आधार ही है जहाँ में शिक्षा का प्रारम्भ होता है। मनोवैज्ञानिक आधार के अनुसार शिक्षक को बालक के स्वभाव, रुचियों, समानाधिकार तथा क्रियाओं का ध्यान होना आवश्यक है। परन्तु डिवी ने अधिक दूर सामाजिक आधार पर ही दिया है। अपनी प्रसिद्ध पुस्तक "डेमोक्रेसी एंड एडुकेशन" (Democracy and Education) में वह लिखता है "All education proceeds by the participation of the individual in the social consciousness of the race" अर्थात् व्यक्ति समाज में रह कर ही अपना विकास करता है। अतः व्यक्तिगत विकास के लिए समाज का विकास आवश्यक है। शिक्षा एक सामाजिक प्रक्रिया है और बिना सामाजिक हित के, शिक्षा का कोई महत्व नहीं। इसलिए शिक्षा के सत्त्वों में उसने अध्यापक, विद्यार्थी और समाज को माना है। इस दृष्टि से हम शिक्षा की प्रक्रिया को द्वि-ध्रुवी न कह कर त्रि-ध्रुवी (Tri-polar) कह सकते हैं। शिक्षक सामाजिक आवश्यकताओं (needs and demands) को ध्यान में रख कर विद्यार्थी के व्यक्तित्व को प्रभावित करने का यत्न करता है।

इसी बात को घनेकी शिक्षा शास्त्री, एक अन्य रूप में देखते हैं। वह ठीक है कि शिक्षा की प्रक्रिया में अध्यापक, विद्यार्थी और समाज तीनों

शिक्षण-प्रक्रिया (Educative process) को द्वि-ध्रुवी प्रक्रिया (Bi-polar process) कहा है, जिसका एक ध्रुव अध्यापक है और दूसरा विद्यार्थी। दोनों के पारस्परिक विचारों, भावों, उद्देश्यों, भावनाओं आदि के सादान-प्रदान का परिणाम ही शिक्षा है। परते ज्ञान, बुद्धि, कल्पना, नर्क आदि मानसिक तथा साध्यात्मिक शक्तियों के साधारण पर अध्यापक विद्यार्थी पर अपना प्रभाव डालता है और उसके व्यवहार में परिवर्तन पर उसको पूर्ण बनाने का यत्न करता है। अध्यापक तथा विद्यार्थी, दोनों ही समान उद्देश्य की पूर्ति के लिए, एक-दूसरे के व्यक्तित्व को प्रभावित करते हुए, एक-दूसरे को समीप आते हैं।

एडमस के समान डिवी (Dewey) भी शिक्षा की प्रक्रिया के रूप में स्वीकार करता है। उसके मतानुसार इस प्रक्रिया का मनोवैज्ञानिक तथा सामाजिक आधार भी है। यह मनोवैज्ञानिक आधार ही है जहाँ में शिक्षा का प्रारम्भ होता है। मनोवैज्ञानिक आधार के अनुसार शिक्षक को बालक के स्वभाव, रुचियों, क्षमताओं तथा क्रियाओं का ज्ञान होना आवश्यक है। परन्तु डिवी ने अधिक दब सामाजिक आधार पर ही दिया है। अपनी प्रसिद्ध पुस्तक "डेमोक्रेसी एन्ड एड्युकेशन" (Democracy and Education) में यह सिद्धांत है "All education proceeds by the participation of the individual in the social Consciousness of his race" अर्थात् व्यक्ति समाज में रह कर ही अपना विकास करता है। अतः व्यक्तिगत विकास के लिए समाज का विकास आवश्यक है। शिक्षा एक सामाजिक प्रक्रिया है और बिना सामाजिक हित के, शिक्षा का कोई महत्व नहीं। इसलिए शिक्षा के सर्वो में उसने अध्यापक, विद्यार्थी और समाज को माना है। इस दृष्टि से हम शिक्षा की प्रक्रिया को द्वि-ध्रुवी न कह कर त्रि-ध्रुवी (Tri-polar) कह सकते हैं। शिक्षक सामाजिक आवश्यकताओं (needs and demands) को ध्यान में रख कर विद्यार्थी के व्यक्तित्व को प्रभावित करने का यत्न करता है।

इसी बात को धनेकों शिक्षा शास्त्री, एक मन्द रूप में देखते हैं। यह ठीक है कि शिक्षा की प्रक्रिया में अध्यापक, विद्यार्थी और समाज तीनों

स्तव में हमारी भारतीय संस्कृति में गुरु भयवा शिक्षक को बहुत ऊँचा मान दिया गया है। बालकों के लिए, माना-गिना के बाद माता-पिता ही प्रथम गुरु माना जाता था। बालक गुरुकुल में गुरु के परिवार का ही एक दस्य बन कर रहता था और अपना विकास करता था। गुरु की कृपा ही उसके भविष्य वरदान थी। जीवन के अन्तिम प्रिय निधेयस की ओर से जाने वाला गुरु ही था। ऐसा शिक्षक कितने उच्च विचारों वाला, सच्चरित्र, योग्य तथा ज्ञान सम्पन्न होगा, इसकी हम कल्पना कर सकते हैं। इसी लिए तो कबीर ने भी कहा है —

गुरु गोविन्द दोऊ बड़े, काके जानू पाँव
धन्य-धन्य गुरु पापने, गोविन्द दिया मिलाय ।

पाठ्यक्रम — यह न तो शिक्षार्थी स्वी तत्व का एक भाग है

और न ही अध्यापक स्वी तत्व का एक भाग। पाठ्यक्रम दोनों को मिलाता है और उनके कार्यों की सीमा निर्धारित करता है। इस के द्वारा वह निश्चित किया जाता है कि दोनों को क्या करना है। पाठ्यक्रम व्यक्ति की अभिलाषाओं, विचारों, क्रियाकलापों तथा परिणामों का समूह है जिसको आधार मान कर माता-पिता, पीढ़ी को शिक्षा दी जाती है। जैसी शिक्षा एक राज्य या जाति को सुदृढ़ बनाने के लिए सर्वथा उपयुक्त है, वैसी ही शिक्षा सब को दी जाती है। इस दृष्टि से एक सन्तरीय राज्य और प्रजातन्त्रीय राज्य दोनों के पाठ्यक्रम में बड़ा अन्तर होगा। प्रजातन्त्रीय राज्य में सभी को विकास का पूर्ण अवसर होगा। परन्तु पाठ्यक्रम का शिक्षा की दृष्टि से बड़ा महत्व है। व्यक्ति शिक्षा प्राप्त करता है परन्तु वह शिक्षा क्या है और कैसे प्राप्त की जा सकती है, पाठ्यक्रम इसकी सीमा बनाता है।

अन्त में हम यह कह सकते हैं कि शिक्षा की प्रणिया त्रि-मूली (Tri-polar) है, जिसमें शिक्षक, शिक्षार्थी तथा पाठ्यक्रम इन तीनों तत्वों का अपना-अपना स्थान है।

Q 3 Describe the various categories or types under which Education can be placed, also giving its scope

स्थान दिया गया है। बालकों के लिए, माना-गिना के बाद आचार्य हैं पूजनीय समझा जाता था। बालक गुरुकुल में गुरु के परिवार का ही एक सदस्य बन कर रहता था और अपना विकास करता था। गुरु की कृपा है उसके लिए वरदान थी। जीवन के अन्तिम ध्येय निश्चेयस की ओर ले जा जाता गुरु ही था। ऐसा शिक्षक कितने उच्च विचारों वाला, सच्चरित्र, सुयोग्य तथा ज्ञान संपन्न होगा, हमकी हम कल्पना कर सकते हैं। इसी नि तो कबीर ने भी कहा है —

गुरु गोविन्द दोऊ भड़े, काके सानू पाँय
धन्य-धन्य गुरु पावने, गोविन्द दिया मिलाय।

पाठ्यक्रम—यह न तो विद्यार्थी स्त्री तत्व का एक भाग है

और न ही अध्यापक स्त्री तत्व का एक भग। पाठ्यक्रम दोनों को मिनाता है और उनके कार्यों की सीमा निर्धारित करता है। इस के द्वारा यह निश्चित किया जाता है। कि दोनों को क्या करना है। पाठ्यक्रम व्यक्ति की अभिलाषाओं, विचारों, क्रियाकलापों तथा परिणामों का समूह है जिसको आधार मान कर आगामी पीढ़ी को शिक्षा दी जाती है। जैसी शिक्षा एक राज्य या जाति को सुदृढ़ बनाने के लिए सर्वथा उपयुक्त है, वैसी ही शिक्षा सब को दी जाती है। इस दृष्टि से एक सन्नीय राज्य और प्रजातन्त्री राज्य दोनों के पाठ्यक्रम में बड़ा अन्तर होगा। प्रजातन्त्रीय राज्य में सभी को विकास का पूरा अवसर होगा। अतः पाठ्यक्रम का शिक्षा की दृष्टि से बड़ा महत्व है। व्यक्ति शिक्षा प्राप्त करता है परन्तु वह शिक्षा क्या है और कैसे प्राप्त की जा सकती है, पाठ्यक्रम इसकी सीमा बनाता है।

अन्त में हम कह सकते हैं कि शिक्षा की प्रणिया त्रि-मूखी (Tri-polar) है, जिसमें शिक्षक, शिक्षार्थी तथा पाठ्यक्रम इन तीनों तत्वों का अपना-अपना अलग स्थान है।

Q 3 Describe the various categories or types under which Education can be placed, also giving its scope

अनियमित शिक्षा का क्षेत्र बड़ा व्यापक होता है। इस व्यापक शिक्षा की प्रवधि जन्म से मृत्यु पर्यन्त है। जिस किसी स्थान पर भी जैसे-जैसे व्यक्ति को अनुभव प्राप्त होने जाते हैं, शिक्षा का स्निग्धता चलता रहता है और व्यक्ति कुछ न कुछ सीखता रहता है। यह शिक्षा किसी प्रकार की मर्यादा, अनुगमन व्यवस्था व्यवस्था से सीमित नहीं होती।

अध्यापक की दृष्टि में रखते हुए शिक्षा को दो और रूपों में भी बाँटा जा सकता है। इन्हें हम प्रत्यक्ष (Direct) और अप्रत्यक्ष (Indirect) शिक्षा कह सकते हैं। जहाँ शिक्षा, किसी विशेष उद्देश्य को सामने रख कर दी जाती है और उसकी व्यवस्था का विशेष प्रवर्णन किया जाता है, वहाँ प्रत्यक्ष शिक्षा होती है और जब शिक्षा प्रत्यक्ष रूप में किसी विशेष उद्देश्य की पूर्ति के लिए नहीं होती, तब वह अप्रत्यक्ष शिक्षा कहलाती है।

कुछ लोग पाठ्यक्रम की दृष्टि से उदार शिक्षा (Liberal Education) और व्यवसायात्मक शिक्षा (Vocational Education) सामान्य शिक्षा और विशेष शिक्षा, यह भेद भी करते हैं। परन्तु जब हम शिक्षा को व्यापक रूप में लेते हैं तो इन में किसी प्रकार का विरोध नहीं दिखता।

अध्यापन पद्धति की दृष्टि से व्यक्तिगत (Individual) और सामूहिक (Collective) शिक्षा नामक दो भेद भी किए जाते हैं। व्यक्तिगत शिक्षा में बालक की व्यक्तिगत आवश्यकताओं को ध्यान में रखा जाता है परन्तु सामूहिक शिक्षण में इस बात का ध्यान रखा जाता है कि बालक सामाजिक वातावरण के साथ समन्वय स्थापित कर सके।

शिक्षा के क्षेत्र—जहाँ शिक्षा को व्यापक रूप में लिया जाता है वहाँ उसके कई स्रोत हैं। उन में से मुख्य ये हैं (१) परिवार (२) पाठशाला (३) घर (४) समाज (५) राज्य। इन में से, शिक्षा के क्षेत्र में, प्रत्येक का अपना-अपना स्थान है। शिक्षा के साधनों (Agencies) पर विचार करने समय, इन सब पर विस्तार पूर्वक विचार किया जाएगा।

अनियमित शिक्षा का क्षेत्र बड़ा व्यापक होता है। इस व्यापक शिक्षा में अवधि जन्म से मृत्यु पर्यन्त है। जिस किसी स्थान पर भी जैसे-जैसे व्यक्ति में अनुभव प्राप्त होने जाते हैं, शिक्षा का सिलसिला चलता रहना है और यक्ति कुछ न कुछ सीखना रहना है। यह शिक्षा किसी प्रकार की मर्यादा, नियामन घषना व्यवस्था में सीमित नहीं होती।

अध्यापक की दृष्टि में रखते हुए शिक्षा को दो और रूपों में भी बाँटा जा सकता है। इन्हें हम प्रत्यक्ष (Direct) और अप्रत्यक्ष (Indirect) शिक्षा कह सकते हैं। जहाँ शिक्षा, किसी विशेष उद्देश्य को सामने रख कर दी जाती है और उसकी व्यवस्था का विशेष प्रबन्ध किया जाता है, वहाँ स्वयं शिक्षा होती है और जब शिक्षा प्रत्यक्ष रूप में किसी विशेष उद्देश्य की पूर्ति के लिए नहीं होती, तब वह अप्रत्यक्ष शिक्षा कहलाती है।

कुछ लोग पाठ्यक्रम की दृष्टि से उदार शिक्षा (Liberal Education) और व्यवसायात्मक शिक्षा (Vocational Education) सामान्य शिक्षा और विशेष शिक्षा, यह भेद भी करते हैं। परन्तु जब हम शिक्षा को व्यापक रूप में लेते हैं तो इन में किसी प्रकार का विरोध नहीं दिखता।

अध्यापन पद्धति की दृष्टि में व्यक्तिगत (Individual) और सामूहिक (Collective) शिक्षा नामक दो भेद भी किए जाते हैं। व्यक्तिगत शिक्षा में बालक की व्यक्तिगत आवश्यकताओं की ध्यान में रखा जाता है परन्तु सामूहिक शिक्षण में इस बात का ध्यान रखा जाता है कि बालक सामाजिक वातावरण के साथ समन्वय स्थापित कर सकें।

शिक्षा के क्षेत्र—जहाँ शिक्षा को व्यापक रूप में लिया जाता है वहाँ उसके कई स्रोत हैं। उन में से मुख्य ये हैं (१) परिवार (२) पाठशाला (३) धर्म (४) समाज (५) राज्य। इन में से, शिक्षा के क्षेत्र में, प्रत्येक का घषना-घषना स्थान है। शिक्षा के साधनों (Agencies) पर विचार करने समय, इन सब पर विस्तार पूर्वक विचार किया जाएगा।

प्रतिपक्षित शिक्षा का क्षेत्र बड़ा व्यापक होता है। इस व्यापक ।

की प्रवृत्ति जन्म से मृत्यु तक है। जिस किसी स्थान पर भी जैसे-जैसे व्यक्ति की अनुभव प्राप्त होने जाते हैं, शिक्षा का विनिमय चलता रहता है और व्यक्ति कुछ न कुछ सीखता रहता है। यह शिक्षा किसी प्रकार की सत्य अनुज्ञानन सत्य वा व्यवस्था में सीमित नहीं होती।

अध्यापक की दृष्टि में रखते हुए शिक्षा को दो और रूपों में भी बाँटा जा सकता है। इन्हें हम प्रत्यक्ष (Direct) और अप्रत्यक्ष (Indirect) शिक्षा कह सकते हैं। जहाँ शिक्षा, किसी विशेष उद्देश्य को सामने रख कर दी जाती है और उसकी व्यवस्था का विशेष प्रबन्ध किया जाता है, वह प्रत्यक्ष शिक्षा होती है और जब शिक्षा प्रत्यक्ष रूप में किसी विशेष उद्देश्य की पूर्ति के लिए नहीं होती, तब वह अप्रत्यक्ष शिक्षा कहलाती है।

कुछ लोग पाठ्यक्रम की दृष्टि में उदार शिक्षा (Liberal Education) और व्यवसायात्मक शिक्षा (Vocational Education) सामान्य शिक्षा और विशेष शिक्षा, यह भेद भी करते हैं। परन्तु जब हम शिक्षा के व्यापक रूप में सेते हैं तो इन में किसी प्रकार का विरोध नहीं दिखता।

अध्यापन पद्धति की दृष्टि से व्यक्तिगत (Individual) और सामूहिक (Collective) शिक्षा नामक दो भेद भी किए जाते हैं। व्यक्तिगत शिक्षा में बालक की व्यक्तिगत आवश्यकताओं को ध्यान में रखा जाता है परन्तु सामूहिक शिक्षण में हम बात का ध्यान रखा जाता है कि बालक सामाजिक वातावरण के साथ सम्बन्ध स्थापित कर सके।

शिक्षा के स्त्रोत—जहाँ शिक्षा को व्यापक रूप में लिया जाता है वह स्त्रोत है। उन में से मुख्य ये हैं (१) परिवार (२) पाठशाला (३) राज्य। इन में से, शिक्षा के क्षेत्र में, प्रत्येक (Agencies) पर विचार दिया जाना।

पनियमित शिक्षा का क्षेत्र बड़ा व्यापक होता है। इस व्यापक शिक्षा की अवधि जन्म से मृत्यु तक चलती है। जिस किसी स्थान पर भी जैसे-जैसे व्यक्ति को अनुभव प्राप्त होने जाने हैं, शिक्षा का सिलसिला चलता रहता है और व्यक्ति कुछ न कुछ सीखता रहता है। यह शिक्षा किसी प्रकार की सत्या, अनुमान, प्रथा व्यवस्था में सीमित नहीं होती।

अध्यापक की दृष्टि में चलते हुए शिक्षा को दो घोर रूपों में भी बाँटा जा सकता है। इन्हें हम प्रत्यक्ष (Direct) और अप्रत्यक्ष (Indirect) शिक्षा कह सकते हैं। जहाँ शिक्षा, किसी विशेष उद्देश्य को सामने रख कर दी जाती है और उसकी व्यवस्था का विशेष प्रबंध किया जाता है, वहाँ प्रत्यक्ष शिक्षा होती है और जब शिक्षा प्रत्यक्ष रूप में किसी विशेष उद्देश्य की पूर्ति के लिए नहीं होती, तब वह अप्रत्यक्ष शिक्षा कहलाती है।

कुछ लोग पाठ्यक्रम की दृष्टि में उदार शिक्षा (Liberal Education) और व्यवसायात्मक शिक्षा (Vocational Education) सामान्य शिक्षा और विशेष शिक्षा, यह भेद भी करते हैं। परन्तु जब हम शिक्षा को व्यापक रूप में लेते हैं तो इन में किसी प्रकार का विरोध नहीं दिखता।

अध्यापन पद्धति की दृष्टि से व्यक्तिगत (Individual) और सामूहिक (Collective) शिक्षा नामक दो भेद भी किए जाते हैं। व्यक्तिगत शिक्षा में बालक की व्यक्तिगत आवश्यकताओं को ध्यान में रखा जाता है परन्तु सामूहिक शिक्षण में हम बात का ध्यान रखा जाता है कि बालक सामाजिक वातावरण के साथ समन्वय स्थापित कर सके।

शिक्षा के स्रोत—जहाँ शिक्षा को व्यापक रूप में लिया जाता है वहाँ स्रोत है। उन में से मुख्य ये हैं (१) परिवार (२) पाठशाला (३) समाज—इन में से, शिक्षा के क्षेत्र में, प्रत्येक (Agencies) पर विचार दिया जाता है।

अध्यात्मवादी विचार धारा (Idealism) अति प्राचीन है तथा इस की नींव बहुत गहरी है। यह विचार धारा आत्मा को सत्य तथा नित्य मान कर चलती है। शिक्षा के उद्देश्यों को निर्धारित करने के लिए यदि अध्यात्मवाद का अवलम्बन लिया जाए, तो स्पष्ट रूप से हमारे उद्देश्य निश्चित सनातन तथा अपरिवर्तनशील होंगे। शिक्षा का यह कार्य होगा कि इन उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए, इनकी ओर बड़े। इस तथ्य को स्वीकार कर लिया जाता है कि शिक्षा द्वारा इन उद्देश्यों को प्राप्त करना सम्भव है।

इन उद्देश्यों की पूर्ति के लिए नीचे लिखे साधनों का प्रयोग किया जाता है :—

(१) नियन्त्रण

(२) अनुशासन

(३) मुशिक्षा

अध्यात्मवादी विचार धारा इस बात को नहीं मानती कि समय के परिवर्तन अथवा परिस्थितियों के बदल जाने पर शिक्षा के उद्देश्य भी बदल जाएंगे।

व्यवहारवादी विचार धारा (Pragmatism) मानने वालों के मतानुसार शिक्षा के उद्देश्य, परिस्थिति, काल तथा समय के अनुसार परिवर्तित होते रहते हैं। व्यवहारवाद या प्रयोजनवाद के प्रवर्तक विलियम जेम्स (William James) और डेवी (Dewey) हैं। उनके अनुसार सत्य वही है जो उपयोगी हो। सत्य, सनातन अथवा अटल नहीं है। उसका निरन्तर निर्माण होता रहता है। हमारे नित्यप्रति के होने वाले अनुभवों का सच ही सत्य है। नए-नए अनुभवों के साथ-साथ सत्य का रूप भी बदलता रहेगा। इस प्रकार व्यवहारवादी विचार धारा के अनुसार, ससार में कुछ भी अटल तथा अपरिवर्तनशील नहीं है। इसलिए शिक्षा के उद्देश्य वही होने चाहिए जिन्हें व्यक्ति अपने अनुभवों द्वारा प्राप्त कर सके।

डेवी (Dewey) ने अपनी प्रसिद्ध पुस्तक "डैमोक्रेसी एन्ड एजुकेशन" (Democracy and Education) में अनेक उद्देश्यों की निम्नलिखित विशेषताओं का उल्लेख किया है :

स की नींव बहुत गहरी है। यह विचार धारा आत्मा को सत्य तथा निर्य
मान कर चलती है। शिक्षा के उद्देश्यों को निर्धारित करने के लिए यदि
अध्यात्मवाद का अवलम्बन लिया जाए, तो स्पष्ट रूप से हमारे उद्देश्य निश्चित
मानातन तथा अपरिवर्तनशील होंगे। शिक्षा का यह कार्य होगा कि इन
उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए, इनकी ओर बढ़े। इस तथ्य को स्वीकार
कर लिया जाता है कि शिक्षा द्वारा इन उद्देश्यों को प्राप्त करना सम्भव है।

इन उद्देश्यों की पूर्ति के लिए नीचे लिखे साधनों का प्रयोग किया
जाता है —

(१) नियन्त्रण

(२) अनुशासन

(३) मुशिक्षा

अध्यात्मवादी विचार धारा इस बात को नहीं मानती कि समय के
परिवर्तन अथवा परिस्थितियों के बदल जाने पर शिक्षा के उद्देश्य भी बदल
जाएँगे।

व्यवहारवादी विचार धारा (Pragmatism) मानने वालों के मतानु-
सार शिक्षा के उद्देश्य, परिस्थिति, काल तथा समय के अनुसार परिवर्तित
होते रहते हैं। व्यवहारवाद या प्रयोजनवाद के प्रवर्तक विलियम जेम्स
(William James) और डेवी (Dewey) हैं। उनका अनुसार सत्य
वही है जो उपयोगी हो। सत्य, सनातन अथवा अटल नहीं है। उसका
निरन्तर निर्माण होता रहना है। हमारे नियमप्रति के होने वाले अनुभवों का
सच-ही सत्य है। नए-नए अनुभवों के साथ-साथ सत्य का रूप भी बदलता
रहेगा। इस प्रकार व्यवहारवादी विचार धारा के अनुसार, ससार में कुछ भी
अटल तथा अपरिवर्तनशील नहीं है। इसलिए शिक्षा के उद्देश्य वही होने
चाहिए जिन्हें व्यक्ति अपने अनुभवों द्वारा प्राप्त कर सके।

डेवी (Dewey) ने अपनी प्रसिद्ध पुस्तक "डैमोक्रेसी एन्ड एजुकेशन"
(Democracy and Education) में अष्ट उद्देश्यों की निम्नलिखित
विवेचनाओं का उल्लेख किया है :

Q 7 In what ways can the social and individual
with each other in India ? In what manner can the
reconciled ? [Panjab 1955]

(भारतवर्ष में शिक्षा के सामाजिक तथा व्यक्तिगत उद्देश्यों में क्या विरोध
हो सकता है ? इन दोनों प्रकार के उद्देश्यों में समन्वय किस प्रकार स्थापित
किया जा सकता है ?) [पंजाब १९५५ सप्ली०]

Q 8 Comment on "Social Efficiency" as the aim of edu-
cation How far, in your opinion is this aim, more or less desir-
able as Compared to others and why ? [Panjab 1955 Suppl]

(इस पर अपने विचार व्यक्त करो कि दूसरे उद्देश्यों की तुलना में
'सामाजिक उपयोगिता' ही शिक्षा का उद्देश्य हो सकता है ?)
[पंजाब १९५५ सप्ली०]

Q 9 "The interests of the Social organism and of the indi-
viduals comprising it are actually antagonistic. They can never
be reconciled and are essentially irreconcilable"

—Benjamin Kidd

Discuss

(“समाज के हितों और उसके सदस्यों के हितों में कभी भी सामंजस्य
नहीं हो सकता। वे विरोधी ही रहेंगे और निश्चित रूप से एक दूसरे के
विरोधी हैं।”)

—बेनेमिन किड

अपने विचार व्यक्त करो।

उत्तर—शिक्षा का सामाजिक उद्देश्य—शिक्षा के माध्यम, सामाजिक भाव,
माने का थ्यो हर्बर्ट स्पेंसर (Herbert Spencer) की है। सबसे पहले
जो ने हम बात पर बत दिया कि व्यक्ति की ऐसी शिक्षा मिलनी चाहिए,
जिससे कि वह अपना जीवन, सुख में बिता सके। इस उद्देश्य का दार्शनिक
साधारण व्यवहारवादी या प्रयोजनवादी विचार धारा (Pragmatism)
है। इस विचार धारा की निम्नलिखित मान्यताएँ हैं —

(क) संसार में कुछ भी भगदोर और अनिश्चितता नहीं है।

Q 7 In what ways can the social and individual be reconciled with each other in India ? In what manner can the [Panjab 1955]

(भारतवर्ष में शिक्षा के सामाजिक तथा व्यक्तिगत उद्देश्यों में क्या विरोध हो सकता है ? इन दोनों प्रकार के उद्देश्यों में समन्वय किस प्रकार स्थापित किया जा सकता है ?) [पंजाब १९५५ सप्ली०]

Q 8 Comment on "Social Efficiency" as the aim of education. How far, in your opinion is this aim, more or less desirable as Compared to others and why ? [Panjab 1955 Suppl]

(इस पर अपने विचार व्यक्त करो कि दूसरे उद्देश्यों की तुलना में 'सामाजिक उपयोगिता' ही शिक्षा का उद्देश्य हो सकता है ?) [पंजाब १९५५ सप्ली०]

Q 9 "The interests of the Social organism and of the individuals comprising it are actually antagonistic. They can never be reconciled and are essentially irreconcilable"

—Benjamin Kidd

Discuss

(“समाज के हितों और उसके सदस्यों के हितों में कभी भी सामंजस्य नहीं हो सकता। वे विरोधी हो रहेगे और निश्चित रूप से एक दूसरे के विरोधी हैं।”)

—बेनेमिन किड

अपने विचार व्यक्त करो।

Q. उत्तर—शिक्षा का सामाजिक उद्देश्य—शिक्षा के अन्दर, सामाजिक भाव, माने का श्रेय हर्बर्ट स्पेंसर (Herbert Spencer) को है। सबसे पहले उसी ने हम बाल पर बन दिया कि व्यक्ति की ऐसी शिक्षा मिलनी चाहिए, जिससे कि वह अपना जीवन, सुख में बिता सके। इस उद्देश्य का दार्शनिक आधार व्यवहारवादी या प्रयोजनवादी विचार धारा (Pragmatism) है। इन विचार धारा की निम्नलिखित मान्यताएँ हैं —

(क) संसार में कुछ भी अटन और अपरिवर्तनीय नहीं है।

Q 7 In what ways can the social and individual be reconciled with each other in India ? In what manner can the ()
[Panjab 1955]

(भारतवर्ष में शिक्षा के सामाजिक तथा व्यक्तिगत उद्देश्यों में क्या विरोध हो सकता है ? इन दोनों प्रकार के उद्देश्यों में समन्वय किस प्रकार स्थापित किया जा सकता है ?)
[पंजाब १९५५ सप्ली०]

Q 8 Comment on "Social Efficiency" as the aim of education. How far, in your opinion is this aim, more or less desirable as compared to others and why ? [Panjab 1955 Suppl.]

(इस पर अपने विचार व्यक्त करो कि दूसरे उद्देश्यों की तुलना में 'सामाजिक उपयोगिता' ही शिक्षा का उद्देश्य हो सकता है ।)
[पंजाब १९५५ सप्ली०]

Q 9 "The interests of the Social organism and of the individuals comprising it are actually antagonistic. They can never be reconciled and are essentially irreconcilable."

— Benjamin Kidd

Discussion

(“समाज के हितों और उसके सदस्यों के हितों में कभी भी सामंजस्य नहीं हो सकता । ये विरोधी हो रहेंगे और निश्चय ही एक दूसरे के विरोधी हैं ।”)

— बेंजामिन किड

अपने विचार व्यक्त करो ।

उत्तर — शिक्षा का सामाजिक उद्देश्य — शिक्षा के सन्दर्भ, सामाजिक भाव, माने का धेन हर्बर्ट स्पेंसर (Herbert Spencer) को है । उन्होंने पहले उसी से हम यहाँ पर बत दिया कि व्यक्ति की ऐसी शिक्षा मिलनी चाहिए, जिससे कि वह अपना जीवन, मृत्यु में बिना सारे । इस उद्देश्य का दार्शनिक आधार व्यवहारवादी या प्रयोजनवादी विचार धारा (Pragmatism) है । इस विचार धारा की निम्नलिखित मान्यताएँ हैं —

(क) समाज में कुछ भी घटन और परिवर्तन नहीं है ।

Q 7 In what ways can the social and individual with each other in India ? In what manner can the reconciled ?

[Panjab 1955]

(भारतवर्ष में शिक्षा के सामाजिक तथा व्यक्तिगत उद्देश्यों में क्या विरोध हो सकता है ? इन दोनों प्रकार के उद्देश्यों में समन्वय किस प्रकार स्थापित किया जा सकता है ?)

[पंजाब १९५५ सप्ली०]

Q 8 Comment on "Social Efficiency" as the aim of education. How far, in your opinion is this aim, more or less desirable as Compared to others and why ?

[Panjab 1955 Suppl]

(इस पर अपने विचार व्यक्त करो कि दूसरे उद्देश्यों की तुलना में 'सामाजिक उपयोगिता' ही शिक्षा का उद्देश्य हो सकता है ?)

[पंजाब १९५५ सप्ली०]

Q 9 "The interests of the Social organism and of the individuals comprising it are actually antagonistic. They can never be reconciled and are essentially irreconcilable"

—Benjamin Kidd

Discuss

("समाज के हितों और उसके सदस्यों के हितों में कभी भी सामंजस्य नहीं हो सकता। वे विरोधी हो रहेंगे और निश्चय ही एक दूसरे के विरोधी हैं।")

—बेनेमिन किड

अपने विचार व्यक्त करो।

उत्तर—शिक्षा का सामाजिक उद्देश्य—शिक्षा के मन्दर, सामाजिक भाव, माने का ध्येय हर्बर्ट स्पेंसर (Herbert Spencer) को है। सबसे पहले उसी ने हम बान पर बत दिया कि व्यक्ति को ऐसी शिक्षा मिलनी चाहिए, जिससे कि वह अपना जीवन, सुख में बिता सके। इस उद्देश्य का दार्शनिक आधार व्यवहारवादी या प्रयोजनवादी विचार धारा (Pragmatism) है। इस विचार धारा की निम्नलिखित मान्यताएँ हैं—

(क) संसार में कुछ भी अटल और अपरिवर्तनशील नहीं है।

बूनी आदि को उनके बुन के समाज ने क्या-क्या कष्ट नहीं दिए । ईसा और मुकलात आदि को जो धात्र बुनदृष्टा के नाम से विख्यात है, अपने समाज के द्वारा ठुकरा दिए गये । दूसरे, समाज की व्यक्ति में धेष्ठ समझने के कारण और व्यक्ति को समाज का अन्ध भक्त बनाने के परिणाम-स्वरूप ही उसे सकीर्षणता का पोषण दिया जा रहा है जिसका पिनीना रूप राजनीतिक, धार्मिक और जातिवाद की बहुरता में दिख रहा है ।

बागले (Bailey) और डिवी (Dewey) ने इस उद्देश्य के दूसरे रूप को ही स्वीकार किया है । इसे सामाजिक कुशलता (Social efficiency) का नाम दिया गया है । परिवर्धन में दक्षता और समरीक्षा तथा प्राधुनिक भाग्य भी इसी उद्देश्य में विरहाम रहते हैं । सामाजिक कुशलता के अनुसार व्यक्ति को सञ्ज्ञा नागरिक बनना चाहिए । उसे समाज पर भार-स्वल्प नहीं होना चाहिए । श्री बागले (Bailey) के अनुसार सामाजिक कुशलता में नीचे निम्नी विशेषणार्थ हैं —

(क) धार्मिक कुशलता—व्यक्ति अपने भार स्वयं वहन करे ।

(ख) यदि हमारी प्रावाधार्थ, प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप में ।

समाज की उत्पत्ति में सहायक नहीं हैं, तो उनका त्याग कर देना ।

डिवी (Dewey) के अनुसार “सामाजिक कुशलता का अर्थ है, व्यक्ति द्वारा सामूहिक क्रियाओं में भाग लेने की क्षमता ।” (Social efficiency as an educational purpose should mean, cultivation of power to join freely and fully in shared or common activities”) एक दूसरे स्थान पर वे कहते हैं कि “सामाजिक कुशलता, व्यक्ति में सामाजिक हित की साधना का सकार करने एवं अपने व दूसरे के अनुभवों और हितों को समझ रखने की भावना को नष्ट करने की प्रवृत्ति है ।” (“In the broadest sense, social efficiency is nothing less than that of socialization of mind which is actively concerned in making experiences more communicable, in breaking down the barriers of social stratification which make individuals impervious to the interests of others”) —

बूनों आदि को उनके युग के समाज ने क्या-क्या कष्ट नहीं दिए । ईसा और मुकरात आदि को जो भाज युगद्रष्टा ने नाम से विख्यात है, अपने समाज के द्वारा ठुकरा दिए गये । दूसरे, समाज की व्यक्ति में श्रेष्ठ समझने के कारण और व्यक्ति को समाज का अन्ध भक्त बनाने के परिणाम-स्वरूप ही उस संकीर्णता का पोषण दिया जा रहा है जिसका धिनीना रूप राजनीतिक, धार्मिक और जातिवाद की बहुलता में दिख रहा है ।

बागले (Bailey) और डिवी (Dewey) ने इस उद्देश्य के दूसरे रूप को ही स्वीकार दिया है । इसे सामाजिक कुशलता (Social efficiency) का नाम दिया गया है । पश्चिम में इंग्लैंड और अमरीका तथा प्राधुनिक भारत भी इसी उद्देश्य में विश्वास रखते हैं । सामाजिक कुशलता के अनुसार व्यक्ति को अच्छा नागरिक बनना चाहिए । उसे समाज पर भार-स्वरूप नहीं होना चाहिए । श्री बागले (Bailey) के अनुसार सामाजिक कुशलता में नीचे निम्नी विशेषताएँ हैं —

(क) अधिक कुशलता—व्यक्ति अपना भार स्वयं वहन करे ।

(ख) यदि हमारी आवाधाएँ, प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप में ।

समाज की उन्नति में सहायक नहीं हैं, तो उनका त्याग कर देना ।

डिवी (Dewey) के अनुसार “सामाजिक कुशलता का अर्थ है, व्यक्ति द्वारा सामूहिक क्रियाओं में भाग लेने की क्षमता ।” (Social efficiency as an educational purpose should mean, cultivation of power to join freely and fully in shared or common activities”) एक दूसरे स्थान पर वे कहते हैं कि “सामाजिक कुशलता, व्यक्ति में सामाजिक हित की भावना का संचार करने एवं अपने व दूसरे के अनुभवों और हितों को धलच रखने की भावना को गूँथ करने की प्रवृत्ति है ।” (“In the broadest sense, social efficiency is nothing less than that of socialization of mind which is actively concerned in making experiences more communicable, in breaking down the barriers of social stratification which make individuals impervious to the interests of others”)

world except in and through the free activities of individual men and women and that educational practice must be shaped to accord with that truth.) घर, शिक्षा को ऐसा रूप देना चाहिए कि व्यक्ति को अपने विकास के लिए, अनुकूल परिस्थितियों प्राप्त हो सकें। अपनी पुस्तक के पहले अध्याय में शिक्षा-समय सम्बन्धी दृष्टिकोण स्पष्ट करने के पश्चात्, दूसरे अध्याय में नन (Nun) ने प्राणी शास्त्र (Biology) के द्वारा अपने पक्ष का समर्थन किया है। उनके दिवारा में समस्त प्राणी—जगत में प्रत्येक प्राणी अपने उच्चतम विकास के लिए प्रयत्न करता है। इसीलिए व्यक्तित्व के विकास का उद्देश्य प्रकृति के नियम के अनुकूल है।

डूबेन (Düben) के मतानुसार व्यक्तित्व में हमारा तात्त्विक आध्यात्मिक व्यक्तित्व है। वह कहता है—“हमारे जीवन का मुख्य कार्य है अपने सर्वोच्च स्वभाव का विकास करना तथा आध्यात्मिक व्यक्तित्व के परिष्करण में उस स्वभाव को निष्ठाग्रा” (The chief movement of our life is to win our own being completely and to develop spiritual individuality)

इस प्रकार अब हम कहते हैं कि शिक्षा का ध्येय व्यक्तित्व का विकास करना है तो हमारा यह तात्पर्य होता है कि हम अपने व्यक्तित्व को इतना ऊँचा उठाएँ जिससे कि हम विश्व की सर्वोच्च सत्ता के साथ एक रूप हो सकें। व्यक्तित्व के विकास की इस अवस्था को बिज्ञानों ने आत्म-साक्षात्कार या आत्म बोध (Self-realization) की मज्जा दी है।

इस लक्ष्य के अनुसार जो पाठ्यक्रम होगा वह बालक की रुचियों के आधार पर होगा। किसी भी विषय को पढ़ाने का उद्देश्य व्यक्ति का विकास होगा। बालकों की रुचियों तथा समताओं में भिन्नता होती है, इसलिए पाठ्यक्रम का समर्थन इस रूप में करना होगा कि उसमें आवश्यकता अनुसार हेर-फेर किया जा सके।

सामाजिक और व्यक्तिगत उद्देश्यों में समन्वय (Synthesis between the Social and Individual Aims of Education)— यदि ऊपरी दृष्टि में देखा जाए तो शिक्षा के इन दोनों उद्देश्यों में बहुत

World except in and through the free activities of individual men and women and that educational practice must be shaped to accord with that truth.) अतः शिक्षा को ऐसा रूप देना चाहिए कि व्यक्ति को अपने विकास के लिए, अनुकूल परिस्थितियों प्राप्त हो सकें। अपनी पुस्तक के पहले अध्याय में शिक्षा-संघन सम्बन्धी दृष्टिकोण स्पष्ट करने के पश्चात्, दूसरे अध्याय में नन (Nun) ने प्राणी शास्त्र (Biology) के द्वारा अपने पक्ष का समर्थन किया है। उनके विचार में समस्त प्राणी-जगत में प्रत्येक प्राणी अपने उच्चतम विकास के लिए प्रयत्न करता है। इसलिए व्यक्तित्व के विकास का उद्देश्य प्रकृति के नियम के अनुकूल है।

लूकेन (Luken) के मतानुसार व्यक्तित्व में हमारा तात्पर्य आध्यात्मिक व्यक्तित्व है। वह कहता है—“हमारे जीवन का मुख्य कार्य है अपने सच्चे स्वरूप का विकास करना तथा आध्यात्मिक व्यक्तित्व के परिबर्धन में उस स्वरूप को निस्तारना” (The chief movement of our life is to win our own being completely and to develop spiritual individuality)

इस प्रकार जब हम कहते हैं कि शिक्षा का ध्येय व्यक्तित्व का विकास करना है तो हमारा यह तात्पर्य होता है कि हम अपने व्यक्तित्व को इतना ऊँचा उठाएँ जिससे कि हम विश्व की सर्वोच्च मत्ता के साथ एक रूप हो सकें। व्यक्तित्व के विकास की इस अवस्था को विद्वानों ने आत्म-मायास्थान या आत्म बोध (Self-realization) की मज्ञा दी है।

इस मध्य के अनुसार जो कार्यक्रम होगा वह बालक की रुचियों के आधार पर होगा। किसी भी विषय को पढ़ाने का उद्देश्य व्यक्ति का विकास होगा। बानकों की रुचियों तथा क्षमताओं में अन्तर होगा है, इसलिए पाठ्य क्रम का समन्वय इस ढंग में करना होगा कि उसमें आवश्यकता अनुसार हेर कर दिया जा सके।

सामाजिक और व्यक्तिगत उद्देश्यों में समन्वय (Synthesis between the Social and Individual Aims of Education)— यदि ऊपरी दृष्टि से देखा जाए तो शिक्षा के इन दोनों उद्देश्यों में

जब समाज और व्यक्ति दोनों एक दूसरे के बिना नहीं रह सकते तो हमारी शिक्षा योजना इन प्रकार की होनी चाहिए कि जिस के द्वारा व्यक्ति को अपने विकास का पूर्ण अवसर प्राप्त हो तथा साथ ही साथ वह एक कुशल नागरिक बन कर समाज-व्यवस्था में अपना योगदान दे सके।

Q 10 Give a brief description of the aims of education throwing more light on the aim that appeals to you most.

(Agra 1950, Punjab 1954 (Suppl))

(शिक्षा के भिन्न-भिन्न उद्देश्यों की चर्चा करते हुए लिखो कि आपके विचार अनुसार शिक्षा का क्या उद्देश्य हो सकता है)।

(पंजाब १९५४ सप्ली, आगरा १९५०)

उत्तर—[शिक्षा के सामाजिक और व्यक्तिगत उद्देश्य उगार दिए जा चुके हैं। बाकी के उद्देश्यों की चर्चा की जा रही है]

व्यावसायिक शिक्षा या ओविकोपात्रन का उद्देश्य (Vocational Education)—कुछ लोगों का कथन है कि शिक्षा को ओविकोपात्रन का साधन होना चाहिए। इन लोगों के विचार में जो शिक्षा हमारे आधुनिक जीवन के लिए उपयोगी नहीं है, वह व्यर्थ है। मूल-वस्तु हीन व्यक्ति को ऐसी शिक्षा देना जो उसकी सब से बड़ी समस्या को बिना मुलगाए छोड़ दे, एक प्रकार का मानसिक व्यभिचार है। जोसे फादर्सवाद से प्रेरित होकर, हम अपने ही आधिक दृष्टिकोण की उपेक्षा करने लगे, पर कोई भी पक्षपात रहित व्यक्ति इस बात से इनकार नहीं कर सकता कि आधुनिक समस्या, हमारी मब में बड़ी समस्या है। शिक्षा का कोई भी सम्बन्ध, यदि जीवन की अधिक सफल संभवता सुलभ बनाने में है, तो उसे ओविकोपात्रन के साधन सुलभ करने ही होंगे। शिक्षा के अन्य उद्देश्य भी रहे निन्तु उसका एक प्रमुख उद्देश्य आधुनिक कठिनाइयों का सफलतापूर्वक सामना करने की शक्ति देना अवश्य ही रहना चाहिए। महात्मा गांधी की प्रेरणा से परिचालित "बर्धा शिक्षा योजना" (Wardha Scheme of Basic Education) में अपनी मिश्रित रूप करता है। मधुन राज्य व्यवस्था के मनोवैज्ञानिकों के

ब्रह्म समाज और व्यक्ति दोनों एक दूसरे के बिना नहीं रह सकते तो हमारी शिक्षा योजना इस प्रकार की होनी चाहिए कि जिस के द्वारा व्यक्ति को अपने विकास का पूर्ण अवसर प्राप्त हो तथा साथ ही साथ वह एक कुशल नागरिक बन कर समाज-व्यवस्था में अपना योगदान दे सके।

Q 10 Give a brief description of the aims of education throwing more light on the aim that appeals to you most.

(Agra 1950, Punjab 1954 (Suppl),

(शिक्षा के भिन्न-भिन्न उद्देश्यों की चर्चा करते हुए लिखो कि आपके विचार अनुसार शिक्षा का क्या उद्देश्य हो सकता है)।

(पंजाब १९५४ सप्ली, आगरा १९५०)

उत्तर—[शिक्षा के सामाजिक और व्यक्तिगत उद्देश्य ऊपर दिए जा चुके हैं। बाकी के उद्देश्यों की चर्चा की जा रही है]

व्यावसायिक शिक्षा या जीविकोपार्जन का उद्देश्य (Vocational Education)—कुछ लोगों का कथन है कि शिक्षा को जीविकोपार्जन का साधन होना चाहिए। इन लोगों के विचार में जो शिक्षा हमारे धार्मिक जीवन के लिए उपयोगी नहीं है, वह व्यर्थ है। धर्म-वस्त्र हीन व्यक्ति को ऐसी शिक्षा देना जो उसकी सब से बड़ी समस्या को बिना सुलझाए छोड़ दे, एक प्रकार का मानसिक व्यभिचार है। योगे आदर्शवाद से प्रेरित होकर, हम भले ही धार्मिक दृष्टिकोण की उपेक्षा करने लगे, पर कोई भी पक्षपात रहित व्यक्ति इस बात से इनकार नहीं कर सकता कि धार्मिक समस्या, हमारी सब से बड़ी समस्या है। शिक्षा का कोई भी सम्बन्ध, यदि जीवन को अधिक सफल अथवा सुखमय बनाने में है, तो उसे जीविकोपार्जन के साधन मानना ही होगा। शिक्षा के अन्य उद्देश्य भी रहे बिना उसका एक प्रमुख उद्देश्य धार्मिक कठिनाइयों का सफलतापूर्वक सामना करने की शक्ति देना अवश्य ही रहना चाहिए। महात्मा गांधी की प्रेरणा से परिचालित “वर्धा शिक्षा-योजना” (Wardha Scheme of Basic Education) में इसी सिद्धान्त का अंगीकार है। संयुक्त राज्य अमेरिका के मनोवैज्ञानिकों ने

is the function which education has discharged and the only rational mode of judging of any educational course is to judge in what degree it discharges such function) मनुष्य का जीवन पूर्णरूप में सुखी बनाने के लिए स्पेन्सर ने निम्नलिखित पाँच क्रियाओं (activities) का विधान किया है —

(क) वे क्रियाएँ जिनका प्रत्यक्ष सम्बन्ध भारत रक्षा या हमारे स्वास्थ्य में है। इन क्रियाओं में कुशलता प्राप्त करने के लिए हमें स्वास्थ्य विज्ञान, भौतिक विज्ञान, शरीर विज्ञान तथा रसायन शास्त्र आदि का अध्ययन करना होगा। इसलिए पाठ्यक्रम में इन्हें सर्वप्रथम स्थान देना होगा।

(ख) वे क्रियाएँ जो संप्रत्यक्ष रूप से जीवन स्थिर रखने (जैसे जीविकोपार्जन) में सहायक होती हैं। इन क्रियाओं में सफलता प्राप्त करने के लिए हमें समाज-विज्ञान, प्राणी-शास्त्र, गणित, भौतिक विज्ञान, आदि की सहायता लेनी होगी। पाठ्यक्रम में दूसरा स्थान इन्हीं विषयों को दिया जाएगा।

(ग) वे क्रियाएँ जिनका सम्बन्ध मनुष्य उत्पत्ति और सन्तान के पोषण में है। इन क्रियाओं के सहायक विषय हैं, स्वास्थ्य-विज्ञान, मनोविज्ञान तथा नीति शास्त्र आदि जिन्हें पाठ्यक्रम में तीसरा स्थान दिया जाएगा।

(घ) वे क्रियाएँ जिनका सम्बन्ध हमारे सामाजिक तथा राजनैतिक जीवन में है। इनमें कुशलता प्राप्त करने के लिए इतिहास, व्यवसाय तथा राजनीतिक विज्ञान आदि विषय सहायक सिद्ध होंगे।

पाठ्यक्रम में इनका स्थान चौथा होगा।

(च) अन्त में पाठ्यक्रम में वे क्रियाएँ आएंगी, जिनका सम्बन्ध अवकाश का समय भली-भाँति विनाने से है। इन क्रियाओं का प्रयोग केवल अवकाश के समय ही किया जाएगा। ऐसी क्रियाओं में साहित्य, संगीत तथा सन्निवृत्तियों को प्रमुख स्थान दिया जाएगा।

हम देखते हैं कि इन क्रियाओं का महत्त्व उत्तरोत्तर कम होता गया है। हरबर्ट स्पेन्सर ने अपने समय की शिक्षा की कड़ी आलोचना की और विज्ञान की शिक्षा पर विशेष

is the function which education has discharged and the only rational mode of judging of any educational course is to judge in what degree it discharges such function) मनुष्य का जीवन पूर्णरूप में सुनी बनाने के लिए स्पेन्सर ने निम्नलिखित पाँच क्रियाओं (activities) का विधान किया है —

(क) वे क्रियाएँ जिनका प्रत्यक्ष सम्बन्ध आत्म रक्षा या हमारे स्वास्थ्य में है। इन क्रियाओं में कुशलता प्राप्त करने के लिए हमें स्वास्थ्य विज्ञान, भौतिक विज्ञान, शरीर विज्ञान तथा रसायन शास्त्र आदि का अध्ययन करना होगा। इसलिए पाठ्यक्रम में इन्हें सर्वप्रथम स्थान देना होगा।

(ख) वे क्रियाएँ जो अप्रत्यक्ष रूप से जीवन स्थिर रखते (जैसे जीविकोपार्जन) में सहायक होती हैं। इन क्रियाओं में सफलता प्राप्त करने के लिए हमें समाज-विज्ञान, प्राणी-शास्त्र, गणित, भौतिक विज्ञान, आदि की सहायता लेनी होगी। पाठ्यक्रम में दूसरा स्थान इन्हीं विषयों को दिया जाएगा।

(ग) वे क्रियाएँ जिनका सम्बन्ध मनुज उत्पत्ति और सन्तान के पालन-पोषण में है। इन क्रियाओं के सहायक विषय हैं, स्वास्थ्य-विज्ञान, मनोविज्ञान तथा भौतिक शास्त्र आदि जिन्हें पाठ्यक्रम में तीसरा स्थान दिया जाएगा।

(घ) वे क्रियाएँ जिनका सम्बन्ध हमारे सामाजिक तथा राजनैतिक जीवन में है। इनमें कुशलता प्राप्त करने के लिए इतिहास, अधशास्त्र तथा राजनीतिक विज्ञान आदि विषय सहायक सिद्ध होंगे।

पाठ्यक्रम में इनका स्थान चौथा होगा।

(च) अन्त में पाठ्यक्रम में वे क्रियाएँ आएंगी, जिनका सम्बन्ध धर्मकाण्ड का समय भली-भाँति विधान से है। इन क्रियाओं का प्रयोग केवल अवकाश के समय ही किया जायगा। ऐसी क्रियाओं में नाट्य, संगीत तथा खनिक कलाओं को प्रमुख स्थान दिया जाएगा।

हम देखते हैं कि इन क्रियाओं का महत्त्व उत्तरोत्तर कम होता गया है। हरबर्ट स्पेन्सर ने अपने समय की शिक्षा की कड़ी आलोचना की और विज्ञान की शिक्षा पर विशेष रूप से बल दिया।

सर्वाङ्गीण विकास (The Harmonious Development Aim)—सर्वाङ्गीण विज्ञानों का कथन है कि व्यक्ति का सर्वाङ्गीण विकास शिक्षा का ध्येय होना चाहिए। व्यक्ति के सर्वाङ्गीण विकास से स्वतन्त्रता का अर्थ है सम्पूर्ण व्यक्तित्व का निर्माण। प्रसिद्ध शिक्षा-विद पेटालोझी (Pestalozzi) का कथन है कि समाज का विकास तथा उसकी उन्नति, व्यक्तिगत विकास के माध्यम पर ही हो सकती है और उसके लिए इस बात की आवश्यकता है कि व्यक्ति को पूर्ण विकास का अवसर मिले। व्यक्ति के पूर्ण विकास का मतलब है, उसका शारीरिक मानसिक तथा आध्यात्मिक विकास। हम प्रकार के विकास में, किसी भी बात की इकावट नहीं होती चाहिए। शिक्षा का उद्देश्य उन शक्तियों का विकास करना है जिसमें व्यक्ति अपने व्यक्तित्व का निर्वाह पूर्ण विकास कर सके (Education worth the name strive after the perfection of man's powers in their completeness)। यदि व्यक्ति की शक्तियों का पूर्ण-विकास नहीं होता अथवा वह एक ही दिशा में या असम्तुलित होना है तो व्यक्तित्व अधूर्ण रह जाएगा और चरित्र का निर्माण भी नहीं हो सकेगा। इस उद्देश्य के सम्बन्ध में जो सबसे बड़ी कठिनाई है वह यह है कि व्यक्तित्व के सर्वाङ्गीण विकास में हमारा क्या साधन है, यह समझना अत्यन्त कठिन है। क्या जीविक उपार्जन, सामाजिक उपयोगिता, व्यवहार कुशलता आदि बाने सर्वाङ्गीण विकास में आती हैं। इस उद्देश्य की सोचा क्या है? हमारे पास वह चीज सा ऐसा माध्यम है, जिसके माध्यम पर हम कह सकते हैं कि किसी व्यक्ति विशेष का सर्वाङ्गीण विकास हो गया है। शिक्षा का उद्देश्य बनाने में पूर्ण, हम अनिवार्यता में मुक्त करना होगा।

नागरिकता की शिक्षा (Training for Citizenship)—शिक्षा का एक उद्देश्य यह भी माना गया है कि हम अपने नागरिक बनें। शिक्षा का कार्य है, छात्रों में ऐसे गुणों का पैदा करना तथा उन्हें ऐसे अनुभव प्रदान करना, जिससे कि वे सामाजिक जीवन में, समाज के एक उपयोगी सदस्य बन कर रह सकें। एक नागरिक के रूप में हमारे कुछ अधिकार और बर्तन्य हैं। शिक्षा हमारे अन्दर यह योग्यता प्रदान करती है जिसके माध्यम पर हमें

सर्वाङ्गीण विकास (The Harmonious Development)—धनेकों विद्वानों का कथन है कि **व्यक्ति का सर्वाङ्गीण विकास हो** शिक्षा का ध्येय होना चाहिए। व्यक्ति के सर्वाङ्गीण विकास से **सुनका सौन्दर्य** है मनुजित **व्यक्तित्व का निर्माण**। प्रसिद्ध शिक्षा-विद् पेस्तालाजी (Pestalozzi) का कथन है कि **समाज का विकास तथा उसकी उन्नति, व्यक्तिगत विकास के आधार पर ही हो सकती है और उसके लिए इस बात की आवश्यकता है कि व्यक्ति को पूर्ण विकास का अवसर मिले।** व्यक्ति के पूर्ण विकास का मतलब है, उसका शारीरिक मानसिक तथा आध्यात्मिक विकास। हम प्रकार के विज्ञान में, किसी भी बात की एकाग्रता नहीं होनी चाहिए। शिक्षा का उद्देश्य उन शक्तियों का विकास करना है जिसमें व्यक्ति अपने व्यक्तित्व का निर्वाह पूर्ण विकास कर सके (Education worth the name strive after the perfection of man's powers in their completeness)। यदि व्यक्ति की शक्तियों का पूर्ण-विकास नहीं होता अथवा वह एक ही दिशा में या समन्तुष्टि होना है तो व्यक्तित्व अपूर्ण रह जाएगा और चरित्र का निर्माण भी नहीं हो सकेगा। इस उद्देश्य के सम्बन्ध में जो सबसे बड़ी कठिनाई है वह यह है कि व्यक्तित्व के सर्वाङ्गीण विकास में हमारा क्या तात्पर्य है, वह समझना अत्यन्त कठिन है। क्या जीविका उपार्जन, सामाजिक उपयोगिता, व्यवहार कुशलता आदि बानें सर्वाङ्गीण विकास में आती हैं। इस उद्देश्य को सीमा क्या है? हमारे पास वह चीज सा ऐसा मापदण्ड है, जिसके आधार पर हम कह सकते हैं कि किसी व्यक्ति विशेष का सर्वाङ्गीण विकास हो गया है। शिक्षा का उद्देश्य बनाने में पूर्व, इसे अनिवार्यता में मुक्त करना होगा।

नागरिकता की शिक्षा (Training for Citizenship)—शिक्षा का एक उद्देश्य यह भी माना गया है कि हम अच्छे नागरिक बनें। शिक्षा का कार्य है, छात्रों में ऐसे गुणों का पैदा करना तथा उन्हें ऐसे अनुभव प्रदान करना, जिससे कि वे साम्प्रतिक जीवन में, समाज के एक उपयोगी सदस्य बन कर रह सकें। एक नागरिक के रूप में हमारे कुछ अधिकार और कर्तव्य हैं। शिक्षा हमारे अन्दर यह योग्यता प्रदान करती है जिसके आधार पर हम

की घोषणा की है उन की प्राप्ति तब तक नहीं हो सकती जब तक कि हमें उनके का ज्ञान न होगा ।

(ख) यदि हम समझते हैं कि शिक्षा का उद्देश्य है, वातावरण (environment) के साथ अनुकूलन (adjustment) बनाए रखना तो यह उद्देश्य तब तक पूर्ण नहीं होगा जब तक शिक्षाविदों की अपनी वातावरण का ज्ञान नहीं होगा ।

(ग) यदि हमारा महत्व मानवीय प्रगति और सामाजिक मूल्यों (Values) का निर्माण करना है तो हमारे लिए यह आवश्यक है कि हम विभिन्न व्यक्तियों और भिन्न-भिन्न वस्तुओं के सम्बन्ध में ज्ञान प्राप्त करें ।

(घ) व्यक्तित्व के विकास और मूल्यों (Values) के उचित मूल्यांकन (appreciation) के लिए यह आवश्यक है कि हमें अस्तरोन्तर उच्च आध्यात्मिक लोको (Spiritual Universe) का ज्ञान हो ।

(च) यदि हम किसी व्यवसाय में सफल होना चाहते हैं तो भी यह अत्यन्त आवश्यक है कि हमें उस व्यवसाय का पुरा-पूरा ज्ञान हो ।

(छ) शैक्षणिक प्रक्रिया के रूप में भी, ज्ञान हमारे मन का उभो प्रकार प्रशिक्षण करता है, जैसे कि भोजन शरीर का ।

अतएव ज्ञान की प्राप्ति का जो महत्व है, उस की उपेक्षा नहीं की जा सकती । परन्तु दोष यही उपस्थित होता है जहाँ हम ज्ञान को केवल पुस्तकीय ज्ञान धरवा बौद्धिक शिक्षा तक सीमित कर देते हैं या फिर इसे साधन न समझ कर साध्य मान बैठते हैं । ऊपर ज्ञान की तीन उपयोगिताओं का विस्तारित करवाया गया है, उस में यह भक्तीभाँति स्पष्ट हो जाएगा कि जागृजन एक सच्चा साधन तो बन सकता है परन्तु साध्य के रूप में हम इसे नहीं स्वीकार कर सकते ।

Q. 11. How far is it true to say that the main aim of education is the formation of character? Discuss the role of school in forming the character of its pupils. — (Panjab 1956 Suppl)

(यह कहना यही तक सत्य है कि शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य चरित्र-निर्माण

की घोषण की है उन की प्राप्ति नय तक नहीं हो सकती जब तक कि हमें उन का ज्ञान न होगा।

(ख) यदि हम समझते हैं कि शिक्षा का उद्देश्य है, वातावरण (environment) के साथ समतुल्य (adjustment) बनाए रखना तो यह उद्देश्य तब तक पूर्ण नहीं होगा जब तक शिक्षाधियों को अपने वातावरण का ज्ञान नहीं होगा।

(ग) यदि हमारा मध्य मानवीय प्रगति और सामाजिक मूल्यों (Values) का निर्माण करना है तो हमारे लिए यह आवश्यक है कि हम विभिन्न विभिन्न व्यक्तियों और विभिन्न-विभिन्न वस्तुओं के सम्बन्ध में ज्ञान प्राप्त करें।

(घ) व्यक्तित्व के विकास और मूल्यों (Values) के उचित मूल्यांकन (appreciation) के लिए यह आवश्यक है कि हमें उत्तरीतर उच्च प्राथमिक संसार (Spiritual Universe) का ज्ञान हो।

(च) यदि हम किसी व्यवसाय में सफल होना चाहते हैं तो भी यह अत्यन्त आवश्यक है कि हमें उस व्यवसाय का पूरा-पूरा ज्ञान हो।

(छ) शैक्षणिक प्रक्रिया के रूप में भी, ज्ञान हमारे मन का उसी प्रकार प्रशिक्षण करता है, जैसे कि भोजन शरीर का।

अतएव ज्ञान की प्राप्ति का जो महत्व है, उस की उपेक्षा नहीं की जा सकती। परन्तु दोष वही उपस्थित होता है जहाँ हम ज्ञान को केवल पुस्तकीय ज्ञान धरवा बौद्धिक निष्ठा तक सीमित कर देते हैं या फिर इसे माध्यम न समझ कर माध्यमान बैठते हैं। ऊपर ज्ञान की विभिन्न उपयोगिताओं का विश्लेषण कराया गया है, उस से यह भलीभाँति स्पष्ट हो जाएगा कि ज्ञानार्जन एक अच्छा साधन तो बन सकता है परन्तु साध्य के रूप में हम इसे नहीं स्वीकार कर सकते।

Q. 11. How far is it true to say that the main aim of education is the formation of character? Discuss the role of school in forming the character of its pupils. — (Punjab 1956 Suppl)

(यह कहना वही तब सत्य है कि शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य चरित्र-निर्माण

प्येडो (Piaget) का यह प्रमुख सिद्धान्त था कि बालों में ऐसी किसी बात का समावेश नहीं होना चाहिए जो उनके चरित्र (Virtue) को विकसित न करे।

सम्स्वरिक्ता अपने स्वयं के उदाहरण तथा प्रेरणा के द्वारा बालों में सम्स्वरिक्ता का निर्माण कर सकते हैं। इसीलिए प्राचीन भारत तथा यूनान की शिक्षा योजनाओं में चरित्र-निर्माण के उद्देश्य को प्रमुख स्थान दिया गया।

चरित्र-निर्माण का सम्बन्ध सामाजिक मूल्यों से भी है। रॉस (Ross) के मतानुसार नैतिकता का सम्बन्ध समाज से है। नैतिक जीवन, सामाजिक स्थान (Vacuum) में नहीं विकसित हो सकता। उसका विकास भी समाज के समर्थक होना। शिक्षा के इस उद्देश्य और सामाजिक उद्देश्य में कोई विरोध नहीं।

यहाँ एक बात हम ध्यान में रखनी चाहिए। हर्बार्ट (Herbart) ने चरित्र शब्द का प्रयोग बड़े व्यापक अर्थ में किया है। उसका अर्थ धार्मिक ग्रन्थों में पाये जाने वाले कुछ मद्द्गुणों तक ही सीमित नहीं। चरित्र में उसका तात्पर्य मनुष्य के सम्पूर्ण जीवन से है। जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में मनुष्य को नैतिक आचरण करना चाहिए। मोट्रि समयका धर्म उसके जीवन का एक भाग मात्र ही न हो सकिता उसका समस्त जीवन धर्ममय हो जाए। प्रत्येक कार्य, तथा प्रत्येक आचरण धर्म-सम्मत होना चाहिए। हर्बार्ट के कथन में काफी सीमा तक सत्यता का अंश है। हम जानें कि कोई इनकार नहीं कर सकता कि धर्म के अहितावादी तथा अहितावादी समर्थकों में, जो इतना दुष्ट तथा अमान्य है, उसका मूल कारण, व्यक्तियों में सम्स्वरिक्ता का अभाव है।

शाला और चरित्र निर्माण (The School and the formation of Character)—(१) जैसे कि ऊपर चर्चा की जा चुकी है चरित्र विकास समाज के समर्थक हो रह कर ही सकता है, इस लिए चरित्र विकास का धर्म है सामाजिक विकास। बालक के नैतिक तथा सामाजिक विकास में जिन प्रवृत्तियों में सहायता दी जा सकती है, वे हैं (i) अनुकरण (Imitation) (ii) निर्देश (Suggestion) और (iii) महानुभूति

प्लेटो (Plato) का यह प्रमुख सिद्धान्त था कि शिक्षा में ऐसी किसी बात का समावेश नहीं होना चाहिए जो भले बर्तन (Virtue) को विकसित न करे।

अध्यापन-गण अपने स्वयं के उदाहरण तथा प्रेरणा के द्वारा विद्यार्थियों में सच्चरित्रता का निर्माण कर सकते हैं। इसीलिए प्राचीन भारत तथा यूनान की शिक्षा योजनाओं में चरित्र-निर्माण के उद्देश्य को प्रमुख स्थान दिया गया।

चरित्र-निर्माण का सम्बन्ध सामाजिक मूल्यों से भी है। रॉस (Ross) के मतानुसार नैतिकता का सम्बन्ध समाज से है। नैतिक जीवन, खाली स्थान (Vacuum) में नहीं विकसित हो सकता। उसका विकास भी समाज के समर्थ ही होगा। शिक्षा के इस उद्देश्य और सामाजिक उद्देश्य में कोई विरोध नहीं।

यही एक बात हम ध्यान में रखनी चाहिए। हर्बार्ट (Herbart) ने चरित्र धर्म का प्रयोग बड़े व्यापक अर्थ में किया है। उसका अर्थ धार्मिक ग्रन्थों में पाये जाने वाले कृत्रिम मन्त्रुणों तक ही सीमित नहीं। चरित्र में उसका तात्पर्य मनुष्य के सम्पूर्ण जीवन से है। जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में मनुष्य को नैतिक आचरण करना चाहिए। नोटि अथवा धर्म उसके जीवन का एक भाग मात्र ही न हो अपितु उसका समस्त जीवन धर्ममय हो जाए। प्रत्येक कार्य, तथा प्रत्येक आचरण धर्म-सम्मत होना चाहिए। हर्बार्ट के कथन में काफी सीमा तक सत्यता का अंश है। हम जानें कि कोई इनकार नहीं कर सकता कि धर्म के एहिकतावादी तथा जडवादी समारंभ में, जो इतना दुर्ग तथा भ्रमाली है, उसका मूल कारण, व्यक्तियों में सच्चरित्रता का अभाव है।

पाठशाला और चरित्र निर्माण (The School and the formation of Character)—(१) जैसे कि ऊपर चर्चा की जा चुकी है चरित्र विकास समाज के अन्दर ही रह कर हो सकता है, इस लिए चरित्र विकास का अर्थ है सामाजिक विकास। बालक के नैतिक तथा सामाजिक विकास में जिन प्रवृत्तियों में सहायता ली जा सकती है, वे हैं (i) अनुकरण (Imitation) (ii) निर्देश (Suggestion) और (iii) सहानुभूति

उत्तर—रूब (Rube) ने एक स्थान पर कहा है कि शिक्षा के उद्देश्य का सम्बन्ध हमारे जीवन के उद्देश्य के साथ है। दर्शन (Philosophy) द्वारा हमें ज्ञान का निश्चय होना है कि जीवन का उद्देश्य क्या होना चाहिए और शिक्षा द्वारा, उस उद्देश्य को पूरा करने के लिए पनेको माधमों का प्रयोग किया जाना है। प्रत्येक दशा में किसी न किसी उद्देश्य का होना आवश्यक है। जब तक हमारे सामने कोई उद्देश्य नहीं रहेगा, तब तक हमें पहुँचना है, तब तक हमारी सभी क्रियाएँ (activities) प्रयोजनहीन (Purposeless) रहेंगी। शिक्षा एक योजनाबद्ध (Planned) क्रिया है, मत. इसके लिए कोई न कोई उद्देश्य होना ही चाहिए। उद्देश्य में ही यह शक्ति है जो किसी क्रिया का संचालन करे। उद्देश्यों के बिना शिक्षा की क्रिया निरस्तव्यविमूढ़ हो जाएगी। उसके लिए यह जानना कठिन हो जाएगा कि बौन से मार्ग का अवलम्बन करना चाहिए। किसी विशेष समय शिक्षा का उद्देश्य क्या होगा यह हमें ज्ञान पर निर्भर करना है कि उस समय हमारा जीवन के प्रति क्या दृष्टिकोण होगा, हमारे चरितों में हम किस जीवन दर्शन को मानते होंगे। यह बात निम्नलिखित कुछ उदाहरणों द्वारा स्पष्ट हो जाएगी।

(१) स्पार्टा (Sparta) की शिक्षा—प्राचीन स्पार्टा में, लोगों के सामने जो मुख्य आदर्श था, वह यह कि जीवन एक संघर्ष है। स्पार्टा के पधिवर्ती, प्रेम की वजाएँ, बल प्रयोग द्वारा शासन करते थे। उनका उद्देश्य था योद्धाओं का निर्माण करना। साहित्य और व्यापार में उनकी कोई रुचि नहीं थी। यह स्वाभाविक भी था क्योंकि छापे दिन स्पार्टा पर एनुषों का आक्रमण होता रहता था। इसलिए वहाँ की शिक्षा का उद्देश्य था इस प्रकार के तब युवक तैयार करना जो युद्ध कला में निपुण हों। कमजोर बच्चों की पहाड़ पर से मुड़वा कर मार दिया जाता था। वेत ऐसे होते थे जिनमें बालकों का शरीर मजबूत बने जैसे—दीरना, बुदना, गोला इत्यादि फेंकना, कुत्तों मारना, मुक्के बाजी (Boxing)।

उनको जो नैतिक शिक्षा दी जाती थी, उसमें साहस, धामन और साहस के कारणों पर अधिक बल दिया जाता था। लोभी बेलना माहूम का कार्य

उत्तर—रूश (Rush) ने एक स्थान पर कहा है कि शिक्षा के य का सम्बन्ध हमारे जीवन के उद्देश्य के साथ है। दर्शन (Philosophy) द्वारा हमें ज्ञान का निश्चय होता है कि जीवन का उद्देश्य क्या है। शिक्षा और विद्या द्वारा, उस उद्देश्य को पूरा करने के लिए अपने कर्मों का प्रयोग किया जाता है। प्रत्येक दशा में किसी न किसी उद्देश्य का आवश्यक है। जब तक हमारे सामने कोई उद्देश्य नहीं रहेगा, जिस तक पहुँचना है, तब तक हमारी सभी क्रियाएँ (activities) प्रयोजनहीन (purposeless) रहेंगी। शिक्षा एक योजनाबद्ध (Planned) क्रिया है, इसके लिए कोई न कोई उद्देश्य होना ही चाहिए। उद्देश्य में ही यह है जो किसी क्रिया का संचालन करे। उद्देश्यों के बिना शिक्षा की क्रिया कर्तव्यविमूढ़ हो जाएगी। उसके लिए यह जानना कठिन हो जाएगा कि न तो मार्ग का व्यवस्थित करना चाहिए। किसी विशेष समय शिक्षा का उद्देश्य क्या होगा यह हमें ज्ञान पर निर्भर करता है कि उस समय हमारा मन के प्रति क्या दृष्टिकोण होगा, हमारे चारों ओर हम किस जीवन दर्शन को देखेंगे। यह बात निम्नलिखित कुछ उदाहरणों द्वारा स्पष्ट हो जाएगी।

(१) स्पार्टा (Sparta) की शिक्षा—प्राचीन स्पार्टा में, लोगों के अपने ओ मुख्य आदर्श था, वह यह कि जीवन एक लड़कपन है। स्पार्टा के पिता, प्रेम की बजाए, बल प्रयोग द्वारा शासन करते थे। उनका उद्देश्य युद्ध योद्धाओं का निर्माण करना। साहित्य और व्यापार में उनकी कोई रुचि नहीं थी। यह स्वाभाविक भी था क्योंकि आधे दिन स्पार्टा पर एन्जुओं का आक्रमण होता रहता था। इसलिए वहाँ की शिक्षा का उद्देश्य था इस प्रकार के युद्ध सुबक तैयार करना जो युद्ध कला में निपुण हो। कमजोर बच्चों को हाड़ पर से मुड़का कर मार दिया जाता था। वेत ऐसे होते थे जिनमें लालकों का क्षीर मजबूत बने जैसे—दीरना, बूटना, गोला इत्यादि फेंकना, लानी मारना, मुक्के मारना (Boxing)।

उनकी ओ नैतिक शिक्षा ही जाती थी, उसमें धार्मिक धर्म और साहस के कारणों पर अधिक बल दिया जाता था। योगी बेलना साहस का कार्य

(२) व्यक्ति पर तीन प्रमुख ऋण हैं (i) देव ऋण—इसके लिए यज्ञों का विधान किया गया है। (ii) ऋषि ऋण—इसके लिए ज्ञान की प्राप्ति के और ऋषियों के ग्रन्थों का अध्ययन करना चाहिए। (iii) पितृ-ऋण—इसके लिए उत्तम सन्तान की उत्पत्ति तथा उनकी उचित शिक्षा-दीक्षा का विधान है।

(३) वर्ण-व्यवस्था का विधान—इसके आधार पर ब्राह्मणों का कार्य था, पढ़ना, पढ़ाना, दान देना, दान लेना। क्षत्रियों का काम था समाज की रक्षा करना। वैश्यों का कार्य था व्यापार द्वारा देश की पन दौलत को बढ़ाना और शूद्रों का कार्य था, ऊपर के तीन वर्णों की सेवा करना।

शिक्षा के उद्देश्य—(१) जीवन का चरम लक्ष्य या परम मन्थ की प्राप्ति। शिक्षा की योजना इस प्रकार बनाई गई थी कि व्यक्ति इस चरम लक्ष्य-परम मन्थ की प्राप्ति, को और बड़ सके।

(२) हिन्दू इस ससार को माया समझने में और शिक्षा का कार्य था उन परलोक प्राप्ति में सहायता प्रदान करना जहाँ सुख-स्मृति का साम्राज्य है।

(३) परन्तु इस लोक की भी उपेक्षा नहीं की गई। शिक्षा पद्धति में व्यवसायात्मक शिक्षा का भी आयोजन था जिससे कि व्यक्ति सामाजिक रूप से कुशल बन सके। वर्ण व्यवस्था का आधार भी यही था।

(४) चरित्र-निर्माण, शिक्षा का प्रमुख ध्येय था। चरित्र को ज्ञान प्राप्ति से भी ऊँचा स्थान दिया गया। अध्यापकों का चरित्र बहुत ऊँचा हुआ करता था।

(५) व्यक्तित्व का विकास, शिक्षा का प्रमुख ध्येय था। विचारधर्मों में, आत्मविश्वास, आत्म-स्थान, आत्मोन्निष्ठता आदि के माध्यमों द्वारा व्यक्तित्व का विकास किया जाता था।

(६) संस्कृति के संरक्षण और उसके प्रचार की उपेक्षा नहीं गई। समाज का एक वर्ग, गदा, इस बात के लिए तैयार रहता था। वैदिक साहित्य के अध्ययन पर इसीलिए अधिक जोर दिया गया।

(२) व्यक्ति पर तीन प्रमुख ऋण हैं (i) देव ऋण—इसके लिए यज्ञों का विधान किया गया है। (ii) ऋषि ऋण—इसके लिए ज्ञान की प्राप्ति के शीघ्र ऋषियों के ग्रन्थों का अध्ययन करना चाहिए। (iii) पितृ-ऋण—इसके लिए उत्तम सन्तान की उत्पत्ति तथा उनकी उचित शिक्षा-दीक्षा का विधान है।

(३) वर्ण-व्यवस्था का विधान—इसके आधार पर ब्राह्मणों का कार्य था, पढ़ना, पढ़ाना, दान देना, दान लेना। क्षत्रियों का काम था समाज की रक्षा करना। वैश्यों का कार्य था व्यापार द्वारा देश की धन-दौलत को बढ़ाना और शूद्रों का कार्य था, ऊपर के तीन वर्णों की सेवा करना।

शिक्षा के उद्देश्य—(१) जीवन का चरम लक्ष्य या परम मन्थ की प्राप्ति। शिक्षा की योजना हम प्रकार बनाई गई थी कि व्यक्ति इस चरम लक्ष्य-परम सत्य की प्राप्ति, को शीघ्र बढ सके।

(२) हिन्दू इस ससार की माया समझते थे और शिक्षा का कार्य था उस परलोक प्राप्ति में सहायता प्रदान करना जहाँ सुख-समृद्धि का माझाग्य है।

(३) परन्तु हम लोक की भी उपेक्षा नहीं की गई। शिक्षा पद्धति में व्यवसायात्मक शिक्षा का भी आयोजन था जिससे कि व्यक्ति सामाजिक रूप से कुशल बन सके। वर्ण व्यवस्था का आधार भी यही था।

(४) चरित्र-निर्माण, शिक्षा का प्रमुख ध्येय था। चरित्र को ज्ञान प्राप्ति से भी ऊँचा स्थान दिया गया। अध्यापकों का चरित्र बहुत ऊँचा हुआ करता था।

(५) व्यक्तित्व का विकास, शिक्षा का प्रमुख ध्येय था। विद्याविषयों में, आत्मविश्वास, आत्म-त्याग, आर्त्तमात्रिमान आदि के भावों द्वारा व्यक्तित्व का विकास किया जाता था।

(६) संरचना के सरक्षण और उसके प्रचार की उपेक्षा नहीं गई। समाज का एक वर्ग, सदा, इस ध्यान के लिए तैयार रहता था। वैदिक ऋषि-मुनि ऋषयः पर इसीनिर्देश अधिक जोर दिया गया।

(एक तन्त्रवादी राज्य और प्रजातन्त्रवादी राज्य में शिक्षा के जो उद्देश्य हो सकते हैं, उनकी तुलना करो । (पृष्ठा १६५१)

उत्तर—एक तन्त्रवादी राज्य में, शिक्षा के उद्देश्य क्या हो सकते हैं, इसका विवेचन करने से पूर्व, इस बात का स्पष्टीकरण किया जाएगा कि एकतन्त्रवाद में हमारा क्या तात्पर्य है ?

एकतन्त्रवाद (Totalitarianism) क्या है ?—एकतन्त्रवाद को हम एक प्रकार का उग्रवादी (extreme) वैज्ञानिक समाजवाद कह सकते हैं । इसका एक अपना समग्र समाज होता है, जहाँ एक विशेष प्रकार की राज-नैतिक और आधिपत्य प्रणाली तथा एक विशेष प्रकार की शिक्षा प्रणाली होती है । इनके मिश्रणों का सारांश नीचे दिया जाता है—

(क) राज्य (State) ही समाज का प्रतिनिधि है । उसका महत्त्व, व्यक्ति में नहीं अधिक है । राज्य का निर्माण लोगों की भलाई के लिए हुआ है । समाज के लिए उपयोगी वस्तु ही नैतिक कहलाएंगी । सब व्यक्ति एक समान हैं इसलिए समाज में भिन्न-भिन्न वर्गों की कोई आवश्यकता नहीं । मनुष्य का कोई भी कार्य सब की भलाई के लिए हो । लोगों में मुकाबले (Competition) की बजाय सहयोग की भावना होनी चाहिए । किसी की कोई व्यक्तिगत सम्पत्ति नहीं है । सब मौलिक सम्पत्ति समाज की है ।

(ख) एकतन्त्रवाद में व्यक्ति एक अत्यन्त छोटा जीव है । उसकी, अपनी कोई स्वतन्त्र इच्छा (Free will) नहीं । राज्य ही सामूहिक इच्छा का प्रतीक है और व्यक्ति को उसके अधीन रहना चाहिए । किसी के कोई व्यक्तिगत अधिकार नहीं । व्यक्ति को राज्य के प्रति पूर्ण श्रद्धा (loyal) रहना चाहिए । सभी बातों में राज्य का अधिकार सर्वोपरीय है । इसलिए राज्य ही इस बात का निश्चय करेगा कि शिक्षा के उद्देश्य क्या होने चाहिए ।

एकतन्त्रवादी राज्य और शिक्षा

— (१) व्यापक और अनिवार्य शिक्षा (Universal and Compulsory Education)—एकतन्त्रवादी राज्य में शिक्षा व्यापक तथा अनिवार्य

(एक तन्त्रवादी राज्य और प्रजातन्त्रवादी राज्य में शिक्षा के जो उद्देश्य हो सकते हैं, उनकी तुलना करो। (पन्ना १६५६)

उत्तर—एक तन्त्रवादी राज्य में, शिक्षा के उद्देश्य क्या हो सकते हैं, इसका विवेचन करने से पूर्व, इस बात का स्पष्टीकरण किया जाएगा कि एकतन्त्रवाद में हमारा क्या तात्पर्य है ?

एकतन्त्रवाद (Totalitarianism) क्या है?—एकतन्त्रवाद को हम एक प्रकार का उग्रवादी (extreme) वैज्ञानिक समाजवाद कह सकते हैं। इसका एक अपना अलग समाज होता है, जहाँ एक विशेष प्रकार की राज-नैतिक और धार्मिक प्रणाली तथा एक विशेष प्रकार की शिक्षा प्रणाली होती है। इनके मिथ्यान्तो का माराग नीचे दिया जाता है—

(क) राज्य (State) ही समाज का प्रतिनिधि है। उसका महत्त्व, व्यक्ति में नहीं अधिक है। राज्य का निर्माण लोगों की भलाई के लिए हुआ है। समाज के लिए उपयोगी वस्तु ही नैतिक कहलाएंगी। सब व्यक्ति एक समान हैं इसलिए समाज में भिन्न-भिन्न वर्गों की कोई आवश्यकता नहीं। मनुष्य का कोई भी कार्य सब की भलाई के लिए हो। लोगों में मुकाबले (Competition) की बजाय सहयोग की भावना होनी चाहिए। किसी की कोई व्यक्तिगत सम्पत्ति नहीं है। सब भौतिक सम्पत्ति समाज की है।

(ख) एकतन्त्रवाद में व्यक्ति एक अत्यन्त दुर्बल जीव है। उसकी, अपनी कोई स्वतन्त्र इच्छा (Free will) नहीं। राज्य ही सामूहिक इच्छा का प्रतीक है और व्यक्ति को उसके अधीन रहना चाहिए। किसी के कोई व्यक्तिगत अधिकार नहीं। व्यक्ति को राज्य के प्रति पूर्ण वफादार (loyal) रहना चाहिए। सभी बातों में राज्य का अधिकार सर्वोपरि है। इसलिए राज्य ही इस बात का निश्चय करेगा कि शिक्षा के उद्देश्य क्या होने चाहिए।

एकतन्त्रवादी राज्य और शिक्षा

— (१) व्यापक और अनिवार्य शिक्षा (Universal and Compulsory Education)—एकतन्त्रवादी राज्य में शिक्षा व्यापक तथा अनिवार्य

(11) व्यापक, अनिवार्य तथा निःशुल्क शिक्षा द्वारा समाज में एकता के भाव उत्पन्न होने हैं, एक व्यक्ति दूसरे व्यक्ति को अधिक अच्छी तरह समझने लगता है ।

(12) शिक्षा और अन्य सामाजिक संस्थाओं, जैसे उद्योग आदि में सहयोग लाभप्रद है । इसमें शिक्षा का सम्बन्ध जीवन में हो जाता है और उसमें वास्तविकता और उपयोगिता आ जाती है ।

(13) शिक्षा का सम्बन्ध केवल मानसिक धन में ही नहीं, अपितु शारीरिक धन से भी है । ऐसा दृष्टिकोण अपनाते में बालक के सर्वांगीण विकास में सहायता मिलती है ।

एकतन्त्रवादी शिक्षा की त्रुटियाँ

(i) धार्मिक तथा साम्प्रदायिक मूल्यों (values) का अभाव होने में, व्यक्ति की शिक्षा अधूरी रहती है ।

(ii) एकता और समानता के नाम पर व्यक्तित्व का हनन किया जाता है ।

(iii) राज्य द्वारा केवल एक ही विचारधारा का प्रचार करने से, व्यक्ति तथा समाज का दृष्टिकोण संकुचित हो जाता है ।

प्रजातन्त्रवाद (Democracy) क्या है ? प्रजातन्त्रवाद, राजनैतिक धर्म में, एक ऐसा धार्य है जो जनता की भलाई के लिए हो, और जिसे जनता स्वयं चुने । इतना होने पर भी हम समाज में, धर्म, जाति तथा धन के आधार पर भेदभाव की प्रवृत्ति पाते हैं । प्रजातन्त्रवाद का वास्तविक आदर्श है एक सुखी और समृद्धिवादी जीवन व्यतीत करने के लिए सब को समान अवसर प्रदान करना । इसके मुख्य सिद्धान्त नीचे दिए जा रहे हैं :—

(क) व्यक्ति की स्वतन्त्रता (Freedom of Individual)—
व्यक्ति के विकास में किसी प्रकार की बाधा नहीं उपस्थित की जाती ।

(ख) सबको समान अवसर (Equality of Opportunity)—
प्रजातन्त्रवाद में सब व्यक्ति एक समान हैं । रंग-रस, जाति आदि के आधार

(11) व्यापक, अनिवार्य तथा निःशुल्क शिक्षा द्वारा समाज में एकता के भाव उत्पन्न होने हैं, एक व्यक्ति दूसरे व्यक्ति को अधिक अच्छी तरह समझने लगता है।

(12) शिक्षा और अन्य सामाजिक संस्थाओं, जैसे उद्योग आदि में सहयोग लाभप्रद है। इसमें शिक्षा का सम्बन्ध जीवन में हो जाता है और उसमें वास्तविकता और उपयोगिता आ जाती है।

(13) शिक्षा का सम्बन्ध केवल मानसिक धर्म में ही नहीं, अपितु शारीरिक धर्म से भी है। ऐसा दृष्टिकोण अपनाने में बालक के सर्वांगीण विकास में सहायता मिलती है।

एकतन्त्रवादी शिक्षा की त्रुटियाँ

(1) धार्मिक तथा आध्यात्मिक मूल्यों (values) का अभाव होने में, व्यक्ति की शिक्षा अधूरी रहती है।

(2) एकता और समानता के नाम पर व्यक्तित्व का हनन किया जाता है।

(3) राज्य द्वारा केवल एक ही विचारधारा का प्रचार करने से, व्यक्ति तथा समाज का दृष्टिकोण संकुचित हो जाता है।

प्रजातन्त्रवाद (Democracy) क्या है? प्रजातन्त्रवाद, राजनैतिक धर्म में, एक ऐसा धामन है जो जनता की भलाई के लिए हो, और जिसे जनता स्वयं चुने। इतना होने पर भी हम समाज में, धर्म, जाति तथा धन के आधार पर शोषण की प्रवृत्ति पाते हैं। प्रजातन्त्रवाद का वास्तविक आदर्श है एक सुखी और समृद्धिशीली जीवन व्यतीत करने के लिए सब को समान अवसर प्रदान करना। इसके मुख्य सिद्धान्त नीचे दिए जा रहे हैं—

(क) व्यक्ति की स्वतन्त्रता (Freedom of Individual)—
व्यक्ति के विकास में किसी प्रकार की बाधा नहीं उपस्थित की जाती।

(ख) सबको समान अवसर (Equality of Opportunity)—
प्रजातन्त्रवाद में सब व्यक्ति एक समान हैं। रंग-रूप, जाति आदि के आधार

प्रजातन्त्रवादी शिक्षा की विशेषताएँ—

(१) शिक्षा का विकास करने के लिए सभी व्यक्ति स्वतन्त्र हैं। उन पर किसी प्रकार का नियन्त्रण नहीं।

(२) व्यक्तित्व का हनन नहीं किया जाता। सभी व्यक्तियों को विकास के समान अवसर प्राप्त होते हैं।

(३) शिक्षा द्वारा किसी विशेष विचार धारा का प्रचार नहीं किया जाता।

इस प्रकार हम देखते हैं कि प्रजातन्त्रवादी आदर्श, एकात्मवाद के दोषों को दूर कर, जीवन को सच्चे अर्थों में स्मृतिशाली बनाते हैं।

प्रजातन्त्रवादी शिक्षा की विशेषताएँ—

(१) शिक्षा का विकास करने के लिए सभी व्यक्ति स्वतन्त्र हैं। उन पर किसी प्रकार का नियन्त्रण नहीं।

(२) व्यक्तित्व का हनन नहीं किया जाता। सभी व्यक्तियों को विकास के समान अवसर प्राप्त होते हैं।

(३) शिक्षा द्वारा किसी विदेशी विचार धारा का प्रचार नहीं किया जाता।

इस प्रकार हम देखते हैं कि प्रजातन्त्रवादी आदर्श, एकात्मवाद के दोषों को दूर कर, जीवन को सच्चे अर्थों में स्मृद्धिदायी बनाते हैं।

के वास्तविक मर्मों से है। एक ऐसे विषय द्वारा, जिसे बुराई और शुष्क समझा जाता है, हम दैनिक जीवन की वास्तविक समस्याओं का हल किस प्रकार कर सकते हैं ? इसको समझने के लिए यह जानना आवश्यक होगा कि दर्शन और शिक्षा से हमारा क्या तात्पर्य है ?

दर्शन क्या चीज है ?—प्लेटो (Plato) ने अपनी पुस्तक "रिपब्लिक" में लिखा है कि—"जो व्यक्ति ज्ञान प्राप्ति और नई बातों को जानने में रुचि प्रकट करता है और जो कभी सन्तुष्ट नहीं होता उसे दार्शनिक कहा जाएगा" (He who has a taste for every sort of Knowledge and who is curious to learn and is never satisfied may be justly termed a philosopher) ऐसे व्यक्ति के ज्ञान की व्याप्त कमी नहीं चुनती और वह "ज्ञान के केवल एक भाग का प्रेमी न होकर, उसके पूर्ण रूप का प्रेमी होता है" (a lover, not of a part of wisdom but of a whole)।

यह पूछने पर कि सच्चा दार्शनिक कौन है, सुकरात (Socrates) ने उत्तर दिया—"सच्चे दार्शनिक वे हैं जो सत्य ज्ञान के प्रेमी हैं। वह सत्य ज्ञान उन्हें उस विरलान प्रकृति का दर्शन कराता है जो उत्पत्ति और विघटन में परिवर्तित नहीं होती।" (True philosophers are those who are lovers of the vision of truth which shows them the eternal nature not varying from generation and corruption) अतएव सत्य की खोज करना ही दर्शन शास्त्र का विषय है। "मनुष्य जीवन का आदि और अन्त क्या है ?" "सूर्य, चन्द्रमा, नक्षत्र आदि का उद्गम स्थान कौन सा है ?" "क्या मानव जीवन और प्रकृति में वरे भी कोई-कोई जीवन या लोक है ?" इत्यादि बातों की खोज द्वारा, दर्शन शास्त्र, उस विरलान सत्य का उद्घाटन करना चाहता है। प्रत्येक व्यक्ति शिरो न किसी रूप में सत्य की खोज कर रहा है। इसलिए तो शॉपेनहाउसर (Schopenhauer) ने कहा है कि "सारा का प्रत्येक मनुष्य जन्मजात दार्शनिक है।" (Every man is a born metaphysician) मनुष्य की खोज करते-करते हम जो आदि-विवाद करते, हम जिन परिणामों पर पहुँचते, वे सभी दर्शन के क्षेत्र में आते हैं।

के वास्तविक तथ्यों से है। एक ऐसे विषय द्वारा, जिसे डुरुह और शुष्क समझा जाता है, हम दैनिक जीवन की वास्तविक समस्याओं का हल किस प्रकार कर सकते हैं ? इसको समझने के लिए यह जानना आवश्यक होगा कि दर्शन और शिक्षा से हमारा क्या तात्पर्य है ?

दर्शन क्या चीज है ?—प्लेटो (Plato) ने अपनी पुस्तक "रिपब्लिक" में लिखा है कि—"जो व्यक्ति ज्ञान प्राप्ति और नई बातों को जानने में रुचि प्रकट करता है और जो कभी मन्तुष्ट नहीं होता उसे दार्शनिक कहा जाएगा" (He who has a taste for every sort of Knowledge and who is curious to learn and is never satisfied may he justly termed a philosopher) ऐसे व्यक्ति के ज्ञान की प्यास कभी नहीं बुझती और वह "ज्ञान के केवल एक भाग का प्रेमी न होकर, उसके पूर्ण रूप का प्रेमी होता है" (a lover, not of a part of wisdom but of a whole)।

यह पूछने पर कि सच्चा दार्शनिक कौन है, मुरारन (Socrates) ने उत्तर दिया—"सच्चे दार्शनिक वे हैं जो मरत्य ज्ञान के प्रेमी हैं। यह सत्य ज्ञान उन्हें उस चिरन्तन प्रकृति का दर्शन कराता है जो उत्पत्ति और विध्वंस में परिवर्तित नहीं होती।" (True philosophers are those who are lovers of the vision of truth which shows them the eternal nature not varying from generation and corruption) अनएव सत्य की खोज कौन ही दर्शन शास्त्र का विषय है। "मनुष्य जीवन का आदि और अन्त क्या है ?" "सूर्य, चन्द्रमा, नक्षत्र आदि का उद्गम स्थान कौन सा है ?" "क्या मानव जीवन और प्रकृति में वरे भी कोई-कोई जीवन या मोक्ष है ?" इत्यादि बातों की खोज द्वारा, दर्शन शास्त्र, उस चिरन्तन सत्य का उद्घाटन करना चाहता है। प्रत्येक व्यक्ति किसी न किसी रूप में सत्य की खोज कर रहा है। इसलिये तो शॉपेनहौजर (Schopenhauer) ने कहा है कि "सुतार का प्रत्येक मनुष्य जन्मजात दार्शनिक है।" (Every man is a born metaphysician) मध्य की खोज करते-करते हम जो धार्मिक विवाद करेंगे, हम जिन परिणामों पर पहुँचेंगे, वे सभी दर्शन के क्षेत्र में आवेंगे।

देखना । इसके पश्चात् शिक्षा (व्यवहारिक पक्ष) उन सध्यों तथा विचारों का प्रत्यक्ष सकल समकाल समकाल रूप प्रस्तुत करती है ।

दार्शनिक का कार्य है - (१) विचार करना (२) विश्लेषण करना विश्लेषण के आधार पर यह सिद्धान्तों का निर्माण करता है । अब वैज्ञानिकता व्यवहारिकता में बदल जाती है, तब दर्शन शिक्षा का जन्म देता है ।

इस में एक और बात सामने आती है । वह यह कि सभी शिक्षण-पद्धतियाँ निजी विचारों के अनुसार भिन्न-भिन्न होती हैं । इतिहास के अध्ययन में हमें पता चलता है कि आज तक शिक्षा के क्षेत्र में जो परिवर्तन देखने में आए हैं, वे केवल विचारधारा के पवित्र परिवर्तन के ही कारण । मनुष्य स्वभाव से ही अपने विचारों को निश्चित या भाषित रूप में फैलाना चाहता है, ताकि दूसरे उसमें प्रभावित हो सकें ।

रॉस (Rosa) के मतानुसार "यदि हम ज्ञान के पक्ष में और बुद्धि की आवश्यकता हो कि शिक्षा दर्शन पर आधारित है तो यह तथ्य सामने आता जा सकता है कि महान दार्शनिक, महान शिक्षा मास्त्री भी हुए हैं ।" (If further argument is needed to establish the fundamental dependence of education on philosophy, it may be found in the fact that, on the whole, the great philosophers have been the great educationalists) सुक्रास (Socrates) अपने विचारों का अध्यापन महक के किनारे वहीं भी सजा हो कर करता था । उसकी विधि भी प्रश्न और प्रति प्रश्न करना । उसका शिष्य प्लेटो (Plato) अपने सिद्धान्तों का प्रचार गुरु के बाल्नायो के रूप में निश्चित माहिर्य प्रस्तुत करके करता है । उसके मौकेनिक शिक्षा महक और विधियों में एक नवीनता थी । प्राचीन काल में भारत में सभी घरध्वज-विशक (गुरु) पहले दार्शनिक थे । वेद, वेदांग, उपनिषद्, धर्मशास्त्र, ब्राह्मण-ग्रन्थ, पुराण आदि की रचना करने वाले सभी ऋषि मुनि पहले दार्शनिक थे और फिर निजी सिद्धान्त और निष्कर्षों के अनुसार शिक्षा प्रदान करने वाले भी । इसी प्रकार रूसी, (Rousseau) फ्रोबेल, (Froebel) स्पेंसर (Spencer) डेवी (Dewey) महात्मा

देसना । इसके पश्चात् शिक्षा (व्यवहारिक पक्ष) उन सभ्यो तथा विचारों का प्रत्यक्ष मफलन यथवा अमफलन रूप प्रस्तुत करती है ।

दार्शनिक का कार्य है - (i) विचार करना (ii) विस्तरेण करना विश्लेषण के आधार पर वह सिद्धान्तों का निर्माण करता है । जब सैद्धान्तिकता व्यवहारिकता में बदल जाती है, तब दर्शन शिक्षा को जन्म देता है ।

इस में एक और बात सामने आती है । वह यह कि सभी शिक्षण-पद्धतियाँ निजी विचारों के अनुसार भिन्न-भिन्न होती हैं । इतिहास के अध्ययन में हमें पता चलता है कि आज तक शिक्षा के क्षेत्र में जो परिवर्तन देखने में आए हैं, वे केवल विचारधारा के क्षयित परिवर्तन के ही कारण । मनुष्य स्वभाव से ही अपने विचारों को लिखित या भाषित रूप में फैलाना चाहता है ताकि दूसरे उसमें प्रभावित हो सकें ।

रॉस (Rosa) के मतानुसार "यदि हम बात के पक्ष में और युक्ति की आवश्यकता हो कि शिक्षा दर्शन पर आधारित है तो यह तथ्य सामने आता जा सकता है कि महान दार्शनिक, महान शिक्षा शास्त्री भी हुए हैं ।" If further argument is needed to establish the fundamental dependence of education on philosophy, it may be found in the fact that, on the whole, the great philosophers have been the great educationalists) सुकरात (Socrates) अपने विचारों का अध्यापन मटक के किनारे वहीं भी खड़ा हो कर करता था । उसकी विधि भी प्रश्न और प्रति प्रश्न करना । उसका शिष्य प्लेटो (Plato) अपने सिद्धान्तों का प्रचार गुरु के वार्तमानों के रूप में लिखित साहित्य प्रस्तुत करके करता है । उसके मौकेनिक शिक्षा मध्य और विधियों में एक नवीनता थी । प्राचीन काल में भारत में सभी घरधरक-विश्वक (गुरु) पहले दार्शनिक थे । वेद, वेदांग, उपनिषद्, धर्मशास्त्र, ब्राह्मण-ग्रन्थ, पुराण आदि की रचना करने वाले सभी ऋषि मुनि पहले दार्शनिक थे और फिर निजी सिद्धान्त और निष्कर्षों के अनुसार शिक्षा प्रदान करने वाले भी । इसी प्रकार रूसी, (Rousseau) फ्रोबेल, (Froebel) स्पेंसर (Spencer) डेवी (Dewey) महात्मा

(व्यवहारवादी शिक्षा दर्शन का आलोचनात्मक विवेचन कीजिए ।)

[पंजाब १९४६, १९५६, १९५७ सप्ताह ०]

उत्तर—व्यवहारवाद को हम पश्चिमी देशों में बढ रही भीतिकवादी
वृत्ति का परिणाम कह सकते हैं। यह विशेष रूप में अमेरिका का जीवन दर्शन
। यूरोप की औद्योगिक क्रांति (Industrial revolution) का प्रभाव
अमेरिका पर भी हुआ। १९ वीं शताब्दी के प्रारम्भ तक वहाँ भीतिकवाद
व्यवहारवादी इतना घट कर चुकी थी कि नैतिक आदर्श अथवा आध्यात्मिक
व्यवहारों का कोई मूल्य नहीं रह गया था। इनके सामने क्रिया की एक ही
समीची थी जिसे हम "परिणाम" कह सकते हैं। परिणाम सन्तोषजनक र
क्रिया उत्तम, अन्यथा अनुचित। केवल कोरे सिद्धान्तों को सामने रखना, इ
के कार्यरता समझने लगे थे। उनका लक्ष्य व्यवहारिकता थी, जिसने कु
ठोस और भीतिक परिणाम उनके हाथ लगे। नास्तिक अनुभव या मानसि
भावुकता से वे दूर भागने थे। पाँचों इन्द्रियों के अनुभव के आधार पर।
वे किसी आदर्श या सिद्धान्त की सत्यता अथवा असत्यता की परख करते थे
चारों ओर उपयोगिता और प्रयोजन का ही शोर मच रहा था। चार्ल्स पियर
(Charles Peers) पहला व्यक्ति था जिसने इस विचार-धारा
प्रदर्शित (Presented) का रूप दिया। विलियम जेम्स (William
James) ने इसे लोकप्रिय और मन्त्र में जॉन डेवी (John
Dewey) के

(व्यवहारवादी शिक्षा दर्शन का आलोचनात्मक विवेचन कीजिए ।)

[पत्राब १६४६, १६५६, १६५७ सप्ताह]

उत्तर—व्यवहारवाद की हम पवित्रमी देशों में बढ रही भीतिकवादी प्रवृत्ति का परिणाम कह सकते हैं । यह विशेष रूप में अमेरिका का जीवन दर्शन है । यूरोप की औद्योगिक क्रांति (Industrial revolution) का प्रभाव अमेरिका पर भी हुआ । १९ वीं शताब्दी के प्रारम्भ तक वहाँ भीतिकवादी विचारधारा इतना घट कर चुकी थी कि नैतिक आदर्श अथवा आध्यात्मिक विचारों का कोई मूल्य नहीं रह गया था । इसके सामने क्रिया की एक ही कमीठी थी जिसे हम "परिणाम" कह सकते हैं । परिणाम सन्तोषजनक तो क्रिया उचित, अथवा अनुचित । केवल कोरे सिद्धान्तों को सामने रखना, हमें वे कार्यरत समझने लगे थे । उनका सत्य व्यवहारिकता थी, जिसमें कुछ ठोस और भीतिक परिणाम उनके हाथ लगे । भाविक अनुभव या मानसिक भावुकता से वे दूर भागने लगे । पाँचों इन्द्रियों के अनुभव के आधार पर ही, वे किसी आदर्श या सिद्धान्त की सत्यता अथवा असत्यता की परख करते थे । चारों ओर उपयोगिता और प्रयोजन का ही शोर मच रहा था । चार्ल्स पियर्स (Charles Peers) पहला व्यक्ति था जिसने इस विचार-धारा को प्रैग्मैटिज्म (Pragmatism) का नाम दिया । विलियम जेम्स (William James) ने इसे लोकप्रिय और अन्त में जॉन डिवी (John Dewey) ने इसे व्यवहारवाद (Pragmatism) का नाम दिया ।

प्रति का साधन नहीं मानते। उनके मतानुसार शिक्षा उन क्रियाओं (Activities) का समूह है जिनके द्वारा बालक अपने मूल्यों (Values) का निर्माण करता है। इन क्रियाओं का महत्व इस लिए है क्योंकि वे बालक के लिए उपयोगी हैं और उसकी आवश्यकताओं की पूर्ति करती हैं। एडम्स (Adams) के समान, वे इस तथ्य की स्वीकार नहीं करते कि शिक्षा, दर्शन-शास्त्र का क्रियात्मक (dynamic) रूप है। व्यवहारवादियों के अनुसार दर्शन-शास्त्र का निर्माण, शिक्षा द्वारा होता है। शिक्षा उन मूल्यों का निर्माण करती है, जिनके आधार पर दर्शन शास्त्र भड़ा होता है। सामान्य रूप में दर्शन-शास्त्र, शिक्षा का सैद्धान्तिक पक्ष (Theory of education) ही है।

व्यवहारवाद और शिक्षा के उद्देश्य

व्यवहारवाद, शिक्षा के लिए किन्हीं स्थिर एवं पूर्व-निर्धारित मूल्यों की आवश्यकता की नहीं स्वीकार करता। इसलिए शिक्षा के उद्देश्यों का निर्माण किन्हीं पूर्व-निश्चित मूल्यों के आधार पर न होकर व्यक्तियों के अनुभवों के आधार पर होगा।

व्यवहारवादी शिक्षक, बालक के लिए ऐसा वातावरण प्रस्तुत करेगा जिसमें रह कर, वह अपने लिए स्वयं मूल्यों का निर्माण कर सके। प्रकृतिवाद (Naturalism) के समान व्यवहारवाद भी किसी बाहरी प्रभुत्व (Authority) की बालक के लिए अनिवार्य नहीं समझता। वह बालक का विकास, उसकी रुचियों और क्षमताओं के अनुसार करना चाहता है। व्यवहारवाद के अनुसार ऐसी सामाजिक और सामूहिक क्रियाओं द्वारा बालक का पूर्ण विकास हो सकता है जो उसकी आवश्यकताओं की पूर्ति कर सकें।

व्यवहारवाद और शिक्षार्थी

व्यवहारवाद एक मानव-वादी विचार मंडली है। यह पढ़ाति बालक को केन्द्र बना कर चलती है। व्यवहारवाद का इस बात में विश्वास है कि बालक परिस्थितियों या वातावरण के अनुसार उचित मूल्यों का मूल्यांकन करने का सामर्थ्य रखता है। बालक की सामरिक रक्तियाँ ऐसे प्राकृतिक नियमों से

ति का साधन नहीं मानते । उनके मतानुसार शिक्षा उन क्रियाओं (Activities) का समूह है जिनके द्वारा बालक अपने मूल्यों (Values) का निर्माण करता है । इन क्रियाओं का महत्व इन लिए है क्योंकि वे बालक के लिए उपयोगी हैं और उसकी आवश्यकताओं की पूर्ति करती हैं । एडम्स (Adams) के समान, वे इस तथ्य की स्वीकार नहीं करते कि शिक्षा, दर्शन-शास्त्र का क्रियात्मक (dynamic) रूप है । व्यवहारवादियों के अनुसार दर्शन-शास्त्र का निर्माण, शिक्षा द्वारा होता है । शिक्षा उन मूल्यों का निर्माण करती है, जिनके आधार पर दर्शन शास्त्र बड़ा होता है । सामान्य रूप में दर्शन-शास्त्र, शिक्षा का सैद्धान्तिक पक्ष (Theory of education) ही है ।

व्यवहारवाद और शिक्षा के उद्देश्य

व्यवहारवाद, शिक्षा के लिए किन्हीं स्थिर एवं पूर्व-निर्धारित मूल्यों की आवश्यकता को नहीं स्वीकार करता । इसलिए शिक्षा के उद्देश्यों का निर्माण किन्हीं पूर्व-निश्चित मूल्यों के आधार पर न होकर व्यक्तियों के अनुभवों के आधार पर होगा ।

व्यवहारवादी शिक्षक, बालक के लिए ऐसा वातावरण प्रस्तुत करेगा जिसमें रह कर, वह अपने लिए स्वयं मूल्यों का निर्माण कर सके । प्रकृतिवाद (Naturalism) के समान व्यवहारवाद भी किसी बाहरी प्रभुत्व (Authority) को बालक के लिए अनिवार्य नहीं समझता । वह बालक का विज्ञात, उसकी रुचियों और क्षमताओं के अनुसार करना चाहता है । व्यवहारवाद के अनुसार ऐसी सामाजिक और सामूहिक क्रियाओं द्वारा बालक का पूर्ण विकास हो सकता है जो उसकी आवश्यकताओं की पूर्ति कर सकें ।

व्यवहारवाद और शिक्षार्थी

व्यवहारवाद एक मानव-वादी विचार मंडली है । यह पद्धति बालक को केन्द्र बना कर चलती है । व्यवहारवाद का इस बात में विश्वास है कि बालक परिस्थितियों में वातावरण के अनुसार उचित मूल्यों का मूजन करने का सामर्थ्य रखता है । बालक की आन्तरिक लक्षित ऐसे प्राकृतिक निदियों से

वातचीन तथा वस्तुषो के निर्माण में रुचि रखते हैं, इसलिए प्रारम्भिक) में वाचन, सम्वाद निगन्ता, हस्तकला, चित्रकला (Drawing) का ज्ञान कराया जाएगा ।

(iii) एकता या समेकन (Integration) का सिद्धान्त—इस सिद्धांत तबिक ज्ञान और क्रिया में एकता स्थापित की जाती है । पाठ्यक्रम के भिन्न विषय अलग-अलग होने हुए भी एक हैं जैसे कि शरीर और उसके प्रयत्न । पूर्ण ज्ञान की प्राप्ति के लिए इन एकता को समझ लेना पड़े है ।

व्यवहार और शिक्षण विधियाँ

व्यवहारवादी शिक्षा-प्रणाली, पाठ्य-विषयों की एकता पर बल देती है ।

ही साथ प्रयोग विद्याशीलता, व्यवहारिकता, अनुभव आदि की भी शिक्षा का साधार माना गया है । इसलिए व्यवहारवाद की विधियाँ ऐसी हैं, जिन में इन सब चीजों का समावेश हो । इसके अनिर्दिष्ट बानवों की में, मनोवृत्तियों, संवेदनाओं आदि का भी पूरा-पूरा ध्यान रखा जाना है, सब चीजों के लिए 'प्रयोग-विधि' को अपनाया गया है । पहले यह : किया ही जा चुका है कि किसी वस्तु या क्रिया की सत्ता की जाँच : के लिए उसका प्रयोग की कमीटी पर पूरा उतरना आवश्यक है । जैसा भी प्रयोग विधि को अपनाता है परन्तु वहाँ इस का रूप दूसरा है ।

बालक को प्रकृति के गुणों प्राप्ति में स्वयं प्रयोग द्वारा मार्ग खोजने के : छोड़ दिया जाता है परन्तु यहाँ व्यवहारवादी दर्शन के अनुसार बालक : दिए गए विनिर्दिष्ट सातकरण में अपनी रुचि के अनुसार प्रयोग करने होते और परिणामों तक पहुँचना होता है । "प्रयोग—विधि" में मनोविज्ञान की शिक्षण विधियाँ आजाएगी जैसे सम्बद्ध बालाकरण में किसी वस्तु की प्रकृति के कारण उसके अवन स्मृतिपत्र पर प्राप्त कर लेना, (Condi-
tioned Response) थॉर्नडाईक (Thorndike) की सघुड़-प्रयत्नो
Trial and Error) की विधि ।

इसी विधि, जिसमें विद्याशीलता और प्रयोग दोनों का सकल सम्भव

वातचीन तथा वस्तुओं के निर्माण में रुचि रखते हैं, इसलिए प्रारम्भिक शिक्षा में वाचन, सम्वाद लिखना, हस्तकला, चित्रकला (Drawing) तथा गणित आदि का प्रयोग किया जाता है।

(iii) एकता या समेकन (Integration) का सिद्धान्त—इस सिद्धान्त के अनुसार ज्ञान और क्रिया में एकता स्थापित की जाती है। पाठ्यक्रम के विभिन्न विषय अलग-अलग होने हुए भी एक हैं जैसे कि शरीर और उसके अंग अङ्ग। पूर्ण ज्ञान की प्राप्ति के लिए इस एकता को समझ लेना आवश्यक है।

व्यवहारवाद और शिक्षण विधियाँ

व्यवहारवादी शिक्षा-प्रणाली, पाठ्य-विषयों की एकता पर बल देती है। इसमें ही साध प्रयोग विद्यापीठों में व्यवहारिकता, अनुभव आदि की भी प्रशिक्षण का आधार माना गया है। इसलिए व्यवहारवाद की विधियाँ ऐसी होती हैं, जिन में इन सब बातों का समावेश हो। इसके अनुरिक्त बालों की भावनाओं, मनोवृत्तियों, संवेदनाओं आदि का भी पूरा-पूरा ध्यान रखा जाना चाहिए। इन सब बातों के लिए 'प्रयोग-विधि' को अपनाया गया है। पहले यह स्पष्ट किया ही जा चुका है कि किसी वस्तु या क्रिया की सत्यता की जाँच करने के लिए उसका प्रयोग की बनीटो पर पूरा उतरना आवश्यक है। व्यवहारवाद भी प्रयोग विधि को अपनाता है परन्तु वहाँ इस का रूढ़ दूसरा है। बालक को प्रकृति के गुणों प्राप्ति में स्वयं प्रयोग द्वारा मार्ग खोजने के लिए छोड़ दिया जाता है परन्तु यहाँ व्यवहारवादी दार्शनिकों के अनुसार बालक को दिए गए विभिन्न वातावरण में अपनी रुचि के अनुसार प्रयोग करने होते हैं और परिणामों तक पहुँचना होता है। "प्रयोग—विधि" में मनोविज्ञान की प्रयोग विधियाँ आजाएगी जैसे सम्बद्ध वातावरण में किसी वस्तु की प्रतिक्रिया के कारण उसके ध्वन स्मृतिपटल पर प्राप्त कर लेना, (Conditioned Responce) थॉर्नडाईक (Thorndike) की प्रयुक्त-प्रयत्न (Trial and Error) की विधि।

दूसरी विधि, जिसमें विद्यापीठों और प्रयोग दोनों का सफल सम्बन्ध

(द्विती की शिक्षण विधि, व्यक्तिगत और सामाजिक आधारों का सामंजस्य किस सीमा तक करती है ?) [भागरा १९२४]

Q. 22 According to Dewey, "Complete living in the social world of today should be the aim of education" Discuss how this can be achieved. [Agra 1957]

(द्विती के विचारानुसार ' शिक्षा का वह उद्देश्य होना चाहिए कि आज के युग में व्यक्ति, सामाजिक संसार में अपना जीवन पूर्ण बख़्ता के साथ बिता सके ।' मती मति स्पष्ट कीजिए कि इस उद्देश्य की पूर्ति किस प्रकार हो सकती है ।) [भागरा १९२७]

Q. 23 Give a brief critical account of Dewey's conception of education and show how far you agree with his view that growth is the only ideal of education. [Agra. 1956]

(द्विती के शिक्षा सम्बन्धी विचारों पर आलोचनात्मक दृष्टि डालते हुए स्पष्ट कीजिए कि आप उसके इस विचार से कहीं तक सहमत हैं जिसमें कहा गया है कि विकास ही शिक्षा का एक मात्र आदर्श है ।)

[भागरा १९२६]

उत्तर—जान द्विती अमेरिका का प्रसिद्ध दार्शनिक तथा शिक्षा-गार्थ

(द्विती की शिक्षण विधि, व्यक्तिगत और सामाजिक आधारों का
अस्य किस सीमा तक करती है ?) [भागरा १९५४]

Q. 22 According to Dewey, "Complete living in the social
ld of today should be the aim of education" Discuss how this
be achieved. [Agra 1957]

(द्विती के विचारानुसार ' शिक्षा का यह उद्देश्य होना चाहिए कि साम
युग में व्यक्ति, सामाजिक सत्कार से अपना जीवन पूर्ण वसता के साथ बिता
'।" अती नीति स्पष्ट कीजिए कि इस उद्देश्य की पूर्ति किस प्रकार हो
ती है ।) [भागरा १९५७]

Q. 23 Give a brief critical account of Dewey's conception of
ucation and show how far you agree with his view that growth
the only ideal of education. [Agra. 1956]

(द्विती के शिक्षा सम्बन्धी विचारों पर आलोचनात्मक दृष्टि डालते
स्पष्ट कीजिए कि आप उसके इस विचार से कहीं तक सहमत हैं जिसमे
हा गया है कि विकास ही शिक्षा का एक मात्र आदर्श है ।)

[भागरा १९५६]

उत्तर—जान द्विती अमेरिका का प्रसिद्ध दार्शनिक तथा शिक्षा-प्राप्ती
का है ।

(१) जीवन सम्बन्धी मूल्य और सत्य विरामन और शाश्वत नहीं—सत्य वही है जो उपयोगी हो। कोई भी वस्तु जिसका व्यवहार हम दैनिक जीवन में नहीं कर सकते, असत्य है। सत्य और मूल्य (Values) को अंधर वस्तु नहीं। हम ही उन का निर्माण करते हैं। वे समय और परिस्थिति अनुसार वे बदलते रहते हैं।

(२) ससार का विकास हो रहा है—हिबो विज्ञानवाद के सिद्धांत (Theory of Evolution) से विश्वास रहता है इसलिए उनका विश्वास था कि हमसे भी अच्छा संसार (better world) अभी आ जाएगा क्योंकि यहाँ नित्यप्रति परिवर्तन हो रहा है। इस परिवर्तन का माध्यम व्यक्ति है। मानव व्यक्ति को ससार की सुन्दरता का आनन्द लेने की अपेक्षा, इसके सीन्दर को बढ़ाना चाहिए।

(३) बुद्धि और क्रिया से कोई अंतर नहीं—हिबो ज्ञान (Knowing) और क्रिया (doing) को एक ही समझता था। दोनों एक दूसरे पर निर्भर हैं और कोई एक दूसरे में बड़ कर नहीं। मन या बुद्धि का सम्बन्ध विचारों से है और विचार ही हमें क्रिया (action) को और से जोड़ते हैं। एक आदर्श समाज में प्रत्येक व्यक्ति को समाज हित के लिए विचार करके कार्य करना चाहिए। जो विचार (ideas) क्रिया (activity) से परिणित न हो सकें, उन्हें छोड़ दिया जाए।

(४) शिक्षा सम्बन्धी मूल्यों की परीक्षा भी, उनको उपयोगिता में है—हिबो के मतानुसार वही शिक्षा सम्बन्धी अनुभव (Educational experiences) उपयोगी है जिन से व्यक्तिगत और सामाजिक आवश्यकताओं की पूर्ति हो सके।

(५) प्रकृति ही परिवर्तन का माध्यम है—उमके अनुसार प्रकृति में वह गुण है कि वह विकास और पूर्णता (perfection) की ओर ले जाए। व्यक्ति तो प्रकृति के हाथ में सिलौता (instrument) है। इसलिए पूर्णता

(१) जीवन सम्बन्धी भूख और सत्य चिरन्तन और शाश्वत नहीं हैं—सत्य वही है जो उपयोगी हो। कोई भी वस्तु जिसका व्यवहार हम दैनिक जीवन में नहीं कर सकते, असत्य है। सत्य और मूल्य (Values) कोई स्थिर वस्तु नहीं। हम ही उन का निर्माण करते हैं। वे समय और परिस्थिति के अनुसार वे बदलते रहते हैं।

२ (२) ससार का विकास हो रहा है—हिंदी विवासवाद के सिद्धान्त (Theory of Evolution) में विश्वास रखता है इसलिए उसका विश्वास था कि हमारे भी अच्छा ससार (better world) अभी आगे आया क्योंकि यहाँ नित्यप्रति परिवर्तन हो रहा है। इस परिवर्तन का आधार व्यक्ति है। मनएव व्यक्ति को ससार की सुन्दरता का आनन्द लेने की अपेक्षा, इसके सीन्दबं को बढ़ाना चाहिए।

३ (३) बुद्धि और क्रिया में कोई अंतर नहीं—हिंदी ज्ञान (Knowing) और क्रिया (doing) को एक ही समझता था। दोनों एक दूसरे पर निर्भर हैं और कोई एक दूसरे में बड़ कर नहीं। मन या बुद्धि का सम्बन्ध विचारों में है और विचार ही हमें क्रिया (action) को धोर से जोते हैं। एक आदर्श समाज में प्रत्येक व्यक्ति को समाज हित के लिए विचार करके कार्य करना चाहिए। जो विचार (ideas) क्रिया (activity) में परिणत न हो सकें, उन्हें छोड़ दिया जाए।

(४) शिक्षा सम्बन्धी मूल्यों की परीक्षा भी, उनकी उपयोगिता : है—हिंदी के मतानुसार वही शिक्षा सम्बन्धी अनुभव (Educational experiences) उपयोगी है जिन से व्यक्तिगत और सामाजिक आवश्यकताओं की पूर्ति हो सके।

(५) प्रकृति ही परिवर्तन का आधार है—उसके अनुसार प्रकृति में २ गुण हैं कि वह विकास और पूर्णता (perfection) की ओर ले जाए व्यक्ति को प्रकृति के हाथ में सिलोना (instrument) है। इसलिए पूर्ण की ओर बढ़ने का प्रयास प्राकृतिक तथा वैज्ञानिक है।

(६) परिणाम की अपेक्षा प्रक्रिया (process) अधिक उपयोगी है-

उन्हें ऐसे अनुभव प्रदान किये जाएँ, जिससे वह धीरे धीरे अधिक सामरिक बन सकें ।

(२) शिक्षा ही विकास है—डिवी के मतानुसार शिक्षा का कार्य है, व्यक्तियों का सभी दृष्टि से विकास करना, केवल-मान खाली मन को ज्ञान के टुकड़ों से भरना नहीं । विकास का परिणाम है और विकास । इसी प्रकार शिक्षा का परिणाम है, और शिक्षा । प्रत्येक बालक में विकास के बीज हैं । अध्यापक का कर्तव्य है, बालक को ऐसा वातावरण देना, जिस में यह विकास का कार्य बिना किसी प्रकार की बाधा के सम्पन्न हो सके ।

(३) शिक्षा अनुभवों का पुनर्निर्माण है—डिवी अनुभवों के समूह (totality of experiences) को ही शिक्षा समझता था । हमारे विचारों, भावों तथा मूल्यों का महत्व, अनुभवों के बिना कुछ भी नहीं । अनुभवों के द्वारा इनकी परीक्षा होती है । एक अनुभव के द्वारा दूसरा अनुभव होता है और इस प्रकार सीखने (learning) का कार्य धीरे धीरे होता है । अनुभव एक और व्यक्ति का और दूसरी और वातावरण का विकास करना है । विकास की प्रक्रिया में अनुभव की प्रधानता है । अतएव अनुभव ही शिक्षा है ।

(४) शिक्षा एक सामाजिक प्रक्रिया है—मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है । वह अकेले रह कर या केवल प्राकृतिक वातावरण में रह कर ही अपने ध्यान

ऐसे अनुभव प्रदान किये जाए, जिससे वह आगे जाकर अच्छे नागरिक बनें।

(२) शिक्षा ही विकास है—डिबी ने मतानुसार शिक्षा का कार्य है, तथ्यों का सभी दृष्टि में विवास करना, केवल-मात्र खाली मन को ज्ञान-बुझो से भरना नहीं। विकास वा परिणाम है और विकास। इसी प्रकार वा परिणाम है, और शिक्षा। प्रत्येक बालक में विकास के बीज हैं। शिक्षक का कर्त्तव्य है, बालक को ऐसा वातावरण देना, जिस में यह विकास कार्य बिना किसी प्रकार की बाधा के सम्पन्न हो सके।

(३) शिक्षा अनुभवों का पुनर्निर्माण है—डिबी अनुभवों के समूह (totality of experiences) को ही शिक्षा समझता था। हमारे बच्चों, छात्रों तथा मूल्यों का महत्व, अनुभवों के बिना कुछ भी नहीं। अनुभवों के द्वारा इनकी परीक्षा होती है। एक अनुभव के द्वारा दूसरा अनुभव होता है और इस प्रकार सीखने (learning) का कार्य आगे जाता है। अनुभव एक और व्यक्ति का और दूसरी और वातावरण का काम करता है। विकास की प्रक्रिया में अनुभव की प्रधानता है। अनर्थ अनुभव ही शिक्षा है।

उन्हें ऐसे अनुभव प्रदान किये जाएं, जिससे वह माने जाकर अच्छे नागरिक बन सकें।

(२) शिक्षा ही विकास है—इसकी वे मतानुसार शिक्षा का कार्य है, व्यक्तियों का सभी दृष्टि में विकास करना, केवल-मान्य सामी मन को ज्ञान के टुकड़ों से भरना नहीं। विकास का परिणाम है और विकास। इसी प्रकार शिक्षा का परिणाम है, और शिक्षा। प्रत्येक बालक में विकास के बीज हैं। अध्यापक का कर्तव्य है, बालक को ऐसा वातावरण देना, जिस में यह विकास का कार्य बिना किसी प्रकार की बाधा के सम्पन्न हो सके।

(३) शिक्षा अनुभवों का पुनर्निर्माण है—इसकी अनुभवों के समूह (totality of experiences) की ही शिक्षा समझता था। हमारे विचारों, भावों तथा मूल्यों का मूल्य, अनुभवों के बिना कुछ भी नहीं। अनुभवों के द्वारा इनकी परीक्षा होती है। एक अनुभव के द्वारा दूसरा अनुभव होगा है और इस प्रकार सीखने (learning) का कार्य माने बढ़ता है। अनुभव एक और व्यक्ति का और दूसरी और वातावरण का विकास करना है। विकास की प्रक्रिया में, अनुभव की प्रधानता है। अतएव अनुभव ही शिक्षा है।

(४) शिक्षा एक सामाजिक प्रक्रिया है—मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है। वह भकेले रह कर या केवल प्राकृतिक वातावरण में रह कर ही अपने आप का विकास नहीं कर सकता। उसका विकास समाज में रह कर ही सम्भव हो सकता है। तीन शक्तियाँ ऐसी हैं जो प्रतिदिन समाज को नया रूप दे रही हैं। वे हैं प्रजातन्त्रवाद (democracy) उद्योग (industry) तथा विज्ञान (science)। इन शक्तियों के कारण, निम्न प्रति समाज में जो परिवर्तन हो रहा है, शिक्षार्थी के लिए उसका जानना आवश्यक होगा। शिक्षा वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा व्यक्ति सामाजिक साधन-प्रदान में भाग लेता है। पाठशाला द्वारा सामाजिक वातावरण की मरम्मत किया जाता है।

वैज्ञानिक अनुसन्धानों तथा औद्योगीकरण के कारण सामाजिक समस्याएँ

उन्हें ऐसे अनुभव प्रदान किये जाएं, जिनसे वह आगे जाकर अच्छे नागरिक बन सकें।

(२) शिक्षा ही विकास है—डिबी के मतानुसार शिक्षा का कार्य है, व्यक्तियों का सभी दृष्टि में विकास करना, केवल-मात्र खाली मन की ज्ञान के टुकड़ों से भरना नहीं। विकास का परिणाम है धीरे विकास। इसी प्रकार शिक्षा का परिणाम है, धीरे शिक्षा। प्रत्येक बालक में विकास के बीज हैं। अध्यापक का कर्तव्य है, बालक को ऐसा वातावरण देना, जिस में यह विकास का कार्य बिना किसी प्रकार की बाधा के सम्पन्न हो सके।

(३) शिक्षा अनुभवों का पुनर्निर्माण है—डिबी अनुभवों के समूह (totality of experiences) की ही शिक्षा समझता था। हमारे विचारों, आदतों तथा मूल्यों का महत्व, अनुभवों के बिना कुछ भी नहीं। अनुभवों के द्वारा इनकी परीक्षा होती है। एक अनुभव के द्वारा दूसरा अनुभव होता है और इस प्रकार सीखने (learning) का कार्य आगे बढ़ता है। अनुभव एक धीरे व्यक्ति का धीरे दूसरी धीरे वातावरण का विकास करता है। विकास की प्रक्रिया में, अनुभव की प्रदानता है। अतएव अनुभव ही शिक्षा है।

(४) शिक्षा एक सामाजिक प्रक्रिया है—मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है। वह अकेले रह कर या केवल प्राकृतिक वातावरण में रह कर ही अपने आप का विकास नहीं कर सकता। उसका विकास समाज में रह कर ही सम्भव हो सकता है। तीन शक्तियाँ ऐसी हैं जो प्रतिदिन समाज को नया रूप दे रही हैं। वे हैं प्रजातन्त्रवाद (democracy) उद्योग (industry) तथा विज्ञान (science)। इन शक्तियों के कारण, निम्न प्रति-समाज में जो परिवर्तन हो रहा है, शिक्षार्थी के लिए उसका जानना आवश्यक होता है। शिक्षा वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा व्यक्ति सामाजिक आदान-प्रदान में भाग लेता है। पाठशाला द्वारा सामाजिक वातावरण को सरल किया जाता है।

वैज्ञानिक अनुसंधानों तथा औद्योगीकरण के कारण सामाजिक समस्याएँ

उत्पादन और उसका वितरण (production and its distribution) जाने जाने के साधन इत्यादि विषय पढ़ाए जा सकते हैं। परन्तु हम बाल का ध्यान रखा जाए कि यह विषय क्रिया (activity) द्वारा पढ़ाए जाएँ।

डिब्री ने कला (art) और हस्त उद्योग (Handicraft) को भी शिक्षा में महत्वपूर्ण स्थान दिया। उसके मतानुसार इन विषयों की शिक्षा द्वारा, बालक अपने धार्य को पूरी तरह अभिव्यक्त कर सकेगा।

डिब्री ने नैतिक तथा धार्मिक शिक्षा को भी प्राथमिक में स्थान दिया है परन्तु उनमें इनके व्यवहारिक पक्ष पर ही अधिक बल दिया है।

Q. 24 Discuss Dewey's views on an ideal school.

[Panjab 1948]

(डिब्री के मतानुसार, आदर्श स्कूल का क्या स्वरूप होगा ?)

[पंजाब १९४८]

Q 25. "The school should be a laboratory of social experimentation in the best ways of living together." Give an account of Dewey's scheme for a practical application of this statement

[Panjab 1951]

(“स्कूल सामाजिक अनुभवों की एक प्रयोगशाला है जहाँ हम धार्य में मिल कर रहना सीखते हैं”—डिब्री के इस कथन को ध्यान में रखते हुए स्पष्ट कीजिए कि उसने इसे कैसे व्यवहारिक स्वरूप दिया।)

[पंजाब १९५१]

उत्तर—डिब्री कहा करता था कि प्रोद्योगिक-क्रान्ति (Industrial Revolution) तथा सामाजिक-धार्मिक उथल-पुथल (Socio-economic upheaval) ने समाज का रूप ही बदल दिया है। इस लिए वर्तमान स्कूल तथा उनके कार्यक्रम समाज के समाज की आवश्यकताओं की पूर्ति नहीं कर सकते। शिक्षा की दिशा में लोगों के मार्ग दर्शन के लिए, डिब्री ने १८९६ ई० में शिकागो में प्रयोगात्मक विद्यालय (laboratory school) की स्थापना की। उसके अनुसार आदर्श स्कूल की निम्नलिखित विशेषणाएँ होनी चाहिए:—

उत्पादन और उसका बंटवारा (production and its distribution) जाने जाने के साधन इत्यादि विषय पढ़ाए जा सकते हैं। परन्तु इस बात पर ध्यान रखा जाए कि यह विषय क्रिया (activity) द्वारा पढ़ाए जाएँ।

डिवी ने कला (art) और हस्त उद्योग (Handicrafts) को भी शिक्षा में महत्वपूर्ण स्थान दिया। उसके मतानुसार इन विषयों की शिक्षा द्वारा, बालक अपने भाष को पूरी तरह अभिव्यक्त कर सकेगा।

डिवी ने नैतिक तथा धार्मिक शिक्षा को भी पाठ्यक्रम में स्थान दिया है परन्तु उसने इनके व्यवहारिक पक्ष पर ही अधिक बल दिया है।

Q. 24 Discuss Dewey's views on an ideal school.

[Panjab 1948]

(डिवी के मतानुसार, आदर्श स्कूल का क्या स्वरूप होगा ?)

[पंजाब १९४८]

Q 25. "The school should be a laboratory of social experimentation in the best ways of living together." Give an account of Dewey's scheme for a practical application of this statement

[Panjab 1951]

(“स्कूल सामाजिक अनुभवों की एक प्रयोगशाला है जहाँ हम भावना में मिल कर रहना सीखते हैं”—डिवी के इस कथन को ध्यान में रखते हुए स्पष्ट कीजिए कि उसने इसे कैसे व्यवहारिक स्वरूप दिया।)

[पंजाब १९५१]

उत्तर—डिवी कहा करता था कि प्रौद्योगिक-क्रान्ति (Industrial Revolution) तथा सामाजिक—आर्थिक उद्वल-मुदल (Socio-economic upheaval) ने समाज का रूप ही बदल दिया है। इस लिए वर्तमान स्कूल तथा उनके कार्यक्रम धात्र के समाज की आवश्यकताओं की पूर्ति नहीं कर सकते। शिक्षा की दिशा में लोगों के मार्ग दर्शन के लिए, डिवी ने १८९६ ई० में गिकागो में प्रयोगात्मक विद्यालय (laboratory school) की स्थापना की। उसके अनुसार आदर्श स्कूल की निम्नलिखित विशेषताएँ होनी चाहिए:—

(२) शिक्षा बालक की रुचि के अनुसार—भाज विषयों के चुनाव और वास्तविक शिक्षण में बालक की रुचियों तथा क्षमताओं पर बहुत ध्यान दिया — है । यह दिवी ही था जिसने सबसे पहले इस बात पर जोर दिया ।

३) अर्थपूर्ण क्रिया (Meaningful activity)—दिवी ने यह के लिए किसी भी क्रिया का अनुमोदन नहीं किया । पाठ्यक्रम में उन्हीं क्रियाओं को स्थान दिया जाएगा जो बालक तथा समाज की में उपयोगी हों । वर्षा योजना में भी यही मान पाया जाता है ।

४) सामाजिक सम्पर्क—यह दिवी का ही प्रभाव था जिसके कारण विद्यालय और समाज, एक दूसरे के इतने निकट आ गए हैं । दिवी ने मात्र बौद्धिक क्रियाओं, के स्थान पर सामाजिक क्रियाओं पर ही अधिक दिया ।

(५) पाठ्यक्रम का निर्माण—पाठ्यक्रम के निर्माण में दिवी ने बहुत ना मिसनी है । दिवी ने पहले पाठ्यक्रम में गतिशीलता तथा लचीलेपन लाया था ।

(६) नैतिकता, व्यवहारिक अनुभव है—भाज पाठशालाओं में नैतिकता धार्मिकता सम्बन्धी पाठशौ की स्थिर नहीं समझा जाता बल्कि बालक को एव वही नैतिक तथा धार्मिक गुण आवश्यक समझे जाते हैं, जिन्हें वे हार में ला सकें । नैतिकता सम्बन्धी यह दृष्टिकोण दिवी का ही है ।

(२) शिक्षा बालक की रुचि के अनुसार—भाज विषयों के चुनाव और वास्तविक शिक्षण में बालकों की रुचियों तथा क्षमताओं पर बहुत बल दिया जाता है। यह दिवो ही था जिसने सबसे पहले इस बात पर जोर दिया।

(३) अर्थपूर्ण क्रिया (Meaningful activity)—दिवो ने विद्यालय के लिए किसी भी क्रिया का अनुमोदन नहीं किया। पाठ्यक्रम में केवल उन्हीं क्रियाओं को स्थान दिया जाएगा जो बालक तथा समाज की दृष्टि से उपयोगी हों। बर्षा योजना में भी यही भाव पाया जाता है।

(४) सामाजिक सम्पर्क—यह दिवो का ही प्रभाव था जिसके कारण भाज विद्यालय और समाज, एक दूसरे के इतने निकट आ गए हैं। दिवो ने केवल-मात्र बौद्धिक क्रियाओं, के स्थान पर सामाजिक क्रियाओं पर ही अधिक बल दिया।

(५) पाठ्यक्रम का निर्माण—पाठ्यक्रम के निर्माण में दिवो ने बहुत सहायता मिलती है। दिवो ने पहले पाठ्यक्रम में गतिशीलता तथा लचीलेपन का अभाव था।

(६) नैतिकता, व्यवहारिक अनुभव है—भाज पाठशालाओं में नैतिकता और धार्मिकता सम्बन्धी घादशों को स्पष्ट नहीं समझा जाता बल्कि बालकों के लिए वही नैतिक तथा धार्मिक गुण आवश्यक समझे जाते हैं, जिन्हें वे

समझने में सक्षम होंगे। नैतिकता को समझने के लिए बालकों को प्रेरित किया जाना चाहिए।

के क्षेत्र में भौतिक-विज्ञानों पर प्राचारित प्रकृतिवाद का कोई महत्व नहीं क्योंकि शिक्षा मानव की प्रक्रिया है, भौतिक विज्ञान का रूप नहीं ।

(ii) यांत्रिक प्रकृतिवाद (Mechanical Naturalism) — यह धारा द्योद्योगिक प्रगति पर आधारित है । यद्यपि यह धारा मनुष्य को केवल मशीन समझती है परन्तु रॉस (Ross) के मतानुसार, इस का शिक्षा सम्बन्धी कुछ महत्व भी है क्योंकि इस धारा के आधार पर ही साधारणवादी मनोविज्ञान (Behaviourism) का जन्म हुआ है । इस धारा के अनुसार यह सम्पूर्ण विश्व एक यन्त्र यन्त्र के समान है । मनुष्य इस बड़े यन्त्र का एक भाग है और अपने में पूरा यन्त्र भी । इस यन्त्र के चालू होने में किसी भी प्रकार की मन की या आत्मा की शक्ति को स्वीकार नहीं किया जाता । इसी लिए साधारणवादी शिक्षा (Behaviouristic Education) में सम्बन्ध प्रतिक्रिया (Conditioned Response) अर्थात् “कुछ वर के मौसना” के सिद्धान्तों पर इतना बल दिया जाता है ।

(iii) जीव-शास्त्रीय प्रकृतिवाद (Biological Naturalism) — यह धारा डार्विन (Darwin) के विकासवाद पर आधारित है । इस धारा के तीन प्रमुख सिद्धान्त यह हैं — (i) परिस्थिति के अनुसार अपने आप को ढाल लेना (Adaptation to environment), (ii) जीवन के लिए संघर्ष (Struggle for existence) तथा (iii) समर्थ की विजय (Survival of the Fittest) । रॉस (Ross) के मतानुसार जीव-शास्त्रीय या विकासवादी प्रकृतिवाद मनुष्य की उस प्रकृति पर बल देता है, जिसे उसने अपने पूर्वजों से प्राप्त किया है । इसी लिए प्रकृतिवाद मनुष्य की प्राकृतिक संवेदनाओं (Natural impulses) और जन्मजात प्रवृत्तियों (Propensities) के पोषण पर इतना अधिक बल देता है । प्रकृतिवाद के इसी स्वरूप ने शिक्षा पर अधिक प्रभाव डाला है ।

प्रकृतिवाद और शिक्षा

शिक्षा के क्षेत्र में प्रकृतिवाद की निम्नलिखित विशेषताएँ हैं —

(१) प्रकृतिवाद शिक्षा के तीन साधनों—प्रकृति, मनुष्य और वस्तुओं,

क्षेत्र में भौतिक-विज्ञानों पर आधारित प्रकृतिवाद का कोई महत्व नहीं।
क्योंकि शिक्षा मानव की प्रक्रिया है, भौतिक विज्ञान का रूप नहीं।

(ii) यान्त्रिक प्रकृतिवाद (Mechanical Naturalism)—यह धारा भौतिक-प्रगति पर आधारित है। यद्यपि यह धारा मनुष्य को केवल मशीन समझती है परन्तु रॉस (Ross) के मतानुसार, इस का शिक्षा सम्बन्धी कुछ महत्व भी है क्योंकि इस धारा के आधार पर ही आचरणवादी नैविज्ञान (Behaviourism) का जन्म हुआ है। इस धारा के अनुसार हम सम्पूर्ण विश्व एक महान यन्त्र के समान है। मनुष्य इस बड़े यन्त्र का एक भाग है और अपने में पूरा यन्त्र भी। इस यन्त्र के भागू होने में हिमी भी प्रकार की मन की या आत्मा की शक्ति को स्वीकार नहीं किया जाता। इसी लिए आचरणवादी शिक्षा (Behaviouristic Education) में सम्बन्ध प्रतिक्रिया (Conditioned Response) तथा “कुछ बर के मोसना” के सिद्धान्तों पर इतना बल दिया जाता है।

(iii) जीव-शास्त्रीय प्रकृतिवाद (Biological Naturalism)—यह धारा डार्विन (Darwin) के विकासवाद पर आधारित है। इस धारा के तीन प्रमुख सिद्धान्त यह हैं—(i) परिस्थिति के अनुसार अपने आप को ढाल लेना (Adaptation to environment), (ii) जीवन के लिए संघर्ष (Struggle for existence) तथा (iii) समर्थ की विजय (Survival of the Fittest)। रॉस (Ross) के मतानुसार जीव-शास्त्रीय या विज्ञानवादी प्रकृतिवाद मनुष्य की उम प्रकृति पर बल देता है, जिसे उसने अपने पूर्वजों से प्राप्त किया है। इसी लिए प्रकृतिवाद मनुष्य की प्राकृतिक संवेदनाओं (Natural impulses) और जन्मजात प्रवृत्तियों (Propensities) के पोषण पर इतना अधिक बल देता है। प्रकृतिवाद के इसी स्वरूप ने शिक्षा पर अधिक प्रभाव डाला है।

प्रकृतिवाद और शिक्षा

शिक्षा के क्षेत्र में प्रकृतिवाद की निम्नलिखित विशेषताएँ हैं—

(१) प्रकृतिवाद शिक्षा के तीन साधनों—प्रकृति, मनुष्य और वस्तुओं

does not give Virtue, it protects from Vice, it does not inculcate truth, it protects from error. It disposes the child to take the path that will lend him to truth, when he has reached the age to understand it, and to Goodness, when he has acquired the faculty of recognizing and loving it)

(४) प्रकृतिवादी शिक्षा की चौथी विशेषता बालक की स्वतन्त्रता पर जोर देना है। रुसो (Rousseau) के अनुसार सभी बन्धन मनुष्य रचिन हैं। भगवान किसी को बन्धन में नहीं डालता। उसके प्रसिद्ध ग्रन्थ एमील (Emile) का सर्वप्रथम वाक्य ही उसके अन्तर्दर्शन का परिचय देता है,— 'प्रकृति ने मृज्जनकर्ता के हाथ से घाने वाली प्रत्येक वस्तु मयलकारी है परन्तु मनुष्य के हाथों उसका सुस हो जाता है (God makes all things good, man meddles with them and they become evil)। प्रकृतिवादी शिक्षा-प्रणाली सब प्रकार के बन्धनों, अवशनों और बाधाओं से मुक्त रह कर, बालक के स्वतन्त्र बानावरण में बनपने पर जोर देती है।

(५) एडम (Adams) के अनुसार प्रकृतिवादी शिक्षा की एक विशेषता है, इसका बाल-केन्द्रित (Pseudo-centrism) होना। जो शिक्षा बालकों के व्यवहार, भाषा, आदि का मनोवैज्ञानिक अध्ययन करती है, वह निश्चित रूप से बाल केन्द्रित होगी ही।

इस प्रकार हम देखते हैं कि जीव-शास्त्रीय या विज्ञानवादी प्रकृतिवाद का शिक्षा में बड़े निकट का सम्बन्ध है।

प्रकृतिवाद और शिक्षा के उद्देश्य

ऊपर यह स्पष्ट किया ही जा चुका है कि भौतिक विज्ञान सम्बन्धी प्रकृतिवाद का शिक्षा से कोई सम्बन्ध नहीं। धर्मवादी प्रकृतिवाद का शिक्षा से कुछ-कुछ सम्बन्ध है। जीव-शास्त्रीय या विज्ञानवादी प्रकृतिवाद ने शिक्षा पर पर्याप्त प्रभाव डाला है। प्रकृतिवाद के अनुसार शिक्षा के निम्नलिखित उद्देश्य होंगे —

(क) धर्मवादी प्रकृतिवाद मनुष्य को एक मशीन के समान समझता है,

does not give Virtue, it protects from Vice, it does not inculcate truth, it protects from error. It disposes the child to take the path that will lend him to truth, when he has reached the age to understand it, and to Goodness, when he has acquired the faculty of recognizing and loving it)

(४) प्रकृतिवादी शिक्षा की खोपी विशेषता बालक की स्वतन्त्रता पर जोर देना है। रुसो (Rousseau) के अनुसार सभी बन्धन मनुष्य रचित हैं। भगवान किसी को बन्धन में नहीं डालता। उसके प्रसिद्ध ग्रन्थ एमील (Emile) का सर्वप्रथम वाक्य ही उसके धर्मदर्शन का परिचय देता है,— 'प्रकृति ने मृज्जनकर्ता के हाथ में माने योग्य प्रत्येक वस्तु मंगलकारी है परन्तु मनुष्य के हाथों उसका ह्रास हो जाता है (God makes all things good, man meddles with them and they become evil)। प्रकृतिवादी शिक्षा-प्रणाली सब प्रकार के बन्धनों, उनसनों और बाधाओं से मुक्त रह कर, बालक के स्वतन्त्र बानावरण में पनपने पर जोर देती है।

(५) एडम (Adams) के अनुसार प्रकृतिवादी शिक्षा की एक विशेषता है, इसका बाल-केन्द्रित (Pseudo-centric) होना। जो शिक्षा बालकों के व्यवहार, भाषार, आदि का मनोवैज्ञानिक अध्ययन करती है, वह निश्चित रूप से बाल-केन्द्रित होगी ही।

इस प्रकार हम देखते हैं कि जीव-शास्त्रीय या विकासवादी प्रकृतिवाद का शिक्षा से बड़े निकट का सम्बन्ध है।

प्रकृतिवाद और शिक्षा के उद्देश्य

ऊपर यह स्पष्ट किया ही जा चुका है कि भौतिक विज्ञान सम्बन्धी प्रकृतिवाद का शिक्षा से कोई सम्बन्ध नहीं। मन्ववादी प्रकृतिवाद का शिक्षा से कुछ-कुछ सम्बन्ध है। जीव-शास्त्रीय या विकासवादी प्रकृतिवाद ने शिक्षा पर पर्याप्त प्रभाव डाला है। प्रकृतिवाद के अनुसार शिक्षा के निम्नलिखित उद्देश्य होंगे —

(क) मन्ववादी प्रकृतिवाद मनुष्य को एक मशीन के समान समझता है,

Q 33 The outcome of all Rousseau's teaching seems that we should in every way develop the child's animal or physical life, retard his intellectual life, and ignore his life as a spiritual and moral being." Is this a correct estimate of Rousseau's educational principles ? [Agra 1955]

(कमो की शिक्षा का यह परिणाम प्रतीत होता है कि हम बालक का शारीरिक विकास तो करें परन्तु उसके बौद्धिक तथा आध्यात्मिक जीवन को धीरे उदाती रहें—क्या कमो के शिक्षा सम्बन्धी सिद्धान्तों का यह ठीक-ठीक भूझांकन है ?) [आगरा १९५५]

Q 34 Describe Rousseau's views on moral education and state how far we can adopt them for training the character of Indian youth ? [Agra 1950, Punjab 1955]

(हमारे के नैतिक शिक्षा सम्बन्धी विचारों को धर्चा करो और स्पष्ट करो कि इन विचारों को हम भारतीय नवपुत्रों की शिक्षा के लिए कहीं तक अपना सकते हैं ?) [आगरा १९५० पंजाब १९५५]

Q 35 Estimate critically the general principles of Rousseau's Negative Education. [Agra 1957, Punjab 1955 suppl]

(हमारे को निषेधात्मक शिक्षा के सिद्धान्तों का आलोचनात्मक विवेचन काजिद ।) [आगरा १९५७, पंजाब १९५५]

उत्तर—हमारे का जीवन तथा कार्य—

१८ वीं शताब्दी को हम दो युगों का सन्धिकाल कह सकते हैं। इस शताब्दी के प्रारम्भिक भाग में घोला-गधी और भ्रष्टाचार का बाजार गम था। अभिजात वर्ग (Privileged class) के हाथ जनता के खून से रंगे हुए थे। सभी ओर बनावदीपन तथा शोषण का साम्राज्य था। शिक्षा केवल नियमित (Formal) रूप से ही दी जाती थी। बालक का मनुष्य का छोटा रूप समझा जाता था। अनुशासन का ईश्वर दमनकारी (Repressive) था। जहाँ देखो असन्तोष ही असन्तोष दिखता था। ऐसे वातावरण में कमो

Q 33 The outcome of all Rousseau's teaching seems that we should in every way develop the child's animal or physical life, retard his intellectual life, and ignore his life as a spiritual and moral being." Is this a correct estimate of Rousseau's educational principles ? [Agra 1955]

(कमो की शिक्षा का यह परिणाम प्रतीत होता है कि हम बालक का शारीरिक विकास तो करें परन्तु उसके शैक्षिक तथा धार्मिक जीवन को धीरे उदासीन रहें—क्या कमो के शिक्षा सम्बन्धी सिद्धान्तों का यह ठीक-ठीक मूल्यांकन है ?) [आगरा १९५५]

Q 34 Describe Rousseau's views on moral education and state how far we can adopt them for training the character of Indian youth ? [Agra 1950, Punjab 1955]

(कमो के नैतिक शिक्षा सम्बन्धी विचारों को चर्चा करो और स्पष्ट करो कि इन विचारों को हम भारतीय नवयुवकों की शिक्षा के लिए कहीं तक अपनाने सकते हैं ?) [आगरा १९५० पंजाब १९५५]

Q 35 Estimate critically the general principles of Rousseau's Negative Education. [Agra 1957, Punjab 1955 suppl]

(कमो की निषेधात्मक शिक्षा के सिद्धान्तों का आलोचनात्मक विवेचन काजिए ।) [आगरा १९५७, पंजाब १९५५]

उत्तर—कमो का जीवन तथा कार्य—

१८ वीं शताब्दी को हम दो युगों का सन्धिकाल कह सकते हैं । इस शताब्दी के प्रारम्भिक भाग में घोला-बन्दी और भ्रष्टाचार का बाजार गम था । अभिमान वर्ग (Privileged class) के हाथ जनता के खून से रंगे हुए थे । सभी ओर बनावदीपन तथा शोषण का साम्राज्य था । शिक्षा केवल नियमित (Formal) रूप से ही दी जाती थी । बालक का मनुष्य का छोटा रूप समझा जाता था । अनुशासन का रङ्ग दमनकारी (Repressive) था । जहाँ देखो अन्याय ही प्रमत्तोष दिखता था । ऐसे वातावरण में कमो

सम्पर्क से वे दूषित हो जाती हैं" (Everything is good as it comes from the hands of the author of nature; everything degenerates in the hands of man)। रूसो के मतानुसार व्यक्ति का विकास अभी सम्भव हो सकना है जब कि वह प्रकृति की ओर लौट चले। निम्न-लिखित सामाजिक तथा व्यक्ति के जीवन को कृत्रिम बना देती हैं। रूसो के विचार में सम्भ्रान्त प्रथम चरण में मनुष्य अधिक सुखी था। सम्भ्रान्त के विकास ने उसके दुःख को बढ़ा दिया है। यदि मनुष्य फिर से सुखी बनना चाहता है तो उसे वह सब कुछ नष्ट कर देना होगा जो उसने सम्भ्रान्त से सीखा है। रूसो का उद्घोष था "प्रकृति की ओर लौट चलो" (Back to Nature)। प्राचीन भारतीय शिक्षा-पद्धति के ममान रूसो भी बालक को, नगरी के कृत्रिम वाता-वरण से दूर, प्रकृति के मनोरम प्रांगण में शिक्षित करना चाहता है।

"प्रकृति की ओर लौट चलो" से रूसो का यह भी अभिप्राय था कि बालक का विकास, उसकी नैसर्गिक प्रवृत्तियों के अनुसार होना चाहिए। रूसो बालक की शिक्षा के लिए सामाजिक साधारण को स्वीकार नहीं करता था। रूसो के हृदय में निकले निम्नलिखित उद्गार उसके इन भावों का अच्छी प्रकार में स्पष्टीकरण करते हैं :

- (i) "बालक को बालक ही समझा जाए। उसे व्यस्त व्यक्तियों के कर्तव्यों की शिक्षा न दी जाए" (Let the Child, be a Child first Do not educate him in the duties of adults)।
- (ii) "बालक एक ऐसी किताब है, जिसका प्रत्येक पृष्ठ अध्यापक ध्यान में रहे" (The Child is book which the teacher must read from page to page)।

शिक्षा-योजना

रूसो ने "एमील" (Emile) नामक पुस्तक में, बड़े मनोरञ्जक रूप से अपनी शिक्षा-योजना प्रस्तुत की है। एमील, एक काल्पनिक विद्यार्थी है। लेखक उसकी शिक्षा के लिए प्रकृतिवादी विद्वानों को ध्यान में लाता है। पुस्तक के पाँच भाग हैं। पहले चार भागों में, एमील की निम्न-लिखित

एक से बे दूषित हो जाती है" (Everything is good as it comes from the hands of the author of nature; everything degenerates in the hands of man)। हमों के मतानुसार व्यक्ति का विकास अभी सम्भव होना है जब कि यह प्रकृति की ओर लौट चले। भिन्न-भिन्न सामाजिक स्थान व्यक्ति के जीवन को कृत्रिम बना देती हैं। हमों के विचार में सम्प्रदाय प्रथम चरण में मनुष्य अधिक सुखी था। सम्प्रदाय के विकास ने उसके दुःख को बढ़ा दिया है। यदि मनुष्य फिर से सुखी बनना चाहता है तो उसे यह कुछ नष्ट कर देना होगा जो उसने सम्प्रदाय से सीखा है। हमों का उद्घोष है "प्रकृति की ओर लौट चलो" (Back to Nature)। प्राचीन भारतीय शिक्षा-प्रणाली के समान हमों भी बालक को, नगरों के कृत्रिम वातावरण से दूर, प्रकृति के मनोरम प्रांगण में शिक्षित करना चाहता है।

"प्रकृति की ओर लौट चलो" से हमों का यह भी अभिप्राय था कि बालक का विकास, उसकी नैसर्गिक प्रवृत्तियों के अनुसार होना चाहिए। हमों बालक की शिक्षा के लिए सामाजिक माध्यम की स्वीकार नहीं करना था। हमों के हृदय में निकले निम्नलिखित उद्गार उनके इन भावों का अच्छी प्रकार में स्पष्टीकरण करते हैं -

(1) "बालक को बालक ही समझा जाए। उसे बयस्क व्यक्तियों के कर्तव्यों की शिक्षा न दी जाए" (Let the Child, be a Child first. Do not educate him in the duties of adults)।

(2) "बालक एक ऐसी किताब है, जिसका प्रत्येक पृष्ठ अध्यापक ध्यान में पड़े" (The Child is book which the teacher must read from page to page)।

शिक्षा-योजना

हमों ने "एमील" (Emile) नामक पुस्तक में, बड़े मनोरञ्जक ढंग में अपनी शिक्षा-योजना प्रस्तुत की है। एमील, एक काल्पनिक विद्यार्थी है। लेखक उसकी शिक्षा के लिए प्रकृतिवादी विद्यालयों को ध्यान में लाता है। पुस्तक के पाँच भाग हैं। पहले चार भागों में, एमील की निम्न-निम्न

बिनाश के लिए स्वतन्त्रता, मेम, घोर मनोरंजक विषयों का होना आवश्यक है ।

(ii) पुस्तकीय शिक्षा का अभाव (No Book Learning)—बच्चों के विचार में पुस्तकें बालकों के लिए अभिजात हैं । जिन बच्चों को हम नहीं जानते वे उनके सम्मुख में बोरी बातें करना मिलती हैं ("I hate books because they are curse to children. They teach us talk only that which we do not know") इसका अर्थ यह है कि बालक जो कुछ सीखें अपने प्रशस्नों द्वारा सीखें । दूसरों का ज्ञान उस पर घोसा न जाए ।

(iii) किसी भी आदत का न होना (No Habit Formation)—बच्ची बालक में कोई भी आदत नहीं डालना चाहता या ("The only habit which the child should allowed to form is to contract no habit at all"). यह बालकों को आदतों का हास नहीं बनाना चाहता या । इसमें उनके सामाजिक विचार में बाधा पड़ती है ।

(iv) निषिद्ध नैतिक शिक्षा का अभाव (No Duceet Moral Education)—यह बलाया ही जा चुका है कि बच्चे किसी भी प्रकार की निषिद्ध, नैतिक, शिक्षा का विरोधी या । उन्हें अनुसार बालक को हुम् करना है बरमे दो घोर उगे प्राकृतिक परिणाम (Natural Consequences) प्राप्त होते हैं ।

विचार के लिए स्वतन्त्रता, मेल, और मनोबलक विषयों का होना आवश्यक है।

(ii) पुस्तकीय शिक्षा का अभाव (No Book Learning)—इसके विचार में पुस्तकें बालकों के लिए अभिप्राय है। जिन बातों को हम नहीं जानते वे उनके सम्मुख में कोरी बानें करना मितानी है ("I hate books because they are curse to children. They teach us talk only that which we do not know") इसका अर्थ यह है कि बालक जो कुछ सीखे अपने प्रशनों द्वारा सीखे। दूसरों का ज्ञान उस पर घोसा न जाए।

(iii) किसी भी आदत का न होना (No Habit Formation)—कभी याद रखें कोई भी आदत नहीं डालना चाहता या ("The only habit which the child should allowed to form is to contract no habit at all"). यह मानकों की आदतों का काम नहीं बनाना चाहता या। इसमें उसके सामाजिक विचार में बाधा पड़ती है।

(iv) नियमित नैतिक शिक्षा का अभाव (No Direct Moral Education)—यह कहना ही आ चुका है कि कभी किसी भी प्रकार की नियमित, नैतिक, शिक्षा का विरोधी या। उसके अनुसार बालक को पुनः करना है बल्कि दो और उसे प्राकृतिक परिणाम (Natural Consequences) अनुभवने दो।

(v) समाज से दूर होना (Away from Society)—प्राचीन समाज का बाधक बनना दुष्ट हो गया या कि कभी विद्यार्थी को समाज के दूरे प्रभाव के बचाने के लिए, उसकी शिक्षा, समाज से दूर, प्रकृति। प्रकृति में सम्प्रेषित करना चाहता या। इसी लिए वह 'एसीस को समाज से दूर' है।

कभी की नियेदात्मक शिक्षा की बहुत सी बातों की आवश्यकता के लिए नैतिकता तथा मनोबलकियों के नियेदात्मक (positive) रूप में स्वीकार किया है। परन्तु अपने मूल रूप में हम हमें सीमा का प्रतिबन्धन व

यथा वह पुरुषो धीर स्त्रियों की शिक्षा में इतना धन्य न रहता । उसके मार्गों को वर्तमान युग की तुला से तौलना उचित न होगा ।

दो और नैतिक शिक्षा —

रूसो अपने छात्र 'एमील' को पन्द्रह वर्ष से पूर्व, किसी भी प्रकार की नैतिक शिक्षा नहीं देना चाहता था । उसके मतानुसार बालक मूल्यों (Values) की शिक्षा अपने अनुभवों के आधार पर ग्रहण करे । नैतिक गुणों की शिक्षा प्राकृतिक परिणामों द्वारा सीखेगा । "यदि बालक मिट्टी का काच बना है तो उसे सुधारने का यत्न न किया जाए । वह दिन धीरे-धीरे टगड़ी-बाझो की गहन-तर ।" उसे अपने किये का परिणाम भुगतने दो । रूसो किसी भी प्रकार के मौखिक अभिभाषण तथा दण्ड का विरोधी है । रूसो अनुसार बालकों को किसी भी प्रकार का उपदेश नहीं करना चाहिए । हमने ज्ञान की ही अधिक सम्भाषना है क्योंकि बालक उन बातों को कुछ धीरे-धीरे ही धर्म-निराकरण धर्म में पड़ जाते ("Much more than good is done by your careless preaching moralizing and pedantry. Children are confused by your verbiage, pervert your meaning, and draw conclusions, directly contrary to your intent") ।

बालक के गलत व्यवहारों का कारण, नैतिक पादशों की कमी न होकर शारीरिक दुर्बलता अथवा अधिक क्रियाशीलता हो सकती है । "When a child is bad it is because he is weak, to keep him good, therefore, add to his power - When he destroys or hurts, it is not because he is bad, but because his surplus activity must be expended,") ।

अथवा वह पुरुषों और स्त्रियों की शिक्षा में इतना अन्तर न रखता । उनके विचारों को वर्तमान युग की तुलना से तोलना उचित न होगा ।

रूमो और नैतिक शिक्षा—

रूमो अपने छात्र 'एमीन' को पन्द्रह वर्ष से पूर्व, किसी भी प्रकार की नैतिक शिक्षा नहीं देना चाहता था । उनके मतानुसार बालक मूल्यों (Values) की शिक्षा अपने अनुभवों के आधार पर ग्रहण करे । नैतिक गुणों की शिक्षा वह प्राकृतिक परिणामों द्वारा भीगेगा । "यदि बालक निडरपन का काव मोड़ना है तो उसे मुधारने का यत्न न किया जाए । वह दिन और रात ठण्डी हवाओं को सहन करे ।" उसे अपने किये का परिणाम भुगनने दो । रूमो किसी भी प्रकार के मौखिक अभिप्रायण तथा दण्ड का विरोधी है । रूमो के अनुसार बालकों को किसी भी प्रकार का उपदेश नहीं करना चाहिए । हमने ज्ञान की ही अधिक सम्भावना है क्योंकि बालक उन बातों को कुछ और ही अर्थ निकालकर भ्रम में पड़ जायेंगे ("Much more than good is done by your careless preaching moralizing and pedantry. Children are confused by your verbiage, pervert your meaning, and draw conclusions, directly contrary to your intent") ।

बालक के गलत आचरणों का कारण, नैतिक आदर्शों की कमी न होकर शारीरिक दुर्बलता अथवा अधिक क्रियाशीलता हो सकती है । When a child is bad it is because he is weak, to keep him good, therefore, add to his power - When he destroys or hurts, it is not because he is bad, but because his surplus activity must be expended.") ।

"पन्द्रह वर्ष की अवस्था में "एमीन" को नैतिक शिक्षा प्रदान की जाएगी । उसके व्यक्तित्व का विकास हो चुका है । अब उस में सामाजिक भाव भरे जायेंगे । परन्तु यही भी बालक को किसी प्रकार का उपदेश नहीं दिया जाएगा । उसमें सहानुभूति, दया, प्रेम, स्वागत आदि की भावनाएं विकसित करने के लिए उसका पक्षिण, घन्पतानों, जेलघानों, घनावातियों तथा वास्तविक स्थानों से दूर राखा जाएगा । उसे ठगों, चोरों, आपलूनों, प

अन्यथा वह पुरुषों और स्त्रियों की शिक्षा में इतना अन्तर न रखता । उसके विचारों को वर्तमान युग की तुला से तोलना उचित न होगा ।

स्त्री और नैतिक शिक्षा—

स्त्री अपने छात्र 'एमील' को पन्द्रह वर्ष से पूर्व, किसी भी प्रकार की नैतिक शिक्षा नहीं देना चाहता था । उसके अनुसार बालक मूल्यों (Values) की शिक्षा अपने अनुभवों के आधार पर ग्रहण करे । नैतिक गुणों की शिक्षा वह प्राकृतिक परिणामों द्वारा सीखेगा । "यदि बालक सिडनी का बाल तोड़ता है तो उसे मुधारने का दण्ड न दिया जाए । वह दिन और रात ठण्डी हवाओं को सहन करे ।" उसे अपने किये का परिणाम भुगलने दो । स्त्री किसी भी प्रकार के मौखिक अभिभाषण तथा दण्ड का विरोधी है । स्त्री के अनुसार बालकों को किसी भी प्रकार का उपदेश नहीं करना चाहिए । इससे हानि की ही अधिक सम्भावना है क्योंकि बालक उन शब्दों का कुछ और ही अर्थ निकालकर भ्रम में पड़ जायेंगे ("Much more than good is done by your careless preaching moralizing and pedantry. Children are confused by your verbiage, pervert your meaning, and draw conclusions, directly contrary to your intent") ।

बालक के गलत आचरणों का कारण, नैतिक आदर्शों की कमी न होकर, शारीरिक दुर्बलता अथवा अधिक क्रियाशीलता हो सकती है । ("When a child is bad it is because he is weak, to keep him good, therefore, add to his power - When he destroys or hurts, it is not because he is bad, but because his surplus activity must be expended,") ।

पन्द्रह वर्ष की अवस्था में "एमील" को नैतिक शिक्षा प्रदान की जायगी । उसके व्यक्तित्व का विकास हो चुका है । अब उन में सामाजिक भाव भर जायेंगे । परन्तु यहाँ भी बालक को किसी प्रकार का उपदेश नहीं दिया जाएगा । उसमें सहानुभूति, दया, प्रेम, त्याग आदि की भावनाएँ विकसित करने के लिए उतका परिचय, सम्पत्तियों, जेलखानों, अनायासियों तथा साहित्यिक रचनाओं से कराया जाएगा । उसे ठगों, चोरों, चापसूनों, प

प्रत्येक बच्चे को धीरे-धीरे स्त्रियों की शिक्षा में इतना ध्यान न रखना । उनके विचारों को वर्तमान युग की तुला से तोलना जरूरी न होगा ।

हम और नैतिक शिक्षा—

हमने अपने छात्र 'एमील' को पन्द्रह वर्ष से पूर्व, किसी भी प्रकार की नैतिक शिक्षा नहीं देना चाहा था । उनके मतानुसार बालक मूल्यों (Values) की शिक्षा अपने अनुभवों के आधार पर ग्रहण करे । नैतिक गुणों की शिक्षा वह प्राकृतिक परिणामों द्वारा नीचेगा । "यदि बालक सिद्धी का बाल तोड़ना है तो उसे सुधारने का दम न किया जाए । वह दिन और रात ठण्डी हवाओं को सहन करे ।" उसे अपने किये का परिणाम भुगनने दो । हमने किसी भी प्रकार के मौखिक अभिभाषण तथा दण्ड का विरोधी है । हमने के अनुसार बालकों को किसी भी प्रकार का उपदेश नहीं करना चाहिए । हमने जानि की ही अधिक सम्भावना है क्योंकि बालक उन जगहों को देख और ही अपने निकालकर भ्रम में पड़ जायेंगे ("Much more than good is done by your careless preaching moralizing and pedantry. Children are confused by your verbiage, pervert your meaning, and draw conclusions, directly contrary to your intent") ।

बालक के अपने व्यवहारों का कारण, नैतिक आदर्शों की कमी न होकर, शारीरिक दुर्बलता अथवा अधिक विदाशीलता हो सकती है । ("When a child is bad it is because he is weak, to keep him good, therefore, add to his power - When he destroys or hurts, it is not because he is bad, but because his surplus activity must be expended,") ।

पन्द्रह वर्ष की अवस्था में "एमील" को नैतिक शिक्षा प्रदान की जाएगी । उसके व्यक्तित्व का विकास हो चुका है । अब उस में सामाजिक भाव भरे जायेंगे । परन्तु यहाँ भी बालक को किसी प्रकार का उपदेश नहीं दिया जाएगा । उसमें सहानुभूति, दया, प्रेम, स्वागत आदि की भावनाएँ विकसित करने के लिए उचित परिचय, सम्पत्तियों, जेलखानों, अनायासियों तथा साहित्यिक रचनाओं से कराया जाएगा । उसे ठगों, चोरों, आपसूनी, घर

विकास के लिए स्वतन्त्रता, खेल, और मनोरंजक क्रियाओं का होना आवश्यक है ।

(ii) पुस्तकीय शिक्षा का समाप्त (No Book Learning)—इसके विचार में पुस्तकें बालकों के लिए अभिशाप हैं । जिन बातों की हम नहीं जानते वे उनके सम्बन्ध में कोरी बातें करना मिशानी है ("I hate books because they are curse to children, They teach us talk only that which we do not know") इसका अर्थ यह है कि बालक को कुछ सीखे अपने प्रवृत्ता द्वारा सीखे । दूसरों का ज्ञान उस पर योग्य न आए ।

(iii) किसी भी आदत का न होना (No Habit Formation)—इसमें मान्य है कोई भी आदत नहीं डालना चाहता था ("The only habit which the child should allowed to form is to contract no habit at all") वह बालक को आदतों का दाय नहीं बनाना चाहता था । इससे उनके स्वाभाविक विकास में बाधा पड़ती है ।

(iv) नियमित नैतिक शिक्षा का समाप्त (No Direct Moral Education)—गहने यह बताया ही जा चुका है कि इसमें किसी भी प्रकार की नियमित, नैतिक, शिक्षा का विरोधी था । उसके अनुसार बालक जो कुछ करता है करने दो और उसे प्राकृतिक परिणाम (Natural Consequences) भुगतने दो ।

(v) समाज से दूर होना (Away from Society)—किसी भी समाज का आतावरण इतना दूषित हो गया था कि इससे विद्यार्थी को समाज के दूरे समाज में बचाने के लिए, उसकी शिक्षा, समाज से दूर, प्रकृति के प्राणों में आयोजित करना चाहता था । इसी लिए वह 'एमीस' को समाज से दूर ले जाता है ।

इसमें की निषेधात्मक शिक्षा की बहुत सी बातों की आख्यान के शिक्षा-शास्त्रियों तथा मनोवैज्ञानिकों ने विधेयात्मक (positive) रूप में स्वीकार कर लिया है परन्तु अपने मूल रूप में हम उन्हें सीमा का प्रतिनिधन कर सकते हैं ।

विभाग के लिए स्वतन्त्रता, मेल, और मनोरंजक क्रियाओं का होना आवश्यक है ।

(ii) पुस्तकीय शिक्षा का अभाव (No Book Learning)—इसके विचार में पुस्तकें बालकों के लिए अभिशाप हैं । जिन बातों की हम नहीं जानते वे उनके सम्बन्ध में कौरी बातें करना मिथ्या है ("I hate books because they are curse to children, They teach us talk only that which we do not know") इसका अर्थ यह है कि बालकों को कुछ सीखे अपने प्रयत्ना द्वारा सीखे । दूसरों का ज्ञान उस पर घोषा न जाए ।

(iii) किसी भी आदत का न होना (No Habit Formation)—कमो मानक में कोई भी आदत नहीं डालना चाहता था ("The only habit which the child should allowed to form is to contract no habit at all") यह बालकों को आदतों का डाय नहीं बनाना चाहता था । इससे उनके स्वाभाविक विकास में बाधा पड़ती है ।

(iv) नियमित नैतिक शिक्षा का अभाव (No Direct Moral Education)—गहले यह बताया ही जा चुका है कि कमो किसी भी प्रकार की नियमित, नैतिक, शिक्षा का विरोधी था । उसके अनुसार बालक जो कुछ करता है करने दो और उसे प्राकृतिक परिणाम (Natural Consequences) भुगतने दो ।

(v) समाज से दूर होना (Away from Society)—फ्रांसीसी समाज का आतावरण इतना दूषित हो गया था कि इसी विचारों को समाज के बुरे समाज में बचाने के लिए, उसकी शिक्षा, समाज से दूर, प्रकृति के प्राण में आयोजित करना चाहता था । इसी लिए वह 'एमील' को समाज से दूर ले जाता है ।

कमो की निषेधात्मक शिक्षा की बहुत सी बातों को आखिल के शिक्षा-साहित्यो तथा मनोवैज्ञानिकों ने विधेयात्मक (positive) रूप में स्वीकार कर लिया है परन्तु अपने मूल रूप में हम इन्हें सीमा का अतिव्रमण कह सकते हैं ।

प्रभावोत्पादकता, परिपक्वता तथा आकर्षण के दर्शन होते हैं। वह सदा
 ज्ञान की ओर अग्रगामी होता है। उसमें शान्ति है, स्नेह है। इस प्रकार
 पूर्ण रूप में आदर्शवादी भावनाओं का प्रतीक है।

आदर्शवाद और अध्यापक

प्रकृतिवाद, अध्यापक की आवश्यकता का अनुभव नहीं करता परन्तु
 आदर्शवाद में अध्यापक का स्थान बहुत ऊँचा है। अध्यापक और विद्यार्थी
 दोनों मिलकर उद्देश्य की पूर्ति में सलग्न होते हैं। और वह उद्देश्य है बालक
 व्यक्तित्व का सर्वाङ्गीण विकास करना। आत्मज्ञान, आत्म-निर्देशन, आत्म-
 प्रेरणाशीलता, आन्तरिक-आध्यात्मिक विकास आदि उपकरण, अध्यापक को
 इन्हें प्रिय हैं। अपने इन गुणों का प्रभाव वह बालक पर डालता है। विद्यार्थी
 उसके निर्देशन में, उसके जीवन में शिक्षा ग्रहण करता हुआ, अपने विकास को
 परिपूर्ण बनाने का यत्न करता है।

प्रोब्स ने एक उदाहरण द्वारा आदर्शवादी अध्यापक के कार्य को बड़े
 सुन्दर ढङ्ग में पेश किया है। उसके विचारानुसार पाठशाला एक उद्यान है।
 अध्यापक एक माँ है और बालक एक पौधा। पौधे का विकास ठीक प्रकार
 से हो सके, उसके लिए आवश्यक है कि माँ ठीक-ठीक वातावरण प्रस्तुत
 करे जैसे पौधे को पानी तथा खाद देना, उसे धूप, सर्दी आदि से बचाना।
 अध्यापक भी माँ के समान बालक के लिए ऐसा वातावरण प्रस्तुत करना है
 कि उसका सभी दृष्टियों से सम्यक विकास हो सके।

आदर्शवाद और पाठ्यक्रम

आदर्शवादी पाठ्यक्रम में, विद्यार्थी के भौतिक, बौद्धिक, मानसिक तथा
 आध्यात्मिक विकास को ध्यान में रखा जाता है। प्लेटो के अनुसार हमारे
 जीवन का परम लक्ष्य है पूर्णता या ब्रह्म की प्राप्ति। पाठ्यक्रम भी हमें इस
 पूर्णता की प्राप्ति में सफलता प्रदान करे। पूर्णता के लिए हमें जिन मूल्यों की
 आवश्यकता होगी वे हैं, सत्य, शिव, सुन्दर। यह मूल्य जिन मानवीय क्रियाओं
 को शामिल करेंगे वे हैं बौद्धिक, नैतिक तथा शारीरिक। बौद्धिक क्रियाओं
 (actual activities) के लिए हमें निम्नलिखित विषयों का

प्रभावोन्पादकता, परिपक्वता तथा आकर्षण के दर्जन होते हैं। वह सदा ज्ञान की ओर अग्रगामी होता है। उसमें शान्ति है, स्नेह है। इस प्रकार यह पूर्ण रूप में आदर्शवादी भावनाओं का प्रतीक है।

आदर्शवाद और अध्यापक

प्रवृत्तिवाद, अध्यापक की आवश्यकता का अनुभव नहीं करता परन्तु आदर्शवाद में अध्यापक का स्थान बहुत ऊँचा है। अध्यापक और विद्यार्थी दोनों मिलकर उद्देश्य की पूर्ति में संलग्न होते हैं। और वह उद्देश्य है बालक के व्यक्तित्व का सर्वाङ्गीण विकास करना। आत्मज्ञान, आत्म-निर्देशन, आत्म-क्रियाशीलता, आन्तरिक-आध्यात्मिक विकास आदि उपकरण, अध्यापक को बहुत प्रिय हैं। अपने इन गुणों का प्रभाव वह मानक पर डालता है। विद्यार्थी उसके निर्देशन में, उसके जीवन में शिक्षा ग्रहण करता हुआ, अपने विकास को परिपूर्ण बनाने का यत्न करता है।

मोब्स ने एक उदाहरण द्वारा आदर्शवादी अध्यापक के कार्य को बड़े सुन्दर ढङ्ग में पेश किया है। उसके विचारानुसार पाठशाला एक उद्यान है। अध्यापक एक माँ है और बालक एक पौधा। पौधे का विकास ठीक प्रकार में हो सके, उसके लिए आवश्यक है कि माँ को ठीक-ठीक वातावरण प्रस्तुत करे जैसे पौधे को पानी तथा खाद देना, उसे धूप, सर्दी आदि से बचाना। अध्यापक भी माँ के समान बालक के लिए ऐसा वातावरण प्रस्तुत करता है कि उसका सभी दृष्टियों से सम्यक विकास हो सके।

आदर्शवाद और पाठ्यक्रम

आदर्शवादी पाठ्यक्रम में, विद्यार्थी के भौतिक, बौद्धिक, मानसिक तथा आध्यात्मिक विकास को ध्यान में रखा जाता है। जेटी के अनुसार हमारे जीवन का चरम लक्ष्य है पूर्णता या ब्रह्म की प्राप्ति। पाठ्यक्रम भी हमें इस पूर्णता की प्राप्ति में सफलता प्रदान करे। पूर्णता के लिए हमें त्रिन भूत्यों की आवश्यकता होगी वे हैं, सत्य, शिव, सुन्दर। यह भूत्य त्रिन मानवीय क्रियाओं को आश्रित करेगी वे हैं बौद्धिक, नैतिक तथा शारीरिक। बौद्धिक क्रियाओं (Intellectual activities) के लिए हमें निम्नलिखित विषयों का

वादी अनुशासन को प्रभावशालक अनुशासन (Impressionistic discipline) कह सकते हैं।

आदर्शवाद और शिक्षा के उद्देश्य

प्लेटो (Plato) के अनुसार "शिक्षा का उद्देश्य है, शरीर और आत्मा को पूर्णता प्रदान करना" ("Education consists in giving to the body and the soul all the perfection of which they are susceptible.")।

फ्रोबेल (Froebel) के विचार में इस भूमण्डल पर जिसनी भी वस्तुएँ हैं उन सब में देवी एकता है। यही एकता ब्रह्म (God) है। शिक्षा का कार्य है मानव को इस मान के लिए प्रेरित करना कि उसमें भी प्रकृति की निम्न वस्तुओं में जो देवी एकता है उन देवी एकता को समझ कर उसके साथ एकाकार हो सके ("In all things there lives and reigns an eternal law. This all pervading law is based on eternal Unity. This Unity is God. Education should lead and guide man to face with nature and to Unity with God.")

पञ्चवेद के अनुसार "विद्ययाऽमृतमश्नुते"। विद्या अमरता अथवा कैवल्य की ओर ले जाती है। यही अन्तिम साध्य है।

केनोपनिषद् में कहा गया है "विद्यया विन्दतेऽमृतम्" अर्थात् विद्या से अमरत्व की प्राप्ति होती है।

श्रीमद् भगवद्गीता का भी यह मर्म है—“सा विद्या या विमुक्तये”।

संक्षेप में हम कह सकते हैं कि आदर्शवाद के अनुसार शिक्षा का अन्तःसाध्य है व्यक्ति के सर्वाङ्गीण विकास के द्वारा आत्म-ज्ञान की प्राप्ति जिसमें कि वह ब्रह्म के साथ आत्म साक्षात्कार करता हुआ, अपने को उसी का ही रूप समझ सके। हार्न (Horne) ने भी इसी भाव को इन शब्दों में प्रकट किया है :—

“Education in the final analysis is the upbuilding of humanity in the image of Divinity”

आदर्शवाद और शिक्षण विधियाँ

शिक्षण विधि के सम्बन्ध में आदर्शवाद को किसी विरोध विधि से मोह नहीं है। अपने उद्देश्य की पूर्ति के लिए कोई भी विधि अपनाई जा सकती है।

सी अनुशासन को प्रभाववात्मक अनुशासन (Impressionistic discipline) कह सकते हैं।

आदर्शवाद और शिक्षा के उद्देश्य

प्लेटो (Plato) के अनुसार “शिक्षा का उद्देश्य है, शरीर और आत्मा को पूर्णता प्रदान करना” (“Education consists in giving to the body and the soul all the perfection of which they are susceptible.”)।

फ्रोबेल (Froebel) के विचार में इस भूमण्डल पर जितनी भी वस्तुएँ हैं उन सब में देवी एकता है। यही एकता ब्रह्म (God) है। शिक्षा का कार्य है मानव को इस ब्रह्म के लिए प्रेरित करना कि उसमें और प्रकृति की मिलावट वस्तुओं में जो देवी एकता है उस देवी एकता को समझ कर उसके साथ एकाकार हो सके (“In all things there lives and reigns an eternal law. This all pervading law is based on eternal Unity. This Unity is God. Education should lead and guide man to face with nature and to Unity with God.”)

पञ्चुर्वेद के अनुसार “विद्ययाऽमृतमश्नुते”। विद्या अमरता अथवा कैवल्य की ओर ले जाती है। यही अन्तिम साध्य है।

केनोपनिषद् में कहा गया है “विद्यया विन्दतेऽमृतम्” अर्थात् विद्या से अमरत्व की प्राप्ति होती है।

श्रीमद् भगवद्गीता का भी यह मर्म है—“सा विद्या या विमुक्तये”।

संक्षेप में हम कह सकते हैं कि आदर्शवाद के अनुसार शिक्षा का धर्म लक्ष्य है व्यक्ति के सर्वाङ्गीण विकास के द्वारा आत्म-ज्ञान की प्राप्ति जिसमें कि वह ब्रह्म के साथ आत्म साक्षात्कार करता हुआ, अपने को उसी का ही रूप समझ सके। हार्ने (Horne) ने भी इसी भाव को इन शब्दों में प्रकट किया है :—

“Education in the final analysis is the upbuilding of humanity in the image of Divinity”

आदर्शवाद और शिक्षण विधियाँ

शिक्षण विधि के सम्बन्ध में आदर्शवाद को किसी विशेष विधि से मोह नहीं है। अपने उद्देश्य की पूर्ति के लिए कोई भी विधि अपनाई जा सकती है।

सी भावनाई जाएगी, इसका निर्णय, शिक्षार्थी की योग्यता, रुचि, क्षमता तथा उसके वातावरण के आधार पर ही किया जाएगा ।

Q. 39 Compare and contrast Naturalism Idealism and pragmatism as regards the aims, curriculum, discipline, methods and the position of the teacher.

(प्रकृतिवाद, आदर्शवाद तथा व्यवहारवाद का तुलनात्मक विवेचन करते हुए स्पष्ट कीजिए कि इन तीनों ने शिक्षा के उद्देश्यों, पाठ्यक्रम, अनुशासन, शिक्षण-विधियों तथा शिक्षा के क्षेत्र में अध्यापक के सम्बन्ध में क्या सुझाव दिए हैं ?)

उत्तर—पिछले कुछ पृष्ठों में, मलग-मलग रूप से, इस बात का विस्तार-पूर्वक उत्तर दिया जा चुका है कि शिक्षा के उद्देश्यों, शिक्षा के लिए पाठ्यक्रम, अनुशासन, शिक्षण-प्रविधियों तथा शिक्षा के क्षेत्र में अध्यापक के सम्बन्ध में प्रकृतिवाद, व्यवहारवाद तथा आदर्शवाद की क्या-क्या मान्यताएँ हैं । इस प्रश्न का उत्तर देने के लिए केवल इतना करना होगा कि इन समस्याओं के सम्बन्ध में तीनों विचार धाराओं की दृष्टि से एक साथ विचार किया जाए और अन्तिम निष्कर्ष के रूप में अपने विचार दे दिए जाएँ । हार्न (Horn) ने अपना निर्णय इन शब्दों में दिया है—“हमारे विचार में व्यवहारवाद जो मानव केन्द्रित है, प्रकृतिवाद से उत्तम है क्योंकि उसमें मानवीय क्रियाशीलता को स्वीकार किया गया है । आदर्शवाद जो आत्मा पर आधारित है, व्यवहारवाद से उत्तम है क्योंकि यह क्रियाशीलता के साथ-साथ पूर्ण मन और मानव के व्यक्तित्व को भी बनाये रखता है” (In our own judgment pragmatism, centering in man is better than naturalism because it saves man's creativity, and idealism centering in spirit is better than pragmatism because in addition, to creativity, it saves both the absolute mind and the human personality.) ।

सी धरनाई जाएगी, इसका निर्णय, शिक्षार्थी की योग्यता, रुचि, क्षमता तथा उसके वातावरण के आधार पर ही किया जाएगा ।

Q. 39 Compare and contrast Naturalism Idealism and pragmatism as regards the aims, curriculum, discipline, methods and the position of the teacher.

(प्रकृतिवाद, आदर्शवाद तथा व्यवहारवाद का तुलनात्मक विवेचन करते हुए स्पष्ट कीजिए कि इन तीनों में शिक्षा के उद्देश्यों, पाठ्यक्रम, अनुशासन, शिक्षण-विधियों तथा शिक्षा के क्षेत्र में अध्यापक के सम्बन्ध में क्या सुझाव दिए हैं ?)

उत्तर—पिछले कुछ पृष्ठों में, अलग-अलग रूप से, इस बात का विस्तार-पूर्वक उत्तर दिया जा चुका है कि शिक्षा के उद्देश्यों, शिक्षा के लिए पाठ्यक्रम, अनुशासन, शिक्षण-प्रविधियों तथा शिक्षा के क्षेत्र में अध्यापक के सम्बन्ध में प्रकृतिवाद, व्यवहारवाद तथा आदर्शवाद की क्या-क्या मान्यताएँ हैं । इस प्रश्न का उत्तर देने के लिए केवल इतना करना होगा कि इन समस्याओं के सम्बन्ध में तीनों विचार धाराओं की दृष्टि से एक साथ विचार किया जाए और अन्तिम निष्कर्ष के रूप में अपने विचार दे दिए जायें । हार्न (Horne) ने अपना निर्णय इन शब्दों में दिया है—“हमारे विचार में व्यवहारवाद जो मानव केन्द्रित है, प्रकृतिवाद से उत्तम है क्योंकि उसमें मानवीय क्रियाशीलता को स्वीकार किया गया है । आदर्शवाद जो आत्मा पर आधारित है, व्यवहारवाद से उत्तम है क्योंकि यह क्रियाशीलता के साथ-साथ पूर्ण मन और मानव के व्यक्तित्व को भी बनाये रखता है” (In our own judgment pragmatism, centering in man is better than naturalism because it saves man's creativity, and idealism centering in spirit is better than pragmatism because in addition, to creativity, it saves both the absolute mind and the human personality.) ।

पर अधिक वर्ग की यह मांग है कि काम करने का समय (working hours) कम किया जाए। आज इंग्लैंड जैसे उन्नत देशों में अधिक वर्ग की सप्ताह में केवल पाँच दिन ही काम करना पड़ता है। जैसे-जैसे औद्योगिक प्रगति होगी, वैसे-वैसे अवकाश का समय भी बढ़ता जायगा। इस औद्योगिक सभ्यता (Industrial civilization) की एक समस्या यह भी है कि हम अवकाश के समय का उपयोग किस प्रकार किया जाए।

ठीक यही स्थिति आज पाठशाला में भी है। जिस प्रकार कारखाने में काम करने वाला व्यक्ति, अपने कार्य से सन्तुष्ट न होकर घोर अवकाश चाहता है, उसी प्रकार एक विद्यार्थी भी अपनी पढ़ाई (studies) से सन्तुष्ट नहीं। आज की मारी शिक्षा शाब्दिक है। वह केवल पुस्तकों पर आधारित है। उसका जीवन से कोई सम्बन्ध नहीं। शिक्षा पद्धति का पूरा बल परीक्षा पास करने पर है। परीक्षा में उत्तीर्ण होना, यही शिक्षा का उद्देश्य रह गया है। पाठान्तर क्रियाओं (Extra-curricular activities) में भाग लेना, समय को बिताये, गिना जाता है।

बालक के सर्वांगीण विकास के लिए यह अत्यन्त आवश्यक है कि उसकी भिन्न-भिन्न दृष्टियाँ (many-sided intererats) विकसित की जाएँ। इसके लिए आवश्यक है कि पढ़ाई के अतिरिक्त बालक के पास बाकी समय ऐसा हो जिसमें भिन्न-भिन्न रोचक कार्यों की व्यवस्था की जा सके। आजकल के प्रगतिशील विद्यालयों (progressive schools) में, हम बाल की घोर पूरा-पूरा ध्यान दिया जाता है।

अवकाश के लिए शिक्षा (Education for leisure) से हमारा तात्पर्य यह है कि बालक अवकाश के समय का उपयोग उचित तथा सन्तोषप्रद रीति से कर सके। अवकाश के समय में कुछ मनोरंजक क्रियाओं का आयोजन कर देना ही यथेष्ट नहीं। इन क्रियाओं का रचनात्मक तथा शिक्षा सम्बन्धी महत्व भी होना चाहिए। आज शिक्षा का कार्य व्यापक रूप में सहण किया जाता है। पढ़ा-गूढ़ में ही जाने वाली शिक्षा को ही केवल शिक्षा नहीं समझा जाता। अन्त से लेकर मृत्यु तक, काम के समय में अवकाश अवकाश के समय में ही जाने वाली प्रत्येक क्रिया हमें किसी न किसी रूप में शिक्षा

पर श्रमिक वर्ग की यह मांग है कि काम करने का समय (working hours) कम किया जाए। आज इंग्लैंड जैसे उन्नत देशों में श्रमिक वर्ग की सप्ताह में केवल पाँच दिन ही काम करना पड़ता है। जैसे-जैसे औद्योगिक प्रगति होगी, जैसे-जैसे भवकाश का समय भी बढ़ता जाएगा। इस औद्योगिक सभ्यता (Industrial civilization) की एक समस्या यह भी है कि हम भवकाश के समय का उपयोग किस प्रकार किया जाए।

ठीक यही स्थिति आज पाठशाला में भी है। जिस प्रकार कारखाने में काम करने वाला व्यक्ति, अपने कार्य से सन्तुष्ट न होकर और भवकाश चाहता है, उसी प्रकार एक विद्यार्थी भी अपनी पढ़ाई (studies) से सन्तुष्ट नहीं। आज की मारी शिक्षा शाब्दिक है। वह केवल पुस्तकों पर आधारित है। उसका जीवन से कोई सम्बन्ध नहीं। शिक्षा पद्धति का पूरा बल परीक्षा पास करने पर है। परीक्षा में उत्तीर्ण होना, यही शिक्षा का उद्देश्य रह गया है। पाठान्तर क्रियाओं (Extra-curricular activities) में भाग लेना, समय का विनाश, गिना जाता है।

बालक के सर्वाङ्गीण विकास के लिए यह अत्यन्त आवश्यक है कि उसकी भिन्न-भिन्न रुचियाँ (many-sided interests) विकसित भी जाएँ। इसके लिए आवश्यक है कि पढ़ाई के अतिरिक्त बालक के पास बाकी समय ऐसा हो जिसमें भिन्न-भिन्न रोचक कार्यों की व्यवस्था की जा सके। आजकल के प्रगतिशील विद्यालयों (progressive schools) में, इन बातों की ओर पुरा-पुरा ध्यान दिया जाता है।

भवकाश के लिए शिक्षा (Education for leisure) से हमारा तात्पर्य यह है कि बालक भवकाश के समय का उपयोग उचित तथा सन्तोषप्रद रीति से कर सके। भवकाश के समय में कुछ मनोरंजक क्रियाओं का आयोजन कर देना ही यथेष्ट नहीं। इन क्रियाओं का रचनात्मक तथा शिक्षा सम्बन्धी महत्व भी होना चाहिए। आज शिक्षा का अर्थ व्यापक रूप में ग्रहण किया जाता है। कदा-कदा हमें दी जाने वाली शिक्षा की ही केवल शिक्षा नहीं समझा जाना। जन्म से लेकर मृत्यु तक, काम के समय में भवकाश भवकाश के समय में की जाने वाली प्रत्येक क्रिया हमें किसी न किसी रूप में शिक्षा

कहा जाता है। राज्य का सदस्य होने के कारण व्यक्ति को निम्नलिखित अधिकार प्राप्त हैं—

सामाजिक अधिकार

- (i) जीवन का अधिकार (Right of life)
- (ii) सम्पत्ति का अधिकार
- (iii) भाषण देने का तथा समाचार पत्रों की स्वतन्त्रता का अधिकार
- (iv) शान्ति की दृष्टि में समानता का अधिकार
- (v) व्यवसाय की स्वतन्त्रता का अधिकार
- (vi) निष्ठा का अधिकार
- (vii) सम्बन्धों के निर्माण (Freedom of association) का अधिकार
- (viii) परस्परगत जीवन स्वीकार करने का अधिकार

राजनैतिक अधिकार

- (i) मत देने का अधिकार
- (ii) पद ग्रहण करने का अधिकार
- (iii) न्याय सम्बन्धी अधिकार

अधिकारों और कर्तव्य का बड़ा निरुद्ध का सम्बन्ध है। अधिकार का बोध होने से कर्तव्य का भी बोध हो जाता है। हमारे कुछ अधिकार हैं, इन का शायद यह है कि अन्य लोगों का अधिकार, हमारे अधिकारों में बाधा न पहुँचाएँ। यह देखना राज्य का कार्य है कि दूसरे लोग हमारे अधिकारों में हस्तक्षेप न करें। हमें कुछ अधिकार प्राप्त हैं, इनका अर्थ यह भी है कि हमारे कुछ कर्तव्य भी हैं। जिस प्रकार हमें कुछ अधिकार प्राप्त हैं, प्रकार दूसरों को भी। हमारा पढ़ना कर्तव्य यह है कि हम ऐसा कोई न करें, जिससे दूसरों के अधिकारों में बाधा पड़े। दूसरे कोई भी धोखा रह कर अधिकारों का उपयोग नहीं कर सकता। यदि उपयोग समाज में ही रह कर हो सकता है। यहीनए हमारा यह

कहा जाता है। राज्य का सदस्य होने के कारण व्यक्ति को निम्नलिखित अधिकार प्राप्त हैं—

सामाजिक अधिकार

- (1) जीवन का अधिकार (Right of life)
- (11) सम्पत्ति का अधिकार
- (111) भाषण देने का तथा समाचार पत्रों की स्वतन्त्रता का अधिकार
- (114) राजन की दृष्टि में समानता का अधिकार
- (115) व्यवसाय की स्वतन्त्रता का अधिकार
- (116) शिक्षा का अधिकार
- (117) सम्पादों के निर्माण (Freedom of association) का अधिकार
- (118) परमाणुगत जीवन स्थान बनाने का अधिकार

राजनैतिक अधिकार

- (1) मत देने का अधिकार
- (11) पद ग्रहण करने का अधिकार
- (111) न्याय सम्बन्धी अधिकार

अधिकारों और कर्तव्य का बड़ा निकट का सम्बन्ध है। अधिकार का बोध होने से कर्तव्य का भी बोध हो जाता है। हमारे कुछ अधिकार हैं, इन का तात्पर्य यह है कि अन्य लोगों का अधिकार, हमारे अधिकारों से बाधा न पहुँचाएँ। यह देखना राज्य का कार्य है कि हमारे लोग हमारे अधिकारों में हस्तक्षेप न करें। हमें कुछ अधिकार प्राप्त हैं, इनका अर्थ यह भी है कि हमारे कुछ कर्तव्य भी हैं। जिस प्रकार हमें कुछ अधिकार प्राप्त हैं, प्रकार दूसरों को भी। हमारा पहला कर्तव्य यह है कि हम ऐसा कोई न करें, जिससे दूसरों के अधिकारों में बाधा पड़े। हमारे कोई भी अधिकार यह कर अधिकारों का उपयोग नहीं कर सकता। यदि, कभी, समाज में ही यह कर हो सकता है। इसीलिए हमारा यह

कहा जाता है। राज्य का मर्यादित होने के कारण व्यक्ति को निम्नलिखित अधिकार प्राप्त हैं—

सामाजिक अधिकार

- (i) जीवन का अधिकार (Right of life)
- (ii) सम्पत्ति का अधिकार
- (iii) भाषण देने का तथा समाचार पत्रों की स्वतन्त्रता का अधिकार
- (iv) वायुन की दृष्टि में समानता का अधिकार
- (v) व्यवसाय की स्वतन्त्रता का अधिकार
- (vi) शिक्षा का अधिकार
- (vii) सत्सङ्गों के निर्माण (Freedom of association) का अधिकार
- (viii) परम्परागत जीवन व्यतीत करने का अधिकार


राजनैतिक अधिकार

- (i) मत देने का अधिकार
- (ii) पद ग्रहण करने का अधिकार
- (iii) न्याय सम्बन्धी अधिकार

अधिकारों और कर्तव्य का बड़ा निकट का सम्बन्ध है। अधिकार का बोध होने से कर्तव्य का भी बोध हो जाता है। हमारे कुछ अधिकार हैं, इसका तात्पर्य यह है कि अन्य लोगों का अधिकार, हमारे अधिकारों में बाधा पहुँचाएँ। यह देखना राज्य का कार्य है कि दूसरे लोग हमारे अधिकारों का उपयोग न करें। हमें कुछ अधिकार प्राप्त हैं, इसका अर्थ यह भी है। हमारे कुछ कर्तव्य भी हैं। जिस प्रकार हमें कुछ अधिकार प्राप्त हैं, उसी प्रकार दूसरों को भी। हमारा पहला कर्तव्य यह है कि हम ऐसा कोई काम न करें, जिससे दूसरों के अधिकारों में बाधा पड़े। दूसरे कोई भी व्यक्ति अपने अधिकारों का उपयोग नहीं कर सकता। अधिकारों का उपयोग समाज में ही रह कर हो सकता है। इसीलिए हमारा यह कर्त

बहा जाता है। राज्य का मद्ध्य होने के कारण व्यक्ति को निम्नलिखित अधिकार प्राप्त हैं—

सामाजिक अधिकार

- 
- (i) जीवन का अधिकार (Right of life)
 - (ii) सम्पत्ति का अधिकार
 - (iii) भाषण देने का तथा समाचार पत्रों की स्वतन्त्रता का अधिकार
 - (iv) वातून की दृष्टि में समानता का अधिकार
 - (v) व्यवसाय की स्वतन्त्रता का अधिकार
 - (vi) शिक्षा का अधिकार
 - (vii) संस्थाओं के निर्माण (Freedom of association) का अधिकार
 - (viii) परम्परागत जीवन व्यतीत करने का अधिकार

राजनैतिक अधिकार

- (i) मन देने का अधिकार
- (ii) पद ग्रहण करने का अधिकार
- (iii) न्याय सम्बन्धी अधिकार

अधिकारों और कर्तव्य का बड़ा निकट का सम्बन्ध है। अधिकार का बोध होने से कर्तव्य का भी बोध हो जाता है। हमारे कुछ अधिकार हैं, इस का सात्वय्य यह है कि अन्य लोगों का अधिकार, हमारे अधिकारों में बाधा न पहुँचाएँ। यह देखना राज्य का कार्य है कि दूसरे लोग हमारे अधिकारों में हस्तक्षेप न करें। हमें कुछ अधिकार प्राप्त हैं, इसका अर्थ यह भी है कि हमारे कुछ कर्तव्य भी हैं। जिस प्रकार हमें कुछ अधिकार प्राप्त हैं, इसी प्रकार दूसरों को भी। हमारा पहला कर्तव्य यह है कि हम ऐसा कोई कार्य न करें, जिससे दूसरों के अधिकारों में बाधा पड़े। दूसरे कोई भी व्यक्ति घबेरा रह कर अधिकारों का उपयोग नहीं कर सकता। अधिकारों का उपयोग समाज में ही रह कर हो सकता है। इसीलिए हमारा यह कर्तव्य

(ग) नागरिकता के गुण उत्पन्न करने के लिए पाठशालाओं में ऐसी क्रियाओं का आयोजन, जिनमें सामाजिक धादान प्रदान हो।

(घ) नेतृत्व के उचित अवसर प्रदान करना।

(क) कक्षा-गृहों में यदि बालको को ऐसे सामाजिक उत्तरदायित्व वहन करने का अवसर प्राप्त होता है, जिन में वे मिलकर काम करें तो इन के द्वारा प्रारम्भिक सामाजिक मूल्यों का भली भाँति विकास किया जा सकता है। इस समान उद्देश्य की पूर्ति के लिए अध्यापकों तथा बालको को मिल कर सहयोग की भावना में काम करना होगा। कक्षा के प्रत्येक बालक को अपनी अवस्था (Status) का ज्ञान होना चाहिए। उसे अपने तथा दूसरों के अधिकारों और कर्तव्यों की, पूरी-पूरी जानकारी होनी चाहिए। विद्यालय, समाज का छोटा सा स्वरूप होगा। इस छोटे से समाज में रहकर, छोटे-छोटे बालक, विद्यालय के हित के लिए, अपने-अपने उत्तरदायित्वों का पालन करेंगे।

(ख) प्रत्येक बालक को इस बात का ज्ञान कराना होगा कि सामाजिक संगठन के लिए, मनुष्य को क्या-क्या सघर्ष करना पड़ा है। परिवार, पाठशाला, धर्म, विद्यालय तथा ऐसी सामाजिक संस्थाओं का निर्माण तथा विकास कैसे हुआ? सभ्य और असभ्य व्यवहार में क्या अन्तर है? इस दृष्टि से नागरिक शास्त्र का अध्ययन अपरिहार्य होगा। सभ्य विषयों की शिक्षा भी हम इसी उद्देश्य से देंगे अर्थात् नागरिकता की भावना का विकास करना। इतिहास हमें बतलाएगा कि भूतकाल की सहायता से कैसे हम वर्तमान को समझ सकते हैं, कैसे अन्तर्राष्ट्रीय सद्भाव उत्पन्न किया जा सकता है। मानव मानव की एकता का ज्ञान हमें भूगोल से होगा।

(ग) पाठशालाओं में ऐसी क्रियाओं की व्यवस्था होनी चाहिए जिन में सामाजिक धादान-प्रदान के भाव निहित हों। इसी क्रियाओं के द्वारा नागरिकता के गुणों का विकास किया जाएगा। अतएव इस प्रकार की क्रियाएँ उचित परिमाण में होनी चाहिए। बालक इन में भाग लेंगे और सामाजिक अनुभवों तथा सामाजिक धादान प्रदान होंगे।

(ग) नागरिकता के गुण उत्पन्न करने के लिए पाठशालाओं में ऐसी क्रियाओं का आयोजन, जिनमें सामाजिक भादान प्रदान हो।

(घ) नेतृत्व के उचित अवसर प्रदान करना।

(क) कक्षा-गृहों में यदि बालकों को ऐसे सामाजिक उत्तरदायित्व बहन करने का अवसर प्राप्त होता है, जिन में वे मिलकर काम करें तो इन के द्वारा प्रारम्भिक सामाजिक मूल्यों का भली भाँति विकास किया जा सकता है। इस समान उद्देश्य की पूर्ति के लिए अध्यापकों तथा बालकों को मिल कर सहयोग की भावना से काम करना होगा। कक्षा के प्रत्येक बालक को अपनी अवस्था (Status) का ज्ञान होना चाहिए। उसे अपने तथा दूसरों के अधिकारों और कर्तव्यों की, पूरी-पूरी जानकारी होनी चाहिए। विद्यालय, समाज का छोटा सा स्वरूप होना। इस छोटे से समाज में रहकर, छोटे-छोटे बालक, विद्यालय के हित के लिए, अपने-अपने उत्तरदायित्वों का पालन करेंगे।

(ख) प्रत्येक बालक को इस बात का ज्ञान कराना होगा कि सामाजिक संगठन के लिए, मनुष्य को क्या-क्या सपने करना पड़ा है। परिवार, पाठशाला, धर्म, विधान मन्त्राँ ऐसी सामाजिक संस्थाओं का निर्माण तथा विकास कैसे हुआ? सभ्य और असभ्य व्यवहार में क्या अन्तर है? इस दृष्टि से नागरिक शास्त्र का अध्ययन अपरिहार्य होगा। धर्म विषयों की शिक्षा भी हम इसी उद्देश्य से देने प्रयास नागरिकता की भावना का विकास करना। इतिहास हमें बतलाएगा कि भूतकाल की सहायता से कैसे हम वर्तमान को समझ सकते हैं, कैसे अन्तर्राष्ट्रीय सद्भाव उत्पन्न किया जा सकता है। मानव मानव की एकता का ज्ञान हमें भूगोल से होगा।

(ग) पाठशालाओं में ऐसी क्रियाओं की व्यवस्था होनी चाहिए जिन में सामाजिक भादान-प्रदान के भाव निहित हों। इन्हीं क्रियाओं के द्वारा नागरिकता के गुणों का विकास किया जाएगा। अतएव इस प्रकार की क्रियाएँ उचित परिमाण में होनी चाहिए। बालक इन में भाग लेंगे और सामाजिक अनुभवों तथा सामाजिक भादान प्रदान द्वारा, वे नागरिकता की

होती"—इस कथन को स्पष्ट करते हुए मिले कि प्रजातन्त्रवादी शिक्षा से चापका क्या तात्पर्य है और इस प्रकार की शिक्षा कैसे दी जा सकती है ?

[पृ. १४४]

Q. 44 In what different forms does the democratic tendency in education manifest itself today ?

(आज शिक्षा के क्षेत्र में, प्रजातन्त्रवादी भावना के दर्शन बिना-किस रूप में होते हैं ?)

प्रजातन्त्रवाद क्या है ?

उत्तर—"प्रजातन्त्रवाद" एक ऐसा शब्द है जिसकी व्याख्या भिन्न-भिन्न रूपों के अनुसार भिन्न-भिन्न हो सकती है। अमेरिका के भूतपूर्व राष्ट्रपति अब्राहम लिंकन (Abraham Lincoln) के अनुसार यह एक ऐसा संगठन है जो जनता का हो, जनता के लिए हो तथा जनता के द्वारा चला गया हो। (Government of the people, for the people and by the people)। इसका अर्थ यह है कि प्रत्येक व्यक्ति को सामान व्यवस्था में भाग लेने का अधिकार है। सामान व्यवस्था का भार इनके-दुर्गम व्यक्तियों के हाथ नहीं दिया जा सकता। यह प्रजातन्त्रवाद की राजनैतिक व्याख्या है। इसी कारण धार्मिक तथा सामाजिक दृष्टि से भी प्रजातन्त्रवाद की व्याख्या की जा सकती है। धार्मिक प्रजातन्त्रवाद (Economic democracy) से हमारा तात्पर्य ऐसे प्रजातन्त्रवाद से है जहाँ सामूहिक रूप में जनता के हाथ में ही धार्मिक शक्ति हो। केवल कुछ पूँजीपति ही इस धार्मिक शक्ति को हस्तगत कर लें। हर एक व्यक्ति को समकी योग्यता और दक्षता के अनुसार काम दिया जाएगा। सामाजिक प्रजातन्त्रवाद (Social Democracy) में जन्म, प्रतिभा, वर्ण तथा सम्पत्ति आदि के आधार पर किसी भी प्रकार का भेद माना नहीं किया जाता। सभी व्यक्तियों को प्रगति करने के लिए समान अवसर प्राप्त हैं। इस प्रकार व्यापक अर्थ में प्रजातन्त्रवाद एक प्रकार का जीवन-तन्त्र (a way of living) तथा एक दृष्टिकोण के रूप में जातीय

होगी"—इस कथन को स्पष्ट करते हुए मिलें कि प्रजातन्त्रवादी शिक्षा से आपका क्या तात्पर्य है और इस प्रकार की शिक्षा कैसे दी जा सकती है ?

[पंजाब १९२४]

Q. 44 In what different forms does the democratic tendency in education manifest itself today ?

(भारत शिक्षा के क्षेत्र में, प्रजातन्त्रवादी भावना के वर्तमान विद्य-रूप क्या हैं ?)

प्रजातन्त्रवाद क्या है ?

उत्तर—"प्रजातन्त्रवाद" एक ऐसा शब्द है जिसकी व्याख्या भिन्न-भिन्न रूपों के अनुसार भिन्न-भिन्न हो सकती है। अमेरिका के भूतपूर्व राष्ट्रपति अब्राहम लिंकन (Abraham Lincoln) के अनुसार यह एक ऐसा संगठन है जो जनता का हो, जनता के लिए हो तथा जनता के द्वारा चला गया हो। (Government of the people, for the people and by the people)। इसका अर्थ यह है कि प्रत्येक व्यक्ति को सामान व्यवस्था में भाग लेने का अधिकार है। सामान व्यवस्था का भार इन्के-दुन्के व्यक्तियों के हाथ में नहीं दिया जा सकता। यह प्रजातन्त्रवाद की राजनैतिक व्याख्या है। इसी प्रकार आर्थिक तथा सामाजिक दृष्टि से भी प्रजातन्त्रवाद की व्याख्या की जा सकती है। आर्थिक प्रजातन्त्रवाद (Economic democracy) से हमारा तात्पर्य ऐसे प्रजातन्त्रवाद में है जहाँ सामूहिक रूप में जनता के हाथ में ही आर्थिक शक्ति हो। केवल कुछ पूँजीपति ही इस आर्थिक शक्ति को हस्तगत न कर लें। हर एक व्यक्ति को उसकी योग्यता और दक्षता के अनुसार काम दिया जाएगा। सामाजिक प्रजातन्त्रवाद (Social Democracy) में जन्म, जाति, वर्ग तथा सम्पत्ति आदि के आधार पर किसी भी प्रकार का भेद भाव नहीं किया जाता। सभी व्यक्तियों को प्रगति करने के लिए समान अवसर प्राप्त हैं। इस प्रकार व्यापक अर्थ में प्रजातन्त्रवाद एक प्रकार का जीवन का ढंग (a way of living) तथा एक इकाई के रूप में जातीय संगठन है।

होगी"—इस कथन को स्पष्ट करते हुए लिखें कि प्रजातन्त्रवादी शिक्षा से प्राप्त क्या तात्पर्य है और इस प्रकार की शिक्षा कैसे दी जा सकती है ?

[पंजाब १९५४]

Q 44 In what different forms does the democratic tendency in education manifest itself today ?

(प्राज्ञ शिक्षा के क्षेत्र में, प्रजातन्त्रवादी भावना के दर्शन किस-किस रूप में होते हैं ?)

प्रजातन्त्रवाद क्या है ?

उत्तर—"प्रजातन्त्रवाद" एक ऐसा मन्त्र है जिसकी व्याख्या भिन्न-भिन्न रूपों के अनुसार भिन्न-भिन्न हो सकती है। अमेरिका के भूतपूर्व राष्ट्रपति अब्राहम लिंकन (Abraham Lincoln) के अनुसार यह एक ऐसा संगठन है जो जनता का हो, जनता के लिए हो तथा जनता के द्वारा चुना गया हो। (Government of the people, for the people and by the people)। इसका अर्थ यह है कि प्रत्येक व्यक्ति को शासन व्यवस्था में भाग लेने का अधिकार है। शासन व्यवस्था का भार इसके-दुर्गके व्यक्तियों के हाथ में नहीं दिया जा सकता। यह प्रजातन्त्रवाद की राजनैतिक व्याख्या है। इसी प्रकार आर्थिक तथा सामाजिक दृष्टि से भी प्रजातन्त्रवाद की व्याख्या की जा सकती है। आर्थिक प्रजातन्त्रवाद (Economic democracy) से हमारा तात्पर्य ऐसे प्रजातन्त्रवाद से है जहाँ सामूहिक रूप में जनता के हाथ में ही आर्थिक शक्ति हो। केवल कुछ पूँजीपति ही इस आर्थिक शक्ति को हस्तगत न कर सें

जाएँ।

शक्ति,

नहीं किया जाता। सभी व्यक्तियों को प्रगति करने के लिए समान अवसर प्राप्त है। इस प्रकार व्यापक अर्थ में प्रजातन्त्रवाद एक प्रकार का जीवन का ढंग (a way of living) तथा एक दवाई के रूप में आनीप संगठन है।

होगी"—इस कथन को स्पष्ट करते हुए लिखें कि प्रजातन्त्रवादी शिक्षा से मानका क्या सापेक्ष है और इस प्रकार की शिक्षा कैसे की जा सकती है ?

[पंजाब १९५४]

Q 44 In what different forms does the democratic tendency in education manifest itself today ?

(मान शिक्षा के क्षेत्र में, प्रजातन्त्रवादी मानना के दर्शन किस-किस रूप में होते हैं ?)

प्रजातन्त्रवाद क्या है ?

उत्तर—“प्रजातन्त्रवाद” एक ऐसा शब्द है जिसकी व्याख्या भिन्न-भिन्न रूपों के अनुसार भिन्न-भिन्न हो सकती है। अमेरिका के भूतपूर्व राष्ट्रपति अब्राहम लिंकन (Abraham Lincoln) के अनुसार यह एक ऐसा संगठ है जो जनता का हो, जनता के लिए हो तथा जनता के द्वारा चला गया हो (Government of the people, for the people and by the people)। इसका अर्थ यह है कि प्रत्येक व्यक्ति को शासन व्यवस्था में भाग लेने का अधिकार है। शासन व्यवस्था का मार इसके-दुबके व्यक्तियों के ह में नहीं दिया जा सकता। यह प्रजातन्त्रवाद की राजनैतिक व्याख्या है। इस प्रकार आर्थिक तथा सामाजिक दृष्टि से भी प्रजातन्त्रवाद की व्याख्या की सकती है। आर्थिक प्रजातन्त्रवाद (Economic democracy) से हमारा तात्पर्य ऐसे प्रजातन्त्रवाद से है जहाँ सामूहिक रूप में जनता के हाथ में आर्थिक शक्ति हो। केवल कुछ पूँजीपति ही इस आर्थिक शक्ति को हस्तगत कर लेते हैं।

आधुना

जाति,

नहीं किया जाता। सभी व्यक्तियों को प्रगति करने के लिए समान अवसर प्राप्त हैं। इस प्रकार व्यापक अर्थ में प्रजातन्त्रवाद एक प्रकार का जीवा दग (a way of living) तथा एक दराई के रूप में जाना संगठन है।

प्रजातन्त्रवादी शिक्षा (Democracy in Education) अपने वास्तविक रूप में सभी सफल हो सकती है जब कि शिक्षा के क्षेत्र में रूप-रंग, जाति, वर्ग आदि के आधार पर किसी भी प्रकार का भेद-भाव न किया जाए। शिक्षा प्राप्त करना सभी व्यक्तियों का जन्म सिद्ध अधिकार है। शिक्षा के द्वारा ही बालक का सामाजीकरण होता है। यह समाज के भन्दार रहना सीखना है।

जिस प्रकार प्रजातन्त्रवाद के आदर्शों की पूर्ति के लिए शिक्षा की सहायता अपेक्षित है उसी प्रकार शिक्षा को भी प्रजातन्त्रवाद की सहायता चाहिए। दोनों एक दूसरे के बिना अधूर्ण हैं।

प्रजातन्त्रवादी शिक्षा के उद्देश्य

(क) सामाजिक मूल्यों के प्रति धृढ़ता—पाठशाला में इस प्रकार के क्रियाशीलता (activities) का आयोजन किया जाए, जिनके द्वारा विद्यार्थियों में सामाजिक मूल्यों के प्रति धृढ़ता के भाव उत्पन्न हों।

(ख) उचित रुचियों का विकास—विद्यालय अपनी भिन्न-भिन्न क्रियाओं द्वारा, विद्यार्थियों में इस प्रकार की रुचियों का विकास करे जिन से, भविष्य में, वे सन्तुलित व्यक्तित्व वाले तथा उपयोगी नागरिक बन सकें।

(ग) विचार करने की शक्ति का विकास—शिक्षण संस्थाओं में जो भिन्न-भिन्न प्रकार के कार्यक्रम हों वे ऐसे हों जिन से बालक विचार करना सीखें। यदि बालक की विचार शक्ति का उचित विकास हुआ तो चाहे जाकर जीवन की कठिन से कठिन समस्या को हल करने में उन्हें किसी भी प्रकार की असुविधा नहीं होगी।

(घ) सामाजिक भावना का विकास—पाठशाला के विभिन्न कार्यक्रमों के द्वारा बालक सीखेंगे कि किसी भी महत्वपूर्ण काम को करने के लिए सहयोग की आवश्यकता है।

(च) व्यावसायिक शिक्षा की व्यवस्था—विद्यार्थी समाज के उपयोगी सदस्य बन सकें, इस के लिए यह आवश्यक है कि शिक्षा के पाठ्यक्रम में ऐसे कौशल (Skills) तथा हात उद्योग (Crafts) हों जो उन्हें व्यावसायिक रूप में सहायक हों।

प्रजातन्त्रवादी शिक्षा (Democracy in Education) अपने वास्तविक रूप में तभी सफल हो सकती है जब कि शिक्षा के क्षेत्र में रूप-रंग, जाति, वर्ग आदि के आधार पर किसी भी प्रकार का भेद-भाव न किया जाए। शिक्षा प्राप्त करना सभी व्यक्तियों का जन्म सिद्ध अधिकार है। शिक्षा के द्वारा ही बालक का सामाजीकरण—होता है। वह समाज के अन्दर रहना सीखना है।

जिस प्रकार प्रजातन्त्रवाद के आदर्शों की पूर्ति के लिए शिक्षा की सहायता अपेक्षित है उसी प्रकार शिक्षा को भी प्रजातन्त्रवाद की सहायता चाहिए। दोनों एक दूसरे के बिना अधूर्ण हैं।

प्रजातन्त्रवादी शिक्षा के उद्देश्य

(क) सामाजिक मूल्यों के प्रति भ्रष्टा—पाठशाला में इस प्रकार के क्रियाशीलता (activities) का आयोजन किया जाए, जिनके द्वारा विद्यार्थियों में सामाजिक मूल्यों के प्रति धर्म के भाव उत्पन्न हों।

(ख) उचित रुचियों का विकास—विद्यालय अपनी भिन्न-भिन्न क्रियाओं द्वारा, विद्यार्थियों में इस प्रकार की रुचियों का विकास करे जिन से, भविष्य में, वे सन्तुलित व्यक्तित्व वाले तथा उपयोगी नागरिक बन सकें।

(ग) विचार करने की शक्ति का विकास—शिक्षण मर्यादों में जो भिन्न-भिन्न प्रकार के कार्यक्रम हों वे ऐसे हों जिन से बालक विचार करना सीखें। यदि बालकों की विचार शक्ति का उचित विकास हुआ तो भागे जाकर जीवन की कठिन से कठिन समस्या को हल करने में उन्हें किसी भी प्रकार की असुविधा नहीं होगी।

(घ) सामाजिक भावना का विकास—पाठशाला के विभिन्न कार्य कर्मों के द्वारा बालक सीखें कि किसी भी महत्वपूर्ण काम को करने के लिए सहयोग की आवश्यकता है।

(ङ) व्यावसायिक शिक्षा की व्यवस्था—विद्यार्थी समाज के उपयोगी सदस्य बन सकें, इस के लिए यह आवश्यक है कि शिक्षा के पाठ्यक्रम में ऐसे कौशल (Skills) तथा हस्त उद्योग (Crafts) हों जो उन्हें व्यवसायिक रूप में सहायक हों।

प्रजातन्त्रवादी शिक्षा (Democracy in Education) अपने वास्तविक रूप में तभी सकल हो सकती है जब कि शिक्षा के क्षेत्र में रूप-रंग, जाति, वर्ग आदि के आधार पर किसी भी प्रकार का भेद-भाव न किया जाए। शिक्षा प्राप्त करना सभी व्यक्तियों का जन्म सिद्ध अधिकार है। शिक्षा के द्वारा ही बालक का सामाजिककरण होता है। यह समाज के मन्दिर रहना सीखा है।

दोनों प्रकार प्रजातन्त्रवाद के आधारों की पूर्ति के लिए शिक्षा की सहायता अपेक्षित है उसी प्रकार शिक्षा को भी प्रजातन्त्रवाद की सहायता चाहिए। दोनों एक दूसरे के बिना अधूर्ण हैं।

प्रजातन्त्रवादी शिक्षा के उद्देश्य

(क) सामाजिक मूल्यों के प्रति अज्ञा—पाठशाला में इस प्रकार के क्रियाशीलता (activities) का आयोजन किया जाए, जिनके द्वारा विद्यार्थियों में सामाजिक मूल्यों के प्रति अज्ञा के भाव उत्पन्न हों।

(ख) उचित रुचियों का विकास—विद्यालय अपनी भिन्न-भिन्न क्रियाओं द्वारा, विद्यार्थियों में इस प्रकार की रुचियों का विकास करे जिन से, भविष्य में, वे समुचित व्यक्तित्व वाले तथा उपयोगी नागरिक बन सकें।

(ग) विचार करने की शक्ति का विकास—शिक्षण संस्थानों में जो भिन्न-भिन्न प्रकार के कार्यक्रम हों वे ऐसे हों जिन से वास्तविक विचार करना सीखें। यदि बालकों की विचार शक्ति का उचित विकास हुआ तो घाटे जाकर जीवन की कठिन से कठिन समस्या की हल करने में उन्हें किसी भी प्रकार की अनुविधा नहीं होगी।

(घ) सामाजिक भावना का विकास—पाठशाला के विभिन्न कार्य कर्मों के द्वारा बालक सीखेंगे कि किसी भी महत्वपूर्ण काम को करने के लिए सहयोग की आवश्यकता है।

(च) व्यावसायिक शिक्षा की आवश्यकता—विद्यार्थी समाज के उपयोगी सदस्य बन सकें, इस के लिए यह आवश्यक है कि शिक्षा के पाठ्यक्रम में ऐसे कौशल (Skills) तथा हस्त उपयोग (Crafts) हों जो उन्हें व्यावसायिक रूप में सहायक हों।

१५/११/२०२३

प्रजातन्त्रवादी शिक्षा (Democracy in Education) अपने वास्तविक रूप में तभी सफल हो सकती है जब कि शिक्षा के क्षेत्र में रूप-रंग, जाति, वर्ग आदि के आधार पर किसी भी प्रकार का भेद-भाव न किया जाए। शिक्षा प्राप्त करना सभी व्यक्तियों का जन्म सिद्ध अधिकार है। शिक्षा के द्वारा ही बालक का सामाजिकरण होता है। यह समाज के मन्दिर रहना सीखता है।

जिस प्रकार प्रजातन्त्रवाद के आदर्शों की पूर्ति के लिए शिक्षा की सहायता अपेक्षित है उसी प्रकार शिक्षा को भी प्रजातन्त्रवाद की सहायता चाहिए। दोनों एक दूसरे के बिना अधूर्ण हैं।

प्रजातन्त्रवादी शिक्षा के उद्देश्य

(क) सामाजिक मूल्यों के प्रति श्रद्धा—पाठशाला में इस प्रकार के क्रियाशीलताओं (activities) का आयोजन किया जाए, जिनके द्वारा विद्यार्थियों में सामाजिक मूल्यों के प्रति श्रद्धा के भाव उत्पन्न हों।

(ख) उचित शक्तियों का विकास—विद्यार्थी अपनी भिन्न-भिन्न क्रियाओं द्वारा, विद्यार्थियों में इस प्रकार की शक्तियों का विकास करे जिन से, मविष्य में, वे समुचित व्यक्तित्व वाले तथा उपयोगी नागरिक बन सकें।

(ग) विचार करने की शक्ति का विकास—शिक्षण सत्रावधि में जो विभिन्न प्रकार के कार्यक्रम हो वे ऐसे हों जिन से बालक विचार करना सीखें। यदि बालकों की विचार शक्ति का उचित विकास हुआ तो भागे जाकर जीवन की कठिन से कठिन समस्या को हल करने में उन्हें किसी भी प्रकार की अनुविधा नहीं होगी।

(घ) सामाजिक भावना का विकास—पाठशाला के विभिन्न कार्यक्रमों के द्वारा बालक सीखेंगे कि किसी भी महत्वपूर्ण काम को करने के लिए सहयोग की आवश्यकता है।

(च) व्यावसायिक शिक्षा की व्यवस्था—विद्यार्थी समाज के उपयोगी सदस्य बन सकें, इस के लिए यह आवश्यक है कि शिक्षा के पाठ्यक्रम में ऐसे कौशल (Skills) तथा हस्त उद्योग (Crafts) हों जो उन्हें व्यवसायिक रूप में सहायक हों।

(घ) शिक्षण पद्धति—प्रजातन्त्रवादी शिक्षण पद्धति में बालक सदा सम्मोहित रहेगा। शिक्षार्थियों को प्रश्न पूछने, तर्क तथा मानोषना करने की स्वतन्त्रता होगी। अध्यापक मनोरंजन करने के लिए शिक्षार्थियों को सदा उत्साहित करेगा। निम्नरंग गार्टन पद्धति, मोंटेसरी पद्धति, ब्रान्डन दिमर एन्ही मिडान्तो का प्रतिपादन किया

(घ) शिक्षण पद्धति—प्रजातन्त्रवादी शिक्षण पद्धति में बालक सदा क्रियाशील रहेगा। शिक्षार्थियों को प्रश्न पूछने, तर्क तथा भासोचना करने की पूरी स्वतन्त्रता होगी। अध्यापक मन्वेक्षण करने के लिए शिक्षार्थियों को सदा प्रोत्साहित करता रहेगा। निम्डर' मार्टन पद्धति, मॉन्टेसरी पद्धति, वासटन प्रणाली, प्रोजेक्ट पद्धति आदि में इन्हीं सिद्धान्तों का प्रतिपादन किया गया है।

(च) प्रजातन्त्रवाद और अनुशासन—यदि प्रजातन्त्रवाद के सिद्धान्तों का पालन किया जाए तो अनुशासन की समस्या खड़ी ही नहीं होगी। प्रजातन्त्रवाद के अनुसार पाठशाला केवल ज्ञान-प्राप्ति का ही स्थल नहीं। पाठशाला का कार्य है, इस प्रकार का वातावरण प्रदान करना, जिस से बालकों के चरित्र का विकास हो सके। पाठशाला समाज का छोटा स्वरूप है। मित्र-मित्र परिपदों, कक्षा समितियों तथा विद्यालय की संसद (School Parliament) के द्वारा बालक पाठशाला की शासन व्यवस्था में भाग लेते हैं। बालक वही स्वयं नियमों का निर्माण करते हैं। इस लिए बड़ी प्रसन्नतापूर्वक उनका पालन करते हैं। शिक्षा का आधार बाह्य-अनुशासन न हो कर स्वानुशासन है।

Q. 45 Explain the Concept of Social Education. How did the idea of Social Education develop and what is being done for its realization in our country?

(सामाजिक शिक्षा के भाव को स्पष्ट कीजिए। सामाजिक शिक्षा के भाव का विकास कैसे हुआ और इसकी पूर्ति के लिए हमारे देश में क्या किया जा रहा है?)

उत्तर—ग्रीक शिक्षा और उसका प्रारम्भ

सामाजिक शिक्षा के भाव को स्पष्ट करते हुए, अपने एक लेख में श्री ह्यूमर बीर ने, एक स्थान पर, कहा है कि—“संक्षेप में जन-साधारण को, पूर्ण और उन्मुक्त जीवन के लिए, ज्ञान प्रदान करने का अत्यन्त प्रभावशाली साधन सामाजिक शिक्षा है” (In a word, Social Education is a powerful

(घ) शिक्षण पद्धति—प्रजातन्त्रवादी शिक्षण पद्धति में बालक सदा क्रियाशील रहेगा। शिक्षार्थियों को प्रश्न पूछने, तर्क तथा मालोचना करने की पूरी स्वतन्त्रता होगी। अध्यापक सन्देशन करने के लिए शिक्षार्थियों को सदा प्रोत्साहित करता रहेगा। निम्नरंग गार्टन पद्धति, मॉन्टेसरी पद्धति, बाल्टन प्रणाली, प्रोबैक पद्धति आदि में इन्हीं सिद्धान्तों का प्रतिपादन किया गया है।

(च) प्रजातन्त्रवाद और अनुशासन—यदि प्रजातन्त्रवाद के सिद्धान्तों का पालन किया जाए तो अनुशासन की समस्या खड़ी ही नहीं होगी। प्रजातन्त्रवाद के अनुसार पाठशाला केवल ज्ञान-प्राप्ति का ही स्थल नहीं। पाठशाला का कार्य है, इस प्रकार का वातावरण प्रदान करना, जिस से बालकों के चरित्र का विकास हो सके। पाठशाला समाज का छोटा स्वरूप है। मित्र-मित्र परिषदों, कक्षा समितियों तथा विद्यालय की संसद (School Parliament) के द्वारा बालक पाठशाला की शासन व्यवस्था में भाग लेते हैं। बालक यही स्वयं नियमों का निर्माण करते हैं। इस लिए सभी प्रसन्नतापूर्वक उसका पालन करते हैं। शिक्षा का आधार वास्तु-अनुशासन न हो कर स्वानुशासन है।

Q. 43 Explain the Concept of Social Education. How did the idea of Social Education develop and what is being done for its realization in our country?

(सामाजिक शिक्षा के भाव को स्पष्ट कीजिए। सामाजिक शिक्षा के भाव का विकास कैसे हुआ और इसकी पूर्ति के लिए हमारे देश में क्या किया जा रहा है?)

उत्तर—प्रौढ़ शिक्षा और उसका प्रारम्भ

सामाजिक शिक्षा के भाव को स्पष्ट करते हुए, अपने एक लेख में श्री हर्मायू बबीर ने, एक स्थान पर, कहा है कि—“संक्षेप में जन-साधारण को, पूर्ण और उन्मुक्त जीवन के लिए, ज्ञान प्रदान करने का परमस्त प्रभावशाली साधन सामाजिक, शिक्षा है” (In a word, Social Education is a powerful

होकर केवल मात्र प्रौढ़ व्यक्तियों को साक्षर करने का प्रयास था । इसी कारण जन साधारण इस धोर प्राकृतिक नहीं हुए । केवल साक्षरता प्रदान करने से ही जीवन की समस्याओं का हल नहीं हो जाता । प्राथमिक दृष्टि से लोगों की समस्या बड़ी मोबनीय थी । मनपढ़ व्यक्ति के सामने रोटी कमाने का प्रश्न सबसे प्रमुख था । रोटी कमाने के स्वर्ण में वह बहुत थक जाता था और अपने अवकाश के समय को किसी और उपयोगी काम में नहीं लगा सकता था ।

(स) समस्या की गम्भीरता—बालको और प्रौढ़ों के पढ़ाने में बड़ा भन्तर होना है । बालक की स्मृति तीव्र होती है । उसको मन में जिज्ञासा होती है । इसलिए वह पढ़ना लिखना जल्दी सीख लेता है । दूसरी ओर अपनी पुरानी आदतों के कारण प्रौढ़ के लिए किसी नई बात को सीखना अत्यन्त कठिन होता है ।

(ग) दोषपूर्ण शिक्षण-पद्धति—जिस पद्धति द्वारा बालको को पढ़ाया जाता है, वह प्रौढ़ व्यक्तियों के लिए उपयुक्त नहीं । प्रौढ़ व्यक्ति इस से प्रभावित नहीं होते इसलिए उनको पढ़ाने की पद्धति भिन्न होनी चाहिए ।

(घ) उचित साहित्य का अभाव—प्रौढ़ों के लिए किसी भी प्रकार का साहित्य उपलब्ध नहीं था । वही पुस्तकें जो प्रारम्भिक अवस्था में बालकों को पढ़ाई जाती हैं, प्रौढ़ व्यक्तियों के लिए उपयुक्त नहीं ।

(ङ) अभ्यास का अभाव—शिक्षा प्राप्त करने के पश्चात्, ऐसा कोई आयोजन नहीं था जिसके द्वारा प्रौढ़ व्यक्ति अपनी पढ़ी हुई बातों का अभ्यास जारी रख सकें । इस कारण वे पढ़ी हुई बातों को जल्दी ही भूल जाते थे ।

(च) द्वितीय महायुद्ध का प्रारम्भ—१९३९ ई० द्वितीय महायुद्ध के प्रारम्भ होने पर प्रौढ़-शिक्षा के कार्य-क्रम को स्थगित कर दिया गया ।

सामाजिक शिक्षा का नया स्वरूप

राजगिरी की यात्रा के पश्चात् १९४७ ई० में भारतवर्ष को स्वतन्त्रता की प्राप्ति हुई । अब महाधिकार (Franchise) सीमित न रहा । अत्येक प्रौढ़ व्यक्ति (Adult) पुरुष अथवा स्त्री, धनवान अथवा निर्धन, उच्च

हीकर केवल मान प्रौढ़ व्यक्तियों को साक्षर करने का प्रयास था । इसी कारण जन साधारण इस धोरणार्थिक नहीं हुए । केवल साक्षरता प्रदान करने से ही जीवन की समस्याओं का हल नहीं हो जाता । धार्मिक दृष्टि से लोगों की अवस्था बड़ी मोडनीय थी । मनपढ़ व्यक्ति के सामने रोटी कमाने का प्रश्न सबसे प्रमुख था । रोटी कमाने के सर्पण में वह बहुत थक जाता था और अपने व्यवसाय के समय को किसी धोर उपयोगी काम में नहीं लगा सकता था ।

(क) समस्या की गम्भीरता—बालकों धोर प्रौढ़ों के पढ़ाने में बड़ा अन्तर होता है । बालक की स्मृति तीव्र होती है । उसको मन में बितासा होती है । इसलिए वह पढ़ना लिखना अच्छी सीख लेता है । दूसरी धोर अपनी पुरानी भावनों के कारण प्रौढ़ के लिए किसी नई बात का सीखना असम्भव कठिन होता है ।

(ग) बोधपूर्ण शिक्षण-पद्धति—जिस पद्धति द्वारा बालकों को पढ़ाया जाता है, वह प्रौढ़ व्यक्तियों के लिए उपयुक्त नहीं । प्रौढ़ व्यक्ति इस से प्रभावित नहीं होते इसलिए उनको पढ़ाने की पद्धति भिन्न होनी चाहिए ।

(घ) उचित साहित्य का अभाव—प्रौढ़ों के लिए किसी भी प्रकार का साहित्य उपलब्ध नहीं था । वही पुस्तकें जो प्रारम्भिक अवस्था में बालकों को पढ़ाई जाती हैं, प्रौढ़ व्यक्तियों के लिए उपयुक्त नहीं ।

(ङ) अभ्यास का अभाव—शिक्षा प्राप्त करने के पश्चात्, ऐसा कोई मापीत्रन नहीं था जिसके द्वारा प्रौढ़ व्यक्ति अपनी पढ़ी हुई बातों का अभ्यास जारी रख सके । इस कारण में पढ़ी हुई बातों को जल्दी ही भूल जाते थे ।

(च) द्वितीय महायुद्ध का प्रारम्भ—१९३९ ई० द्वितीय महायुद्ध के प्रारम्भ होने पर प्रौढ़-शिक्षा के कार्य-क्रम को स्थगित कर दिया गया ।

सामाजिक शिक्षा का नया स्वरूप

राज्यधियों की दायता के पश्चात् १९४७ ई० में भारतवर्ष की स्वतन्त्रता की प्राप्ति हुई । यह महाधिकार (franchise) सीमित न रहा । प्रत्येक प्रौढ़ व्यक्ति (Adult) पुरुष अथवा स्त्री, जनमानस अथवा निर्धन, उच्च

हीकर केवल मात्र प्रौढ़ व्यक्तियों को साक्षर करने का प्रयास था । इसी कारण जन साक्षरता इन घोर आर्थिक नहीं हुए । केवल साक्षरता प्रदान करने से ही जीवन की समस्याओं का हल नहीं हो जाता । आर्थिक दृष्टि से लोगों की समस्या बड़ी शोचनीय थी । अनपढ़ व्यक्ति के सामने रोटी कमाने का प्रश्न सबसे प्रमुख था । रोटी कमाने के सपने में वह बहुत बक जाता था और अपने अवकाश के समय को किसी भी उपयोगी काम में नहीं लगा सकता था ।

(ख) समस्या की गम्भीरता—बालकों और प्रौढ़ों के पढ़ाने में बड़ा अन्तर होता है । बालक की स्मृति तीव्र होती है । उसको मन में बिजाना होती है । इसलिए वह पढ़ना लिखना जल्दी सीख लेता है । दूसरी ओर अपनी पुरानी आदतों के कारण प्रौढ़ के लिए किसी नई बात का सीखना अत्यन्त कठिन होता है ।

(ग) दोषपूर्ण शिक्षण-पद्धति—जिस पद्धति द्वारा बालकों को पढ़ाया जाता है, वह प्रौढ़ व्यक्तियों के लिए उपयुक्त नहीं । प्रौढ़ व्यक्ति इस से प्रभावित नहीं होते इसलिए उनको पढ़ाने की पद्धति भिन्न होनी चाहिए ।

(घ) उचित साहित्य का अभाव—प्रौढ़ों के लिए किसी भी प्रकार का साहित्य उपलब्ध नहीं था । वही पुस्तकें जो प्रारम्भिक अवस्था में बालकों को पढ़ाई जाती हैं, प्रौढ़ व्यक्तियों के लिए उपयुक्त नहीं ।

(ङ) अभ्यास का अभाव—शिक्षा प्राप्त करने के पश्चात्, ऐसा कोई आयोजन नहीं था जिसके द्वारा प्रौढ़ व्यक्ति अपनी पढ़ी हुई बातों का अभ्यास जारी रख सकें । इस कारण वे पढ़ी हुई बातों को जल्दी ही भूल जाते थे ।

(च) द्वितीय महायुद्ध का प्रारम्भ—१९३९ ई० द्वितीय महायुद्ध के प्रारम्भ होने पर प्रौढ़-शिक्षा के कार्यक्रम को स्थगित कर दिया गया ।

सामाजिक शिक्षा का नया स्वरूप

सन् १९४७ ई० में भारतवर्ष को स्वतन्त्रता की प्राप्ति हुई । अब महाशक्ति (Franchise) सीमित न रहा । अत्येक प्रौढ़ व्यक्ति (Adult) पुरुष भयवा स्त्री, धनवान भयवा निर्धन, उच्च

हीकर केवल मात्र प्रौढ़ व्यक्तियों को साधार करने का प्रयास था । इसी कारण जन साधारण इस मोर आर्थिक नहीं हुए । केवल साक्षरता प्रदान करने से ही जीवन की समस्याओं का हल नहीं हो जाता । आर्थिक दृष्टि से लोगों की समस्या बड़ी खोबनीय थी । जनपद व्यक्ति के सामने रोटी कमाने का प्रश्न सबसे प्रमुख था । रोटी कमाने के समय में वह बहुत थक जाता था और अपने भवकाश के समय को किसी और उपयोगी काम में नहीं लगा सकता था ।

(ख) समस्या की सम्मोरता—बालकों और प्रौढ़ों के पढ़ाने में बड़ा अन्तर होता है । बालक की स्मृति तीव्र होती है । उसको मन में जिज्ञासा होती है । इसलिए वह पढ़ना लिखना जल्दी सीख लेता है । दूसरी ओर अपनी पुरानी आदतों के कारण प्रौढ़ के लिए किसी नई बात का सीखना अत्यन्त कठिन होता है ।

(ग) शेषपूर्ण शिक्षण-पद्धति—जिस पद्धति द्वारा बालकों को पढ़ाया जाता है, वह प्रौढ़ व्यक्तियों के लिए उपयुक्त नहीं । प्रौढ़ व्यक्ति इस से प्रभावित नहीं होते इसलिए उनको पढ़ाने की पद्धति भिन्न होनी चाहिए ।

(घ) उचित साहित्य का अभाव—प्रौढ़ों के लिए किसी भी प्रकार का साहित्य उपलब्ध नहीं था । वही पुस्तकें जो प्रारम्भिक अवस्था में बालकों को पढ़ाई जाती हैं, प्रौढ़ व्यक्तियों के लिए उपयुक्त नहीं ।

(ङ) अभ्यास का अभाव—शिक्षा प्राप्त करने के पश्चात्, ऐसा कोई आयोजन नहीं था जिसके द्वारा प्रौढ़ व्यक्ति अपनी पढ़ी हुई बातों का अभ्यास जारी रख सकें । इस कारण वे पढ़ी हुई बातों को जल्दी ही भूल जाते थे ।

(च) द्वितीय महायुद्ध का प्रारम्भ—१९३९ ई० द्वितीय महायुद्ध के प्रारम्भ होने पर प्रौढ़-शिक्षा के कार्य-क्रम को स्थगित कर दिया गया ।

सामाजिक शिक्षा का नया स्वरूप

गलाभियों की दासता के पश्चात् १९४७ ई० में भारतवर्ष को स्वतन्त्रता की प्राप्ति हुई । सब मतधिकार (Franchise) सीमित न रहा । अत्येक प्रौढ़ व्यक्ति (Adult) पुरुष भवता स्त्री, जनजात भवता निर्धन, उष्ण

(iii) हमारे देश का माध्यिक स्तर बहुत नीचा है। सामाजिक विकास का कोई भी कार्यक्रम तब तक पूरा नहीं हो सकता जब तक कि माध्यिक समस्या को हल नहीं किया जाता। इसी माध्यिक समस्या के कारण ही, प्रमुख रूप में १९३७ का प्रौढ-शिक्षा का कार्यक्रम असफल रहा। सामाजिक शिक्षा का कार्यक्रम व्यक्ति को भ्रान्ति दृष्टि से ऊँचा उठाने का यत्न करता है। जैसे उपर कंसे बढ़ाई जाए, भवनाग के समय चिन-चिन हस्त उद्योगों से सहायता ली जा सकती है।

(iv) व्यक्ति के लिए अपने अधिकारों और कर्तव्यों का ज्ञान आवश्यक है। ऐसा होने पर ही वह अपने मन का ठीक-ठीक प्रयोग कर सकेगा। इन सब बातों के लिए प्रौढ व्यक्ति को नागरिकता की शिक्षा दी जाएगी।

(v) यह सामाजिक शिक्षा का कार्य है कि वह मनोरंजन के लिए स्वस्थ साधनों का विकास करे। साल घाठ घटे कार्य करने के पदचात व्यक्ति धक जाता है इसलिए उनके लिए शिक्षा पर मनोरंजन का होना अत्यन्त आवश्यक है।

सामाजिक शिक्षा का व्यवहारिक स्वरूप

उपरोक्त कार्यक्रम की पूर्ति भिन्न-भिन्न राज्यों द्वारा भिन्न-भिन्न रूप से हो रही है। दिल्ली तथा मध्य प्रदेश में इस कार्य का उत्तर दायित्व ग्रामाध्यापक पर डाला गया है। मोटरों के द्वारा चलते फिरते स्कूलों की व्यवस्था की गई है। गाँव वालों को चल-चित्र तथा भाषाश्रवणों के कार्य कम सुनाए जाते हैं। इस प्रकार गाँव के लोगों में भिन्न-भिन्न विषयों के प्रति रुचि जागृत की जाती है। ग्रामाध्यापक उनकी रुचि के अनुसार अपने-अपने कार्य कक्षों का आयोजन करना है। ग्राम पुस्तकालयों द्वारा ग्रामोपयोगी साहित्य का वितरण किया जाता है।

बिहार में एक परम्परा है। गाने वालों की टोलियों गाँवों में जाती हैं और रामायण महाभारत आदि की कथाएँ गाकर सुनाई जाती हैं। इनसे जनसाधारण का मनोरंजन भी होता है और अनपढ़ व्यक्तियों की शिक्षा भी मिलती है। इस प्रथा का उपयोग सामाजिक शिक्षा के लिए भी किया जाता है। ग्रामों में सामाजिक कार्यकर्ताओं के दल भेजे जाते हैं। -

(iii) हमारे देश का प्राथमिक स्तर बहुत नीचा है। सामाजिक विकास का कोई भी कार्यक्रम तब तक पूरा नहीं हो सकता जब तक कि प्राथमिक समस्या को हल नहीं किया जाता। हमी प्राथमिक समस्या के कारण ही, प्रमुख रूप से १९३७ का प्रौढ़-शिक्षा का कार्यक्रम असफल रहा। सामाजिक शिक्षा का कार्यक्रम व्यक्ति को प्राथमिक दृष्टि से ऊँचा उठाने का यत्न करता है। जैसे उपर कैसे बढ़ाई जाए, भवकाश के समय चिन-चिन हस्त उद्योगों से सहायता ली जा सकती है।

(iv) व्यक्ति के लिए अपने अधिकारों और कर्तव्यों का ज्ञान आवश्यक है। ऐसा होने पर ही वह अपने मन का ठीक-ठीक प्रयोग कर सकेगा। इन सब बातों के लिए प्रौढ़ व्यक्ति को नागरिकता की शिक्षा दी जाएगी।

(v) यह सामाजिक शिक्षा का कार्य है कि वह मनोरंजन के लिए स्वस्थ साधनों का विकास करे। साल भाठ घटे काम करने के पदचातु व्यक्ति बन जाता है इसलिए उगके लिए शिक्षा पद मनोरंजन का होना अत्यन्त आवश्यक है।

सामाजिक शिक्षा का व्यवहारिक स्वरूप

उपरोक्त कार्यक्रम की पूर्ति भिन्न-भिन्न राश्यों द्वारा भिन्न-भिन्न रूप से हो रही है। दिल्ली तथा मध्य प्रदेश में इस कार्य का उत्तर दायित्व ग्रामाध्यापक पर डाला गया है। मोटरों के द्वारा चलते फिरते स्कूलों की व्यवस्था की गई है। गाँव वालों को चल-चित्र तथा भाषाश्रवणों के कार्य क्रम सुनाए जाते हैं। इस प्रकार गाँव के लोगों में भिन्न-भिन्न विषयों के प्रति रुचि जागृत की जाती है। ग्रामाध्यापक उनकी रुचि के अनुसार अनेकों कार्य कर्मों का आयोजन करता है। ग्राम पुस्तकालयों द्वारा ग्रामोपयोगी साहित्य का वितरण किया जाता है।

बिहार में एक परम्परा है। गाने वालों की टोलियाँ गाँवों में जाती हैं और रामायण महाभारत आदि की कथाएँ गाकर सुनाई जाती हैं। इनसे जनसाधारण का मनोरंजन भी होता है और जनपद व्यक्तियों को शिक्षा भी मिलती है। इस प्रथा का उपयोग सामाजिक शिक्षा के लिए भी किया जाता है। ग्रामों में सामाजिक कार्यकर्ताओं के दल भेजे जाते हैं। -

भी अनिवार्य हो गया है (There is no more dangerous maxim in the world of today than "My country, right or wrong". The whole world is now so intimately inter-connected that no nation can survive alone and the development of a sense of world citizenship has become just as important as that of national citizenship) ।

भिन्न भिन्न वैज्ञानिक आविष्कारों जैसे जल-यान, वायु-यान, वायु-वाणी, टेलीविजन, चल-चित्र आदि के द्वारा हम एक दूसरे के बहुत निकट आ गए हैं। सब देश और जल के बन्धन टूट रहे हैं। एक देश की घटना का प्रभाव दूसरे देशों पर पड़ता है। इस लिए यह आवश्यक हो गया है कि भिन्न-भिन्न राष्ट्र आपस में मित्र कर रहें।

अन्तर्राष्ट्रीय रूप में इतना निकट आ जाने पर भी आज विश्व-शान्ति कौनों दूर क्यों है ? इस समस्या का हल अब तक क्यों नहीं किया गया, जब कि सब की निदिन ही है कि विश्व के किसी भी कोने में युद्ध छिड़ जाए, तो उसका सीधा प्रभाव अन्य स्वतंत्रों पर अवश्य ही होगा ? इसी बात को श्री के० जी० सैयिदान (K. G. Saiyidan) ने बड़े सुन्दर ढंग से वेदा किया है — "यूरोप में युद्ध प्रारम्भ होता है और तीस लाख व्यक्ति, मकान के कारण, बंगाल में मारे जाते हैं। लाखों व्यक्तियों को अपने-अपने व्यवसाय तथा घर छोड़ने पड़ते हैं (A war starts in Europe and three million people die of famine in Bengal and millions more find themselves uprooted from their homeland, cut off from their national occupation and deprived of all that makes life pleasant and meaningful.) । आगे चल कर वे एक स्वान पर कहते हैं— "जब तक युद्ध का खतरा बना रहेगा तब तक आदर्श की दृष्टि से, सांख्यिक दृष्टि से तथा

and literature and culture in a world that is either plunged in or overshadowed by war.) ।

की अनिवार्य हो गया है (There is no more dangerous maxim in the world of today than "My country, right or wrong". The whole world is now so intimately inter-connected that no nation can survive alone and the development of a sense of world citizenship has become just as important as that of national citizenship) ।

भिन्न भिन्न वैज्ञानिक आविष्कारों जैसे जल-यान, वायु-यान, आकाश वाणी, टेलीविजन, चल-चित्र आदि के द्वारा हम एक दूसरे के बहुत निकट आ गए हैं । अब देश और काल के बन्धन टूट रहे हैं । एक देश की घटना का प्रभाव दूसरे देशों पर पड़ता है । इस लिए यह आवश्यक हो गया है कि भिन्न-भिन्न राष्ट्र आपस में मिल कर रहें ।

अन्तर्राष्ट्रीय रूप में डगना निकट आ जाने पर भी आज विश्व-शांति कौतों दूर क्यों है ? इन समस्या का हल अब तक क्यों नहीं किया गया, जब कि सब को विदित ही है कि विश्व के किसी भी कोने में युद्ध छिड़ जाए, तो उसका सीधा प्रभाव अन्य स्थानों पर अवश्य ही होगा ? इसी बात को श्री के० जी० सायिदान (K. G. Saiyidan) ने बड़े सुन्दर ढंग से बसा दिया है — "यूरोप में युद्ध प्रारम्भ होता है और तीस लाख व्यक्ति, प्रकाल के कारण, बंगाल में मारे जाते हैं । लाखों व्यक्तियों को अपने-अपने व्यवसाय तथा घर छोड़ने पड़ते हैं (A war starts in Europe and three million people die of famine in Bengal and millions more find themselves uprooted from their homeland, cut off from their national occupation and deprived of all that makes life pleasant and meaningful.) । आगे चल कर वे एक स्थान पर कहते हैं—"जब तक युद्ध का खतरा बना रहेगा तब तक आदर्श की दृष्टि से, आर्थिक दृष्टि से तथा

भी अनिवार्य हो गया है (There is no more dangerous maxim in the world of today than "My country, right or wrong". The whole world is now so intimately inter-connected that no nation can ~~ex-~~ist alone and the development of a sense of world citizenship has become just as important as that of national citizenship) ।

भिन्न भिन्न वैज्ञानिक आविष्कारों जैसे जल-यान, वायु-यान, आकाश वाणी, टेलीविजन, चतुर्-चित्र आदि के द्वारा हम एक दूसरे के बहुत निकट आ गए हैं । सब देश और काल के बन्धन टूट रहे हैं । एक देश की पड़ना का प्रभाव दूसरे देशों पर पड़ता है । इस लिए यह आवश्यक हो गया है कि भिन्न-भिन्न राष्ट्र आपस में मिल कर रहे ।

अन्तर्राष्ट्रीय रूप से इतना निकट आ जाने पर भी आज विश्व-मान्नि कोसों दूर क्यों है ? इस समस्या का हल अब तक क्यों नहीं किया गया, जब कि सब को विदित ही है कि विश्व के किमी भी कोने में युद्ध छिड़ आए, तो घबरा सीधा प्रभाव अन्य स्थानों पर अवश्य ही होगा ? इसी बात को भी के० जी० सैयिदान (K. G. Saiyidan) ने बड़े सुन्दर ढंग से पेश किया है — "यूरोप में युद्ध प्रारम्भ होता है और तीस लाख व्यक्ति, अमान के कारण, बंगाल में मारे जाते हैं । लाखों व्यक्तियों को अपने-अपने व्यवसाय तथा घर छोड़ने पड़ते हैं (A war starts in Europe and three million people die of famine in Bengal and millions more find themselves uprooted from their homeland, cut off from their national occupation and deprived of all that makes life pleasant and meaningful.) । माने चल कर वे एक स्थान पर कहते हैं—"जब तक युद्ध का सत्रा करना रहेगा तब तक स्वास्थ्य की दृष्टि में, सांख्यिक दृष्टि से तथा कला और साहित्य की दृष्टि में हमारा विकास सम्भव नहीं हो सकता तथा लाखों लोगों के जीवन का मानन्द समाप्त हो जाता है । (There can neither be health, nor economic prosperity nor the leisured pursuit of art and literature and culture in a world that is either plunged in or overshadowed by war.) ।

भी अनिवार्य हो गया है (There is no more dangerous maxim in the world of today than "My country, right or wrong". The whole world is now so intimately inter-connected that no nation can ~~ex-~~ist in isolation alone and the development of a sense of world citizenship has become just as important as that of national citizenship) ।

भिन्न भिन्न वैज्ञानिक आविष्कारों जैसे जल-यान, वायु-यान, आकाश वाणी, टेलीविजन, चल-चित्र आदि के द्वारा हम एक दूसरे के बहुत निकट आ गए हैं। सब देश और काल के बन्धन टूट रहे हैं। एक देश की घटना का प्रभाव दूसरे देशों पर पड़ता है। इस लिए यह आवश्यक हो गया है कि भिन्न-भिन्न राष्ट्र आपस में मिल कर रहे।

मानव-संस्मृत रूप से इतना निकट आ जाने पर भी आज विश्व-शान्ति कीसों दूर क्यों है ? इस समस्या का हल अब तक क्यों नहीं किया गया, जब कि सब को विदित ही है कि विश्व के किसी भी कोने में युद्ध छिड़ जाए, तो उसका सीधा प्रभाव अन्य स्थानों पर पड़ना ही होगा ? इसी बात को भी के० जी० सैयिदान (K. G. Saiyidan) ने बड़े सुन्दर ढंग से पेश किया है — "यूरोप में युद्ध प्रारम्भ होता है और तीस लाख व्यक्ति, अन्नान के कारण, बंगाल में मारे जाते हैं। लाखों व्यक्तियों को अपने-अपने व्यवसाय तथा घर छोड़ने पड़ते हैं (A war starts in Europe and three million people die of famine in Bengal and millions more find themselves uprooted from their homeland, cut off from their national occupation and deprived of all that makes life pleasant and meaningful.) । माने चल कर वे एक स्थान पर कहते हैं— "जब तक युद्ध का खतरा बना रहेगा तब तक स्वास्थ्य की दृष्टि से, आर्थिक दृष्टि से तथा कला और साहित्य की दृष्टि से हमारा विकास सम्भव नहीं हो सकता तथा लाखों लोगों के जीवन का आनन्द समाप्त हो जाता है। (There can neither be health, nor economic prosperity nor the leisured pursuit of art and literature and culture — it is either plunged in or overshadowed by war.) ।

(१) यदि भिन्न-भिन्न राष्ट्र धापन में सन्देह और भय के वातावरण में रहेंगे तो वैज्ञानिक आविष्कार मानव जाति का कल्याण नहीं कर सकते और प्रत्येक राष्ट्र अपनी राष्ट्रीय धाय का प्रयोग युद्ध के लिए ही करेगा। इसलिए विद्वद्व्युत्पत्ति की भावना का विकास उत्पन्न आवश्यक है।

(१।) कोई भी देश चाहे वह छोटा है या बड़ा, धपना स्वतन्त्र महत्व रखता है—इस बात का ज्ञान प्रत्येक बालक को होना चाहिए।

पाठशालाओं द्वारा अन्तर्राष्ट्रीय दृष्टिकोण का विकास

(i) पाठशाला में ऐसे कार्यक्रमों का आयोजन किया जाए जिनके द्वारा सहयोग की भावना को पोषण मिले। व्यक्तिगत कार्य की अपेक्षा सामुदायिक (group) कार्य की अधिक महत्व दिया जाए।

(ii) भिन्न-भिन्न प्रजातन्त्रवादी मूल्यों जैसे व्यक्तिद्वय का विकास, सहनशीलता, परिवर्तन में विश्वास, भावभाव आदि को प्रोत्साहित किया जाए।

(iii) चलन-चलन धार्मिक, सामाजिक तथा सांस्कृतिक समुदायों में एकता और विश्वास की भावना उत्पन्न की जाए।

(iv) पाठ्यक्रम में अन्तर्राष्ट्रीय नागरिकता की शिक्षा को प्रमुख स्थान दिया जाए। पाठ्यपुस्तकों में इस बात की सूचना हो कि अन्य देशों के छात्र छात्राओं का जीवन किस प्रकार का है। उन देशों की क्या-क्या विशेषताएँ हैं। वहाँ का प्राकृतिक सौंदर्य कैसा है ?

(v) अन्तर्राष्ट्रीय दृष्टिकोण को विनियमित करने के लिए पाठशालाओं में नीचे लिखे छात्रन धपनाये जा सकते हैं—

(क) पाठशाला और यू० एन० ओ० (U N. O.) में पूरा-पूरा सहयोग होना चाहिए। पाठशाला में विश्व-सन्ति दिवस तथा यू० एन० ओ० दिवस मनाए जाने चाहिए। विद्यार्थियों को यू० एन० ओ० के उद्देश्य बताए जाएँ। विद्यार्थियों को इस बात की जानकारी कराई जाए कि यू० एन० ओ० की भिन्न-भिन्न संस्थाएँ जैसे इकस्मू० एच० ओ० (W. H. O) तथा यूनेस्को (UNESCO) आदि क्या-क्या उपयोगी कार्य कर रही हैं।

(ख) वहाँ के नवयुवकों और अध्यापकों को दूसरे देशों में, तथा दूसरे

(vi) यदि भिन्न-भिन्न राष्ट्र आपन मे सन्देह और भय के वातावरण मे रहेगे तो वैज्ञानिक आविष्कार मानव जाति का कल्याण नहीं कर सकते और प्रत्येक राष्ट्र अपनी राष्ट्रीय शाय का प्रयोग युद्ध के लिए ही करेगा। इसलिए विश्व-वन्धुत्व की भावना का विकास उत्पन्न आवश्यक है।

(vii) कोई भी देश चाहे वह छोटा है या बड़ा, अपना स्वतन्त्र महत्व रक्षना है—इस बात का ज्ञान प्रत्येक बालक को होना चाहिए।

पाठशालाओं द्वारा अन्तर्राष्ट्रीय दृष्टिकोण का विकास

(i) पाठशाला मे ऐसे कार्यक्रमों का आयोजन किया जाए जिनके द्वारा सहयोग की भावना को पोषण मिले। व्यक्तिगत कार्य की अपेक्षा सामुदायिक (group) कार्य को अधिक महत्व दिया जाए।

(ii) भिन्न-भिन्न प्रजातन्त्रवादी मूल्यों जैसे व्यक्तित्व का विकास, सहनशीलता, परिवर्तन मे विश्वास, भ्रातृभाव आदि को प्रोत्साहित किया जाए।

(iii) चलन-चलन धार्मिक, सामाजिक तथा सांस्कृतिक समुदायों में एकता और विश्वास की भावना उत्पन्न की जाए।

(iv) पाठ्यक्रम में अन्तर्राष्ट्रीय नागरिकता की शिक्षा को प्रमुख स्थान दिया जाए। पाठ्यपुस्तकों मे इस बात की सूचना हो कि अन्य देशों के छात्र छात्राओं का जीवन किस प्रकार का है। उन देशों की नया-नया विशेषताएँ हैं। वहाँ का प्राकृतिक सौंदर्य कैसा है ?

(v) अन्तर्राष्ट्रीय दृष्टिकोण को विवर्धित करने के लिए पाठशालाओं मे नीचे लिखे साधन अपनाये जा सकते हैं—

(क) पाठशाला और यू० एन० धो० (U N. O.) में पूरा-पूरा सहयोग होना चाहिए। पाठशाला में विश्व-शान्ति दिवस तथा यू० एन० धो० दिवस मनाए जाने चाहिए। विद्यार्थियों को यू० एन० धो० के उद्देश्य जनाए जाएँ। विद्यार्थियों को इस बात की जानकारी कराई जाए कि यू० एन० धो० की भिन्न-भिन्न संस्थाएँ जैसे इक्स्पू० एच० धो० (W. H. O) तथा यूनेस्को (UNESCO) आदि नया-नया उपयोगी कार्य कर रही है।

(ख) यहाँ के नवयुवकों और अध्यापकों को दूसरे देशों में, तथा

शिक्षा की संस्थाएं

(Agencies of Education)

Q. 48. To what extent can it be said that the individual is the product of informal education? In terms of your answer explain the part that community and religion can play in giving informal education to the children of your country. [Agra 1955]

(साथ इस कथन से वहाँ तक सहमत हैं कि व्यक्ति का निर्माण अनियमित शिक्षा द्वारा ही हुआ है? समाज और धार्मिक संस्थाओं द्वारा दी जाने वाली अनियमित शिक्षा पर प्रकाश डालें।) [भागरा १९५५]

Q. 49. Discuss briefly the relation (as it ought to be) between the various agencies of education (Formal and Informal). [Agra 1950]

(शिक्षा की विभिन्न-विभिन्न संस्थाओं—नियमित तथा अनियमित—के परस्पर सम्बन्ध की विवेचना करो।) [भागरा १९५०]

Q. 50. What is meant by formal and informal agencies of education? Show why it has become more important in recent times to establish coordination between them. [Agra 1956]

(शिक्षा की नियमित तथा अनियमित संस्थाओं से क्या तात्पर्य है? स्पष्ट कीजिए कि आधुनिक काल में दोनों प्रकार की संस्थाओं में सहयोग पर इतना बल क्यों दिया जाता है?) [भागरा १९५६]

शिक्षा की संस्थाएँ

(Agencies of Education)

Q. 48. To what extent can it be said that the individual is the product of informal education? In terms of your answer explain the part that community and religion can play in giving informal education to the children of your country. [Agra 1955]

(चाप इस कथन से बड़ी तक सहमत हैं कि व्यक्ति का निर्माण अनियमित शिक्षा द्वारा हो हुआ है? समाज और धार्मिक संस्थाओं द्वारा दी जाने वाली अनियमित शिक्षा पर प्रकाश डालें।) [सागरा १९५५]

Q. 49. Discuss briefly the relation (as it ought to be) between the various agencies of education (Formal and Informal). [Agra 1950]

(शिक्षा की विभिन्न-विभिन्न संस्थाओं—नियमित तथा अनियमित—के परस्पर सम्बन्ध की विवेचना करो।) [सागरा १९५०]

Q. 50. What is meant by formal and informal agencies of education? Show why it has become more important in recent times to establish coordination between them. [Agra 1956]

(शिक्षा की नियमित तथा अनियमित संस्थाओं से क्या तात्पर्य है? स्पष्ट कीजिए कि आधुनिक काल में दोनों प्रकार की संस्थाओं में सहयोग पर इतना बल क्यों दिया जाता है?) [सागरा १९५६]

किया जा सकता है। इस रूप में हम इन्हें सक्रिय (active) तथा निष्क्रिय (passive) संस्थाएँ कह सकते हैं।

(क) सक्रिय संस्थाएँ (Active agencies)—इन संस्थाओं में हम कुटुम्ब, पाठशाला, धार्मिक संस्थाओं, तेल की संस्थाओं तथा अन्य सामाजिक संस्थाओं को सम्मिलित कर सकते हैं। इन संस्थाओं को समग्र रूप से कहना सही है क्योंकि इन के कार्यक्रमों में, इन के सदस्यों का परस्पर आदान प्रदान होता है। पाठशाला में शिक्षक तथा शिक्षार्थी दोनों एक दूसरे को प्रभावित करते हैं। इसी प्रकार कुटुम्ब में भी परिवार का प्रत्येक सदस्य एक दूसरे के आचरण को प्रभावित कर रहा है।

(ख) निष्क्रिय संस्थाएँ (Passive agencies)—आकाशवाणी, टेलीविजन चल-चित्र तथा समाचार पत्र इत्यादि इसी प्रकार की संस्थाएँ हैं। यहाँ किसी भी प्रकार का आदान प्रदान नहीं चलता। चल-चित्र समाचार पत्र, आकाशवाणी इत्यादि दूसरों के आचरण को प्रभावित करते हैं परन्तु स्वयं उन पर प्रभाव नहीं होता। यहाँ पर शिक्षा की प्रक्रिया, द्वि-मुखी न होकर केवल मात्र एक मुखी है।

घर पाठशाला के प्रतिष्ठित कुछ अन्य संस्थाओं का संक्षेप में वर्णन किया जाना है :—

(i) घर (Home) या कुटुम्ब (Family)—बालकों की प्रारम्भिक शिक्षा घर पर ही होती है। उठना, बैठना, चलना, फिरना, बोलना, खाना-पीना, नपड़े पहनना तथा छोटे छोटे काम बालक अपने माता पिता के मरदान में सीखते हैं। वास्तविकता बालकों के मानसिक विकास के लिए अत्यन्त महत्वपूर्ण होती है। इस अवस्था में जो आदर्श बालकों में पड़े जाते हैं, वे प्रायः चिरस्थायी होती हैं। अतएव बालकों की शिक्षा की दृष्टि में, माता पिता तथा उनके अभिभावकों का स्थान अत्यन्त महत्वपूर्ण है। जब तक पाठशालाओं का प्रारम्भ नहीं हुआ था, जब तक कुटुम्ब ही एक ऐसी संस्था थी जहाँ पर लोग शिक्षा ग्रहण करते थे। कुटुम्ब में जहाँ माता पिता बालकों को शिक्षा प्रदान करते हैं, वहाँ स्वयं भी कुछ सीखते हैं। कुटुम्ब के प्रधान होने

दिया जा सकता है। इस रूप में हम इन्हे सक्रिय (active) तथा निष्क्रिय (passive) संस्थाएँ कह सकते हैं।

(क) सक्रिय संस्थाएँ (Active agencies)—इन संस्थाओं में हम कुटुम्ब, पाठशाला, धार्मिक संस्थाओं, खेल की संस्थाओं तथा अन्य सामाजिक संस्थाओं को सम्मिलित कर सकते हैं। इन संस्थाओं को सक्रिय इसलिए कहा गया है क्योंकि इन के कार्यक्रमों में, इन के सदस्यों का परस्पर आदान प्रदान होता है। पाठशाला में शिक्षक तथा शिक्षार्थी दोनों एक दूसरे को प्रभावित करते हैं। इसी प्रकार कुटुम्ब में भी परिवार का प्रत्येक सदस्य एक दूसरे के आचरण को प्रभावित कर रहा है।

(ख) निष्क्रिय संस्थाएँ (Passive agencies)—आकाशवाणी, टेलीविजन चल-चित्र तथा समाचार पत्र इत्यादि इसी प्रकार की संस्थाएँ हैं। यहाँ किसी भी प्रकार का आदान प्रदान नहीं चलता। चल-चित्र समाचार पत्र, आकाशवाणी इत्यादि दूसरों के आचरण को प्रभावित करते हैं परन्तु स्वयं उन पर प्रभाव नहीं होता। यहाँ पर शिक्षा की प्रक्रिया, द्वि-मुखी न होकर केवल मात्र एक मुखी है।

घर पाठशाला के प्रतिरिक्त कुछ अन्य संस्थाओं का संक्षेप में वर्णन किया जाता है :—

(i) घर (Home) या कुटुम्ब (Family)—बालकों की प्रारम्भिक शिक्षा पर घर ही होती है। उठना, बैठना, चलना फिरना, बोलना, खाना-पीना, कपड़े पहनना तथा छोटे मोटे काम बालक अपने माता पिता के परक्षण में सीखते हैं। वास्तविकता बालकों के मानसिक विकास के लिए अत्यन्त महत्वपूर्ण होती है। इन अवस्था में जो आदर्श बालकों में पड़ जाती है, वे शायद विरसवादी होती हैं। भनएव बालकों की शिक्षा की दृष्टि में, माता पिता तथा उनके अभिभावकों का स्थान अत्यन्त महत्वपूर्ण है। जब तक पाठशालाओं का प्रारम्भ नहीं हुआ था, तब तक कुटुम्ब ही एक ऐसी संस्था थी जहाँ पर लोग शिक्षा ग्रहण करते थे। कुटुम्ब में जहाँ माता पिता बालकों को शिक्षा प्रदान करते हैं, वही स्वयं भी कुछ सीखते हैं। कुटुम्ब के प्रधान होने

(iv) चल-चित्र (Cinema)—व्यक्ति के मन को प्रभावित निश्चय
 लिए आज के इस युग में चल-चित्रों का बहुत बड़ा हाथ है। ऊपर
 तो चल-चित्र केवल मनोरंजन का ही साधन है। दिन भर के घोर परिस्थि-
 त्त पश्चात् थका-मादा व्यक्ति, दिन भर पढ़ाई में व्यस्त विद्यार्थी तथा
 नवप्रति के सपनों में उलझा हुआ साधारण व्यक्ति केवल मनोरंजन के
 हेतु से थ्रि-गृह (Cinema House) में जाता है। इस मनोरंजन
 का भावपूर्ण वातावरण में जो भी संस्कार ग्रहण किए जाते हैं, वे बड़े ही
 गहरी और निरुपेक्ष होती हैं। इस दृष्टि से लोक-शिक्षा के विचार में
 चल-चित्रों का बहुत बड़ा हाथ है।

(v) माकाशवाणी (Radio)—समाचार वितरण के कार्य में
 माकाशवाणी का स्थान बहुत ऊँचा है। जब राष्ट्रीय मण्डल अन्तर्राष्ट्रीय
 परिस्थिति बाबाओत होती है, जब समाचार-पत्रों की छपाई की व्यवधि
 असह्य हो उठती है वहाँ माकाशवाणी पर प्रसारित समाचार ही, हमारी
 उत्कण्ठा को शान्त कर सकने में समर्थ होते हैं। समाचारों के प्रतिरिक्त
 संगीत, वाद्य, कवि सम्मेलन आदि का आयोजन भी माकाशवाणी के
 विभिन्न-विभिन्न केन्द्रों द्वारा किया जाता है। सांस्कृतिक विकास तथा लोगों की
 रचियों की बहुमुखी रचना का महत्वपूर्ण कार्य माकाशवाणी द्वारा ही सिद्ध
 हो सकता है। इसके प्रतिरिक्त स्पष्ट रूप से शिक्षा देने का कार्य भी माकाश-
 वाणी द्वारा किया जा रहा है। प्रतिदिन विद्यार्थियों के लिए, कार्यक्रम
 प्रसारित किए जाते हैं।

संग्रहालय (Museums)—जन शिक्षण में संग्रहालयों द्वारा बहुत
 लाभ उठाया जा सकता है। संग्रहालयों की सहायता से प्राप्त ज्ञान को स्थिर
 किया जा सकता है। व्यक्ति विभिन्न वस्तुओं के संग्रह को देखता है, उसकी
 जिज्ञासा बढ़ती है, तथा ज्ञान बढ़ता है। यही शिक्षा है। उससे वे महापुरुषों
 के चित्रों से लोगों के ज्ञान की मात्रा बढ़ाई जा सकती है। इसी प्रकार जीव-
 शास्त्र तथा मानव-विज्ञान (Anthropology) का ज्ञान एवं जित वस्तुओं
 तथा पूर्वजों से प्राप्त बालों को देखने से ही हो सकता है।

(iv) चल-चित्र (Cinema)—व्यक्ति के मन को प्रभावित निम्निय
 लिए मात्र के इस युग में चल-चित्रों का बहुत बड़ा हाथ है। ऊपर
 तो चल-चित्र केवल मनोरंजन का ही साधन है। दिन भर के घोर परि
 तपसात सका-मादा श्रमिक, दिन भर पढ़ाई में व्यस्त विद्यार्थी तप
 नेत्रप्रति के सपनों में डलता हुआ साधारण व्यक्ति केवल मनोरंजन के
 उद्देश्य से चित्र-गृह (Cinema House) में जाता है। इन मनोरंजन
 तथा भार्यह कातावरण में जो भी संस्कार ग्रहण किए जाते हैं, वे बड़े हैं
 प्रभावशाली और निरुपेक्ष होते हैं। इस दृष्टि से लोक-विद्या के विनाश में
 चल-चित्रों का बहुत बड़ा हाथ है।

(v) माकाशवाणी (Radio)—समाचार वितरण के कार्य में
 माकाशवाणी का स्थान बहुत ऊँचा है। जब राष्ट्रीय सभा धनराष्ट्रीय
 परिस्थिति डावाडोल होती है, जब समाचार-पत्रों की छपाई की प्रवृत्ति
 घटती है वहीं माकाशवाणी पर प्रसारित समाचार ही, हमारे
 उत्कण्ठा को शान्त कर सकने में समर्थ होते हैं। समाचारों के अतिरिक्त
 संगीत, वाद्य, कवि सम्मेलन आदि का आयोजन भी माकाशवाणी
 भिन्न-भिन्न केन्द्रों द्वारा किया जाता है। सांस्कृतिक विकास तथा लोगों के
 रुचियों को बहुमुखी बनाने का महत्त्वपूर्ण कार्य माकाशवाणी द्वारा ही कि
 हो सकता है। इनके अतिरिक्त स्पष्ट रूप से शिक्षा देने का कार्य भी माकाश
 वाणी द्वारा किया जा रहा है। प्रतिदिन विद्यार्थियों के लिए, कार्यक्रम
 प्रसारित किए जाते हैं।

संग्रहालय (Museums)—जन शिक्षण में संग्रहालयों द्वारा बहुत
 लाभ उठाया जा सकता है। संग्रहालयों की सहायता से प्राप्त ज्ञान को स्थि
 किया जा सकता है। व्यक्ति विभिन्न वस्तुओं के संग्रह को देखता है, उस
 विज्ञाना बढती है, तथा ज्ञान बढ़ता है। यही शिक्षा है। तसहार के महापुरुष
 के चित्रों से लोगों के ज्ञान की मात्रा बढ़ाई जा सकती है। इसी प्रकार जी
 वास्तव तथा मानव-विज्ञान (Anthropology) का ज्ञान एवं वित पद्य
 तथा युग से प्राप्त कलाओं को देखने से ही हो सकता है।

पाठशाला का प्रारम्भ तथा विकास

(The Origin and Growth of the School)

मनुष्य का प्रारम्भिक जीवन बड़ा समुद्रधिनु तथा मभावपूर्ण था। उसे सदा सर्पर्व में लगे रहना पड़ता था। इस लिए किसी न किसी प्रकार के सामाजिक संगठन की आवश्यकता थी, जो मनुष्यों को मिल जुल कर रहना सिखाता, उत्तरदायित्वों का ज्ञान कराता तथा समाज की मलाई के लिए काम करने की प्रेरणा देता।

सबसे प्रारम्भिक स्वरूप में संस्कृति का स्वरूप अत्यन्त साधारण था। बालक जो कुछ भी सीखना चाहता था, निरीक्षण (Observation), अनुकरण (imitation) तथा प्रयत्न और भूल (Trial and error) के द्वारा सीख लेता। कुछ सामाजिक रुढ़ियाँ (Taboos) भी थी जिनसे समझना कोई कठिन नहीं था।

कला, सधीन, धीर-साहसाधी, धार्मिक कृत्यों तथा रुढ़ियों आदि का धीरे धीरे विकास होता गया। अब संस्कृति का वह सरल रूप न रहा।

भाषा, लिपि तथा धर्मों के विचार के पर्याप्त सांस्कृतिक परम्परा बढ़े वेग से प्रवाहित होने लगी। अब समाज का सीधा सादा रूप लुप्त हो गया। संस्कृति की भिन्न-भिन्न विशेषताएँ प्रगट होने लगी। अब एक ऐसी नियमित संस्था की आवश्यकता थी जो सामाजिक और सांस्कृतिक परम्परा को सुरक्षित रख कर उनका प्रसार आगे की पीढ़ी में कर सके। दूसरे शब्दों में पाठशाला का निर्माण, एक नियमित संस्था के रूप में इस लिए किया गया क्योंकि अन्य अनियमित संस्थाएँ, सांस्कृतिक परम्पराओं के सुरक्षण तथा प्रसार का कार्य मसीमान्ति न कर सकती। परन्तु पाठशालाओं द्वारा होने वाला यह लाभ कुछ इन गिने, ऊँचे वर्ष के लोगों को ही प्राप्त था। जन-साधारण की निम्न तो अनियमित संस्थाओं द्वारा ही चल रही थी। सर्व-साधारण के लिए, पाठशालाओं की व्यवस्था करना, यह तो आधुनिक काल की देन है।

उस समय राज्य और धर्म, ये भिन्न भिन्न संस्थाएँ नहीं थीं। इस लिए धार्मिक नेता ही सर्व प्रथम शिक्षक के रूप में हमारे सामने आए।

पाठशाला का प्रारम्भ तथा विकास

(The Origin and Growth of the School)

मनुष्य का प्रारम्भिक जीवन बड़ा असुरक्षित तथा अभावपूर्ण था। उसे सदा सपर्यं में लगे रहना पड़ता था। हम लिए किसी न किसी प्रकार के सामाजिक संगठन की आवश्यकता थी, जो मनुष्यों को मिल जुल कर रहना सिखाता, उत्तरदायित्वों का ज्ञान कराता तथा समाज की मलाई के लिए काम करने की प्रेरणा देता।

सबसे प्रारम्भिक स्वरूप में संस्कृति का स्वरूप अत्यन्त साधारण था। बालक जो कुछ भी सीखना चाहता था, निरीक्षण (Observation), अनुकरण (imitation) तथा प्रयत्न और भूल (Trial and error) के द्वारा सीख लेता। कुछ सामाजिक रूढ़ियाँ (Taboos) भी थी जिनसे समाजता कोई कठिन नहीं था।

कला, सधीन, वीर-गाथाएँ, धार्मिक कृत्यों तथा रूढ़ियों आदि का धीरे धीरे विकास होता गया। अब संस्कृति का वह मूल रूप न रहा।

माया, छिपि तथा स्रों के विचार के परचात सांस्कृतिक परम्परा बढ़े वेग से प्रवाहित होने लगी। अब समाज का सीधा सादा रूप लुप्त हो गया। संस्कृति की विन्न-भिन्न विशेषताएँ प्रकट होने लगी। अब एक ऐसी नियमित संस्था की आवश्यकता थी जो सामाजिक और सांस्कृतिक परम्परा को सुरक्षित रख कर उसका प्रसार आगे की पीढ़ी में कर सके। दूसरे शब्दों में पाठशाला का निर्माण, एक नियमित संस्था के रूप में इस लिए किया गया क्योंकि अन्य अनियमित संस्थाएँ, सांस्कृतिक परम्पराओं के सुरक्षण तथा प्रसार का कार्य मज्जीमान्ति न कर सकीं। परन्तु पाठशालाओं द्वारा होने वाला यह काम कुछ इस विने, उच्च वर्ग के लोगों को ही प्राप्त था। जन-साधारण की निम्न तो अनियमित संस्थाओं द्वारा ही चल रही थी। सर्व-साधारण के लिए, पाठशालाओं की व्यवस्था करना, यह तो आधुनिक काल की देन है।

उस समय राज्य

सके। केवल घर की चारदीवारी में उसका दृष्टिकोण समुचित रह जाएगा। पाठशाला उसे पूर्ण जीवन के लिए तैयार करेगी।

(iv) पहले पुत्र द्वारा पिता के व्यवसाय को ही अपनाया जाता था। घर वालों के सम्मुख बितने ही व्यवसाय हैं। पाठशाला व्यवसाय के निर्वहन में बालक का पक्ष-प्रदर्शन करेगी।

(v) युग की माँग के अनुसार सस्कृति का विकास आवश्यक है। यह विकास नए अनुभवों के आधार पर ही सम्भव हो सकता है। पाठशाला ही एक ऐसा स्थान है जहाँ पर बालकों को नए नए अनुभवों की प्राप्ति कराई जा सकती है।

(vi) आज प्रजातन्त्रवाद का युग है। प्रजातन्त्रवादी सिद्धान्तों के अनुसार प्रत्येक नागरिक के कुछ अधिकार तथा कर्तव्य हैं। हर एक नागरिक को इन अधिकारों और कर्तव्यों का पालन उचित रीति से करना होता है। यह सभी सम्भव हो सकता है जब कि प्रारम्भ में ही बालकों के हृदय में नागरिकता के गुणों का विकास किया जाए। पाठशाला ही एक ऐसी संस्था है जहाँ कि विद्यार्थियों को उत्तरदायी नागरिक के रूप में तैयार किया जा सकता है।

(vii) बालक के व्यक्तित्व के समुचित विकास के लिए नैतिक शिक्षा (moral education) की निरन्तर आवश्यकता है। पहले इस कार्य का भार कुटुम्ब तथा धार्मिक संस्थाओं पर था। परन्तु अब धर्म का धीरे धीरे लोप हो रहा है और समुक्त परिवार भी टूट रहे हैं। अतएव पाठशाला ही एक ऐसी संस्था रह जाती है जो नैतिक शिक्षा का उत्तरदायित्व वहन कर सके।

.....

(हमारे देश में, घरेलू शिक्षा का बालक को पाठशाला सम्बन्धी शिक्षा पर क्या प्रभाव पड़ता है? यह प्रभाव किस प्रकार का होना चाहिए और उसे प्राप्त करने के लिए किन-किन साधनों की अपेक्षा की जाएगी।)

[भाग १६५२]

सके। केवल घर की चारदीवारी में उसका दृष्टिकोण संकुचित रह जाएगा। पाठशाला उसे पूर्ण जीवन के लिए तैयार करेगी।

(iv) पहले पुत्र द्वारा पिता के व्यवसाय को ही अपनाया जाता था। अब बालक के सम्मुख जितने ही व्यवसाय हैं। पाठशाला व्यवसाय के निर्वाचन में बालक का पथ-प्रदर्शन करेगी।

(v) युग की माँग के अनुसार संस्कृति का विकास आवश्यक है। यह विकास नए अनुभवों के आधार पर ही सम्भव हो सकता है। पाठशाला ही एक ऐसा स्थान है जहाँ पर बालकों को नए नए अनुभवों की प्राप्ति कराई जा सकती है।

(vi) आज प्रजातन्त्रवाद का युग है। प्रजातन्त्रवादी सिद्धांतों के अनुसार प्रत्येक नागरिक के कुछ अधिकार तथा कर्तव्य हैं। हर एक नागरिक को इन अधिकारों और कर्तव्यों का पालन उचित रीति से करना होता है। यह सभी सम्भव हो सकता है जब कि प्रारम्भ में ही बालकों के हृदय में नागरिकता के गुणों का विकास किया जाए। पाठशाला ही एक ऐसी संस्था है जहाँ कि विद्यार्थियों को उत्तरदायी नागरिक के रूप में तैयार किया जा सकता है।

(vii) बालक के व्यक्तित्व के समुचित विकास के लिए नैतिक शिक्षा (moral education) की नितांत आवश्यकता है। पहले इस कार्य का भार कुटुम्ब तथा धार्मिक संस्थाओं पर था। परन्तु अब धर्म का धीरे धीरे लोप हो रहा है और समुक्त परिवार भी टूट रहे हैं। अतएव पाठशाला ही एक ऐसी संस्था रह

होता है। यह कार्य स्थिर (Static) नहीं है। सभी सदस्य एक दूसरे पर अपना प्रभाव डालते रहते हैं। यही एक ऐसी संस्था है जहाँ बालक समाज के तौर तरीके सीखता है, अपनी सृष्टि की प्रारम्भिक बातों का ज्ञान प्राप्त करता है तथा अपने व्यक्तित्व का विकास करता है।

८.५ (घ) परिवार का अपना एक विशिष्ट व्यक्तित्व भी होता है। परिवार के द्वारा अपने पन की भावना (We-feeling) का विकास होता है। प्रायः लोगों को यह कहते, सुना गया है कि अमुक बाल परिवार की मान-मर्यादा के अनुकूल नहीं। भिन्न-भिन्न परिवारों की रीतियाँ, बोलचाल के ढंग तथा रहने-सहने के तरीके भिन्न-भिन्न होते हैं।

८.६ (ग) परिवार के द्वारा ही बालक की बहुत सी आवश्यकताओं की पूर्ति होती है। परिवार में रह कर ही बालक को संवेगात्मक अनुभव (emotional experiences) प्राप्त होते हैं। इन संवेगात्मक अनुभवों के आधार पर बालक के सीखने (learning) की प्रक्रिया चलती है। यदि ये अनुभव असंतोषजनक हों, तो बालक को सीखने की प्रेरणा मिलेगी और वह किसी बात को जल्दी सीखना अन्यथा बड़े अनुभवों के द्वारा उसके सीखने की प्रक्रिया में बाधा पड़ सकती है।

(घ) अतीत काल में परिवार ही समाज की धार्मिक, सामाजिक तथा धर्म सम्बन्धी आवश्यकताओं की पूर्ति करता था।

(च) यद्यपि वर्तमान काल में परिवार विघटन (disintegration) की समस्या में है परन्तु फिर भी शिक्षा की दृष्टि में उसका महत्व कम नहीं हुआ। यही एक ऐसा स्थान है जहाँ हमारे अपने पन की भावना (belongingness) की अनुभूति होती है। परिवार का सदस्य होने के नाते बालक मनोवैज्ञानिक रूप से अपने आपकी सुशिक्षित अनुभव करते हैं। यह मनोवैज्ञानिक सुरक्षा (Psychological security) बालक के विकास के लिए अत्यन्त आवश्यक है।

८.७ (छ) बालक पाठशाला की अपेक्षा घर में अधिक समय तक रहते

• • • • • लिए उन की शिक्षा को सफल बनाने के लिए घर और पाठशाला में

होता है। यह कार्य स्थिर (Statio) नहीं है। अभी सदस्य एक दूसरे पर अपना प्रभाव डालते रहते हैं। यही एक ऐसी संध्या है जहाँ बालक समाज के तौर तरीके सीखता है, अपनी सदस्यता की प्रारम्भिक बातों का ज्ञान प्राप्त करता है तथा अपने व्यक्तित्व का विकास करता है।

८.५ (घ) परिवार का अपने एक विशिष्ट व्यक्तित्व भी होता है। परिवार के द्वारा अपने पन की भावना (We-feeling) का विकास होता है। प्रायः लोगों को यह कहने, सुना गया है कि अमुक बालक परिवार की मान-भर्यादा के अनुकूल नहीं। भिन्न-भिन्न परिवारों की रीतियाँ, बोलचाल के ढंग तथा रहने-सहने के तरीके भिन्न-भिन्न होते हैं।

८.६ (ग) परिवार के द्वारा ही बालक की बहुत सी आवश्यकताओं की पूर्ति होती है। परिवार में रह कर ही बालक को सवेगात्मक अनुभव (emotional experiences) प्राप्त होते हैं। इन सवेगात्मक अनुभवों के आधार पर बालक वे सीखने (learning) की प्रक्रिया चलती है। यदि ये अनुभव सन्तोषजनक हों, तो बालक को सीखने की प्रेरणा मिलेगी और वह किसी बात को अच्छी सीखेगा अन्यथा बड़े अनुभवों के द्वारा उसके सीखने की प्रक्रिया में बाधा पड़ सकती है।

(घ) अतीत काल में परिवार ही समाज की आर्थिक, सामाजिक तथा धर्म सम्बन्धी आवश्यकताओं की पूर्ति करता था।

(च) यद्यपि वर्तमान काल में परिवार विघटन (disintegration) की अवस्था में है परन्तु फिर भी शिक्षा की दृष्टि में उसका महत्व कम नहीं हुआ। यही एक ऐसा स्थान है जहाँ हमारे अपने पन की भावना (belongingness) की संतुष्टि होती है। परिवार का सदस्य होने के नाते बालक मनोवैज्ञानिक रूप से अपने आपको सुरक्षित अनुभव करते हैं। यह मनोवैज्ञानिक सुरक्षा (Psychological security) बालक के विकास के लिए अत्यन्त आवश्यक है।

८.७ (छ) बालक पाठशाला की अपेक्षा घर में अधिक समय तक रहते हैं। इस लिए उन की शिक्षा को सफल बनाने के लिए घर और पाठशाला में

सके । सारमाभिव्यक्ति के कार्य को बढ़ावा देने के लिए समाचार पत्रों तथा मासिक पत्रिकाओं से भी सहायता ली जा सकती है ।

(३) कुटुम्ब को इस बात का ध्यान रखना होगा कि प्रारम्भ में ही बालक के बौद्धिक (intellectual) तथा कलात्मक (aesthetic) गुणों की वृद्धि हो ।

(४) घर ही ऐसा स्थान है जहाँ बालक का पार्श्विक विकास सम्भव हो सकता है । इस लिए परिवार को इस दिशा में मचेत होना चाहिए ।

(५) बालक को घर पर, काम करने के अवसर प्रदान किए जाएँ जिससे कि वह अपने उत्तरदायित्व को समझने लगे और उसको जीवन की व्यवहारिक बातों का ज्ञान प्राप्त हो । माता-पिता का यह कर्त्तव्य है कि वे बालक में मध्यममार्ग, परिश्रम, अनुशासन तथा परिवार के लिए उपयोगी होने के गुणों का विकास करने की चेष्टा करें ।

(६) घर में बालक की व्यक्तित्व आवश्यकताओं और रुचियों का पूरा-पूरा ध्यान रखा जाए क्योंकि पाठशाला के सामूहिक शिक्षण (group teaching) में ऐसा हो सकना सम्भव नहीं है ।

(७) जहाँ किन्हीं भी कारणों से माता-पिता उपरोक्त बातें पूरी न कर सकें, वहाँ बालकों को शिशु शालाओं (Kindergartens, Nurseries) में भेजा जा सकता है ।

(८) माता-पिता को यह तीव्र-समझ लेना चाहिए कि पाठशाला की अपनी कुछ सीमाएँ हैं । कुटुम्ब तथा पाठशाला दोनों ही बालक की शिक्षा के लिए उत्तरदायी हैं । दोनों के उत्तरदायित्व में विभाजन की कोई सीधी रेखा नहीं खींची जा सकती । इस लिए दोनों में परस्पर सहयोग की भावना होनी चाहिए ।

परिवार के कार्य (Functions)

ओगबर्न (Ogburn) के अनुसार परिवार के निम्नलिखित कार्य कार्य हैं :—

(i) स्नेह प्रदान करना (ii) सुरक्षा की व्यवस्था करना (iii) शिक्षा

सके । सारसामिव्यक्ति के कार्य को बढ़ावा देने के लिए समाचार पत्रों तथा मासिक पत्रिकाओं से भी सहायता ली जा सकती है ।

(३) कुटुम्ब को इस बात का ध्यान रखना होगा कि प्रारम्भ में ही बालक के बौद्धिक (intellectual) तथा कलात्मक (aesthetic) गुणों की वृद्धि हो ।

(४) घर ही ऐसा स्थान है जहाँ बालक का पार्श्विक विकास सम्भव हो सकता है । इन लिए परिवार को हम दिया में मगने होना चाहिए ।

(५) बालक को घर पर, काम करने के अवसर प्रदान किए जाएँ जिससे कि वह अपने उत्तरदायित्व को समझने लगे और उसको जीवन की व्यवहारिक बातों का ज्ञान प्राप्त हो । माता-पिता का यह कर्त्तव्य है कि वे बालक में सम्भवमाय, परिश्रम, अनुशासन तथा परिवार के लिए उपयोगी होने के गुणों का विकास करने की चेष्टा करें ।

(६) घर में बालक की व्यक्तित्व आवश्यकताओं और रुचियों का पूरा-पूरा ध्यान रखा जाए क्योंकि पाठशाला के सांख्यिक शिक्षण (group teaching) में ऐसा हो सकता सम्भव नहीं है ।

(७) जहाँ बिन्ही भी बालकों से माता-पिता उपरोक्त बातें पूरी न कर सकें, वहाँ बालकों को किन्तु पाठशाला (Kindergartens, Narseries) में भेजा जा सकता है ।

(८) माता-पिता को यह सोच-समझ लेना चाहिए कि पाठशाला की धरनी कुछ सीमाएँ हैं । कुटुम्ब तथा पाठशाला दोनों ही बालक की शिक्षा के लिए उत्तरदायी हैं । दोनों के उत्तरदायित्व में विभाजन की कोई सीधी रेखा नहीं खींची जा सकती । इन लिए दोनों में परस्पर सहयोग की भावना होनी चाहिए ।

परिवार के कार्य (Functions)

ओगबर्न (Ogburn) के अनुसार परिवार के निम्नलिखित तीन कार्य हैं :—

(i) स्नेह प्रदान करना (ii) सुरक्षा की व्यवस्था करना (iii) शिक्षा

के नाम बाज में गहायना दिया जाती थी।

समान स्थिति

छोड़ोगीकरण के फलस्वरूप धीमे-धीरे समुक्त परिवारों का लोग हो रहा है। अब बड़े-बड़े परिवारों के स्थान पर छोटे छोटे परिवार होने लगे हैं। विवाह के भिन्न-भिन्न सदस्यों में सम्पर्क कम हो रहा है। विवाह देर से होने ला है। परिवार-नियोजन (Family planning) के लिए भिन्न-भिन्न पधनों का प्रयोग किया जा रहा है। सरकार द्वारा विवाह-विच्छेद का प्रवृत्त पाया हो ही चुका है। परिवार के सदस्यों को जीवन-निर्वाह के लिए दूर-दूर जाना पड़ता है। इसलिए परिवार अब अपने सदस्यों की सभी आवश्यकताएं पूरी करने में असमर्थ है। व्यवसायों का चुनाव भी पौरुष आधार पर न होकर स्वनयन रूप में व्यक्तिगत दृष्टियों के अनुसार होने लगा है। इन सब कारणों से परिवार के ढर्रे में उत्तरदायित्व पाठशाला में सम्पादन लिए हैं।

इतना सब होने पर भी परिवार की उपयोगिता की ओर कोई दुर्लक्ष नहीं कर सकता। भगनेपन (belongingness) की भावना, आदतों (habits) का विकास, सुरक्षा का भाव तथा स्नेह (affection) का आदान प्रदान, यह सब बातें परिवार में ही सम्भव हो सकती हैं।

Q. 56. Discuss the relation between education and social order.

(शिक्षा और सामाजिक व्यवस्था आपस में किस प्रकार सम्बन्धित है, स्पष्ट करो।)

Q. 57. What is the role of education in social change?

(सामाजिक परिवर्तनों में शिक्षा के कार्य पर प्रकाश डालो।)

Q. 58. In what different ways does education affect the social order? And how does the social order influence the education of a country?

[Panjab 1954]

बांधा करती थी और बालिकाएँ सुगृहीणयाँ बनने के लिए अपनी मैलापन की धर के नाग नाज में गहायता दिया करती थी ।

वर्तमान स्थिति

छोटोपुनकरण के कनस्वस्व धीने-धीरे सयुक्त परिवारो का सोप हो रहा है । भव बडे-बडे परिवारो के स्थान पर छोटे छोटे परिवार होने लगे है । परिवार के भिन्न-भिन्न सदस्यों में सम्पक कम हो रहा है । विवाह देर से होने लगा है । परिवार-नियोजन (Family planning) के लिए भिन्न-भिन्न साधनो का प्रयोग बिबा जा रहा है । सरकार द्वारा विवाह-बिच्छेद का कानून पास हो ही चुका है । परिवार के सदस्यो को जीवन-निर्वाह के लिए दूर-दूर जाना पटना है । इनलिए परिवार भव भगने सदस्यो को सभी आवश्यकताएं पूरी करने में असमर्थ है । व्यवसायो का चुनाव भी पैतृक आधार पर न होकर स्वतन्त्र रूप में व्यक्तिगत दृष्टियों के अनुसार होने लगा है । इन सब कारणो से परिवार के षट्प में उत्तरदायित्व पाठशाला में सम्भाल लिए है ।

इतना सब होने पर भी परिवार की उपयोगिता की ओर कोई दुर्लक्ष नहीं कर सकना । भगनेपन (belongingness) की भावना, पादनों (habits) का विवाह, गुरला का भाव तथा स्नेह (affection) का पादान प्रदान, यह सब बाजे परिवार में ही सम्भव हो सकती है ।

Q. 56. Discuss the relation between education and social order.

(शिक्षा और सामाजिक व्यवस्था आपस में किस प्रकार सम्बन्धित है, स्पष्ट करो ।)

Q. 57. What is the role of education in social change ?

(सामाजिक परिवर्तनों में शिक्षा के कार्य पर प्रकाश डालो ।)

Q. 58 In what different ways does education affect the social order ? And how does the social order influence the education of a country ?
[Punjab 1955]

घरने वातावरण के साथ समतुलन बनाए रखने के लिए मनुष्य अपनी भावनाओं में, विचारों में तथा प्रवृत्तियों में जो हेर-फेर करता है—वे सब बातें सामाजिक परिवर्तन में आ जाती हैं। भौतिक तथा सामाजिक इन से मनुष्य का वातावरण मंदा बदलना रहता है और इस बदलने हुए वातावरण के साथ सामुद्रिक्य बनाए रखने के लिए उसे अपने मान को बदलना ही पड़ता है।

मे परिवर्तन तथा (ii) मानसिक संस्कृति (non-material culture) में परिवर्तन। सबसे पहले भौतिक संस्कृति में परिवर्तन होता है। यह परिवर्तन बहुत जल्दी-जल्दी तथा अधिक प्रभावशाली ढंग में होता है। बाद में भौतिक संस्कृति के इन परिवर्तनों का प्रभाव मानसिक संस्कृति पर भी पड़ता है और हमारे विचारों तथा रीति-रिवाजों में अंतर आ जाता है।

सामाजिक परिवर्तन के कारण (Factors that Determine Social Change)—

सामाजिक परिवर्तन के घनेको कारण हो सकते हैं—

(i) मानायात और आवापमन के नए-नए साधन, नए आविष्कारों के धार पर वस्तु-निर्माण (manufacture) के माधनों में परिवर्तन—इन वका प्रभाव भौतिक संस्कृति पर पड़ता है।

(ii) धार्मिक समुदायों (sects) का उत्थान तथा पतन—इन का भाव मानसिक संस्कृति पर पड़ता है।

(iii) सामाजिक परिवर्तन का एक और महत्वपूर्ण कारण है, भिन्न-भिन्न संस्कृतियों का परस्पर मिलन (diffusion)। भिन्न-भिन्न संस्कृतियाँ, जब एक दूसरे के सम्पर्क में आती हैं तो वे एक दूसरे की बहुत सी बातें ग्रहण लेती हैं। उदाहरण स्वरूप हमारे सामान-पान तथा पहनने के वस्त्रों पर का पर्याप्त प्रभाव पड़ा है। इन रूप में यह परिधमी

घरने खातावरण के साथ सम्बन्धन बनाए रखने के लिए मनुष्य अपनी भावना में, विचारों में तथा प्रवृत्तियों में जो हेर-फेर करता है—वे सब बातें सामाजिक परिवर्तन में आ जाती हैं। भौतिक तथा सामाजिक रूप से मनुष्य का खातावरण सदा बदलता रहता है और इस बदलते हुए खातावरण के साथ सामुद्रिक सम्बन्ध बनाए रखने के लिए उसे अपने भाग को बदलना ही पड़ता है।

मे परिवर्तन तथा (ii) मानसिक संस्कृति (non-material culture) में परिवर्तन। सबसे पहले भौतिक संस्कृति में परिवर्तन होता है। यह परिवर्तन बहुत जल्दी-जल्दी तथा अधिक प्रभावशाली रूप में होता है। बाद में भौतिक संस्कृति के इन परिवर्तनों का प्रभाव मानसिक संस्कृति पर भी पड़ता है और हमारे विचारों तथा रीति-रिवाजों में अंतर आ जाता है।

सामाजिक परिवर्तन के कारण (Factors that Determine Social Change)—

सामाजिक परिवर्तन के अनेकों कारण हो सकते हैं—

(i) मानागान और आवागमन के नए-नए साधन, नए आविष्कारों के कारण वस्तु-निर्माण (manufacture) के माध्यमों में परिवर्तन—इन का प्रभाव भौतिक संस्कृति पर पड़ता है।

(ii) धार्मिक समुदायों (sects) का उत्थान तथा पतन—इन का सब मानसिक संस्कृति पर पड़ता है।

(iii) सामाजिक परिवर्तन का एक और महत्वपूर्ण कारण है, विभिन्न संस्कृतियों का परस्पर मिलन (diffusion)। विभिन्न संस्कृतियों में एक दूसरे के सम्पर्क में आती हैं तो वे एक दूसरे की बहुत सी बातें ग्रहण लेती हैं। उदाहरण स्वरूप हमारे ज्ञान-मान तथा पहनने के वस्त्रों का

का पर्याप्त प्रभाव पड़ा है। इन रूप में यह परिवर्तन का प्रमुख प्रभाव है। समाचार पत्रों, पुस्तकों तथा आकाशवाणी

स्वरूप हमने, अपने विधान के अनुसार, प्रजातन्त्रवादी व्यवस्था को राजनैतिक दृष्टि से अपनाया है और प्रत्येक प्रौढ़ (adult) व्यक्ति को मताधिकार प्राप्त है। परन्तु क्या इस प्रजातन्त्रवाद के निष्ठागतों का प्रयोग हम अपने व्यवहारिक तथा सामाजिक जीवन में भी करते हैं? क्या एक साधारण व्यक्ति अपने मत का ठीक-ठीक प्रयोग करना जानता है? (18)

समाज के भिन्न-भिन्न प्रयोगों में सन्तुलन बनाए रखना, यही कार्य प्रमुख रूप से शिक्षा का है, अर्थात् बदलती हुई परिस्थिति के अनुसार समाज को तैयार करना। शिक्षा यह कार्य ठीक प्रकार से कर सके, इसके नीचे किसी बातों का होना आवश्यक है —

(क) शिक्षा, नित्य परिवर्तनशील समाज का वास्तविक रूप से प्रति-निधित्व करे। वह सदा प्रेरणा देने में लागे रहे। समाज के पुनर्गठन के लिए शिक्षा नए-नए विचारों को प्रस्तुत करे।

(ख) यदि शिक्षा ने एक रचनात्मक शक्ति (Creative force) के रूप में काम करना है, तो अध्यापकों को मनीषा विचारों की देन में समाज का नेतृत्व करना होगा। वे पाठ्यक्रम के द्वारा, शिक्षा की नई पद्धतियों के द्वारा, तथा समाज के गतिशील मूल्यों (dynamic values) पर बल देकर, जन साधारण को नवीन समाज के निर्माण में प्रेरित करें।

(ग) समाज के नव निर्माण का जो उत्तरदायित्व पाठशाला पर है वह बड़ा महत्वपूर्ण है क्योंकि वर्तमान समय में शिक्षा बाल-केन्द्रित है। शिक्षा का यह महत्वपूर्ण कार्य है कि वह बालक का विकास इस ढंग से करे कि माने जाकर वह समाज का नेतृत्व कर सके।

(घ) प्रजातन्त्रवादी विद्वान्त भी इस बात के लिए प्रेरित करते हैं कि शिक्षा रचनात्मक शक्ति के रूप में कार्य करे। प्रजातन्त्रवाद में शिक्षा का यह महत्व है कि वह सामाजिक उपयोगिता को गामने रखते हुए, बालक के साधारण में हेर फेर करे। बालक में जन योग्यता की वृद्धि करे जिसके आधार पर, वह भविष्य में, समाज के विकास में, सहायक सिद्ध हो सके। ओटावे (Ottaway) ने अपनी प्रसिद्ध पुस्तक "एडुकेशन एन्ड सोसायटी"

स्वरूप हमने, अपने विधान के अनुसार, प्रजातन्त्रवादी व्यवस्था को राजनैतिक दृष्टि से अपनाया है और प्रत्येक प्रौढ़ (adult) व्यक्ति को मनाधिकार प्राप्त है। परन्तु क्या इस प्रजातन्त्रवाद के निदान्तों का प्रयोग हम अपने व्यवहारिक तथा सामाजिक जीवन में भी करते हैं? क्या एक साधारण व्यक्ति अपने मत का ठीक-ठीक प्रयोग करना जानता है? (1) (2)

समाज के भिन्न-भिन्न वर्गों में सन्तुलन बनाए रखना, यही कार्य प्रमुख रूप से शिक्षा का है, अर्थात् बदलती हुई परिस्थिति के अनुसार समाज को चार करना। शिक्षा यह कार्य ठीक प्रकार से कर सके, इसके नीचे निम्नी तलों का होना आवश्यक है —

(क) शिक्षा, नित्य परिवर्तनशील समाज का वास्तविक रूप से प्रति-नेवित्व करे। वह सदा प्रेरणा देने में धागे रहे। समाज के पुनर्गठन के लिए शिक्षा नए-नए विचारों को प्रस्तुत करे।

(ख) यदि शिक्षा ने एक रचनात्मक शक्ति (Creative force) के रूप में काम करना है, तो अध्यापकों को नवीन विचारों की देने में समाज का नेतृत्व करना होगा। वे पाठ्यक्रम के द्वारा, शिक्षा की नई पद्धतियों के द्वारा, तथा समाज के गतिशील मूल्यों (dynamic values) पर बल देकर, जन साधारण को नवीन समाज के निर्माण में प्रेरित करें। (1), (2)

(ग) समाज ने नव निर्माण का जो उत्तरदायित्व पाठशाळा पर है वह बड़ा महत्वपूर्ण है क्योंकि वर्तमान समय में शिक्षा बाल-केन्द्रित है। शिक्षा का यह महत्वपूर्ण कार्य है कि वह बालक का विकास इस ढंग से करे कि धागे जाकर वह समाज का नेतृत्व कर सके।

(घ) प्रजातन्त्रवादी निदान्त भी हम बाल के लिए प्रेरित करते हैं कि शिक्षा रचनात्मक शक्ति के रूप में कार्य करे। प्रजातन्त्रवाद में शिक्षा का यह बलव्य है कि वह सामाजिक उपयोगिता को सामने रखते हुए, बालक के साधारण में हेर फेर करे। बालक में उन योग्यता की वृद्धि करे जिसके आधार पर, वह भविष्य में, समाज के विकास में, सहायक सिद्ध हो सके। मोटावे (Ottaway) ने अपनी प्रसिद्ध पुस्तक "एडुकेशन एन्ड सोसायटी"

परन्तु इस चिन्टना का यह अर्थ कदापि नहीं कि उन में से एक दूसरे की नियन्त्रित करने का यत्न करे। राज्य भी समाज का ही एक रूप है। कुछ लोगो के विचार में राज्य और समाज दोनों पर्यायवाची शब्द हैं। समाज के अन्दर जो भिन्न-भिन्न समुदाय हैं, उन का ही सामूहिक नाम राज्य है। बड़े-बड़े राज्याधिकारी, व्यापारी, अध्यापक, विद्यार्थी सभी इन संगठन का एक अंग हैं। राज्य एक ऐसी सत्ता है जो अपने सब सदस्यों में वही बड़ बड़ कर है। इस का स्थान सर्वोपरि है।

कुछ लोगो के विचार में राज्य एक ऐसा संगठन है, जिसका कार्य समाज के भिन्न-भिन्न समुदायों में सामञ्जस्य स्थापित करना है।

अन्य विचारकों के अनुसार राज्य ऐसा राजनैतिक समुदाय है जिसकी अपनी सरकार होती है और उस सरकार को जन-साधारण का समर्थन प्राप्त होता है।

कहने का तात्पर्य यह है कि राज्य एक ऐसी संगठित संस्था है जो अपनी इच्छा को अपने सदस्यों द्वारा मनवा सकती है।

राज्य और शिक्षा .

राज्य और शिक्षा के सम्बन्धों पर चर्चा करने से पूर्व हमें यह देखना होगा कि व्यक्ति और राज्य, इनका आपस में क्या सम्बन्ध है। रुसो (Rousseau) ने अपनी प्रसिद्ध पुस्तक "सोशल कन्ट्रैक्ट" (Social Contract) में एक स्थान पर लिखा है कि राज्य एक अनिवार्य अभिषाप (necessary evil) है। उसके मतानुसार राज्य मनुष्य के व्यक्तित्व के विकास में बाधक है। इस लिए व्यक्ति को यह अधिकार है कि वह राज्य का उन्मूलन कर दे यदि राज्य उसके हितों का ध्यान न रखे। रुसो के विचार में राज्य को कम से कम अधिकार दिए जाएं। राज्य का कार्य होगा (i) बाह्य आक्रमण से रक्षा करना (ii) समाज में प्रास्तारिक शान्ति बनाए रखना तथा (iii) व्यक्ति के जीवन और सम्पत्ति की रक्षा करना। उस समय यह बात किमी की रहलना में भी न आ सकती थी कि राज्य को शिक्षा का उत्तरदायित्व सौंपा जाएगा। शिक्षा देने का कार्य तो परिवार का था। परन्तु

रन्तु इस अनिष्टता का यह धर्म कदापि नहीं कि उन में से एक दूसरे को नियन्त्रित करने का यत्न करे। राज्य भी समाज का ही एक रूप है। कुछ लोगो के विचार में राज्य और समाज दोनों पर्यायवाची शब्द हैं। समाज के अन्दर जो भिन्न-भिन्न समुदाय हैं, उन का ही सामूहिक नाम राज्य है। बड़े-छोटे राज्याधिकारी, व्यापारी, अध्यापक, विद्यार्थी सभी इन सगठन का एक भाग हैं। राज्य एक ऐसी शक्ति है जो अपने सब सदस्यों से कहीं बड़ बड़ कर है। इस का स्थान सर्वोपरि है।

कुछ लोगो के विचार में राज्य एक ऐसा सगठन है, जिसका कार्य समाज के भिन्न-भिन्न समुदायों में सामञ्जस्य स्थापित करना है।

अन्य विचारकों के अनुसार राज्य ऐसा राजनैतिक समुदाय है जिसकी अपनी सरकार होती है और उस सरकार को जन-साधारण का समर्थन प्राप्त होता है।

कहने का तात्पर्य यह है कि राज्य एक ऐसी सगठित संस्था है जो अपनी इच्छा को अपने सदस्यों द्वारा मनवा सकती है।

राज्य और शिक्षा .

राज्य और शिक्षा के सम्बन्धों पर चर्चा करने से पूर्व हमें यह देखना होगा कि व्यक्ति और राज्य, इनका आपस में क्या सम्बन्ध है। इसी (Rousseau) ने अपनी प्रसिद्ध पुस्तक "सोशल कन्ट्रैक्ट" (Social Contract) में एक स्थान पर लिखा है कि राज्य एक अनिवार्य अभिप्राय (necessary evil) है। उसके मतानुसार राज्य मनुष्य के व्यक्तित्व के विकास में बाधक है। इस लिए व्यक्ति को यह अधिकार है कि वह राज्य का उन्मूलन कर दे यदि राज्य उसके हितों का ध्यान न रखे। हमो के विचार में राज्य को कम से कम अधिकार दिए जाएँ। राज्य का कार्य होगा (i) बाह्य आक्रमण से रक्षा करना (ii) समाज में मान्यतापूर्ण शांति बनाए रखना तथा (iii) व्यक्ति के जीवन और सम्पत्ति की रक्षा करना। उस समय जब बात किमी की व्यवस्था में भी न आ सकती थी कि राज्य को शिक्षा उत्तरदायित्व सौंपा जाएगा। शिक्षा देने का कार्य तो परिवार का था। वा

परन्तु इस घनिष्टता का यह अर्थ कदापि नहीं कि उन में से एक दूसरे को निग्रन्थिन करने का यत्न करे। राज्य भी समाज का ही एक रूप है। कुछ लोगों के विचार में राज्य और समाज दोनों पर्यायवाची शब्द हैं। समाज के अन्दर जो भिन्न-भिन्न समुदाय हैं, उन का ही सामूहिक नाम राज्य है। बड़े-बड़े राज्याधिकारी, व्यापारी, अध्यापक, विद्यार्थी सभी दम मंगलन का एक प्रण हैं। राज्य एक ऐसी सत्ता है जो अपने सब सदस्यों से बड़ी बड़ कर लेती है। इस का स्थान सर्वोपरि है।

कुछ लोगों के विचार में राज्य एक ऐसा संगठन है, जिसका कार्य समाज के भिन्न-भिन्न समुदायों में सामञ्जस्य स्थापित करना है।

अन्य विचारकों के अनुसार राज्य ऐसा राजनैतिक समुदाय है जिसकी अपनी सरकार होती है और उस सरकार को जन-साधारण का समर्पण प्राप्त होता है।

बहुतेरे का मत है कि राज्य एक ऐसी संगठित संस्था है जो अपनी इच्छा को अपने सदस्यों द्वारा मनवा सकती है।

राज्य और शिक्षा .

राज्य और शिक्षा के सम्बन्धों पर चर्चा करने में पूर्व हमें यह देखना होगा कि व्यक्ति और राज्य, इनका सम्बन्ध में क्या सम्बन्ध है। रुसो (Rousseau) ने अपनी प्रसिद्ध पुस्तक "सोशल कंट्रैक्ट" (Social Contract) में एक स्थान पर लिखा है कि राज्य एक अनिवार्य अधिदाय (necessary evil) है। उसके मतानुसार राज्य मनुष्य के व्यक्तित्व के विकास में बाधक है। इस लिए व्यक्ति को यह अधिकार है कि वह राज्य का सम्मूलन कर दे यदि राज्य उसके हितों का ध्यान न रखे। रुसो के विचार में राज्य को कम से कम अधिकार दिए जाएँ। राज्य का कार्य होगा (i) बाह्य आक्रमण से रक्षा करना (ii) समाज में सामूहिक शांति बनाए रखना तथा (iii) व्यक्ति के जीवन और सम्पत्ति की रक्षा करना। उस समय यह ज्ञान किसी की कल्पना में भी न था कि राज्य को शिक्षा का उत्तरदायित्व भीना जाएगा। शिक्षा देने का कार्य तो परिवार का था। परन्तु

रामु इस अनिष्टता का यह अर्थ बतापि नहीं कि उन में से एक दूसरे को सम्मिलित करने का यत्न करे। राज्य भी समाज का ही एक रूप है। कुछ लोगों के विचार में राज्य और समाज दोनों पर्यायवाची शब्द हैं। समाज के अन्दर जो भिन्न-भिन्न समुदाय हैं, उन का ही सामूहिक नाम राज्य है। वैसे- जैसे राज्याधिकारी, व्यापारी, अध्यापक, विद्यार्थी सभी एक मंगलन का एक रूप हैं। राज्य एक ऐसी सत्ता है जो अपने सब सदस्यों से वही यद् यद् कर लेती है। इस का स्थान सर्वोपरि है।

कुछ लोगों के विचार में राज्य एक ऐसा संगठन है, जिसका कार्य समाज के भिन्न-भिन्न समुदायों में सामन्त्रस्य स्थापित करना है।

अन्य विचारकों के अनुसार राज्य ऐसा राजनैतिक समुदाय है जिसकी अपनी सरकार होती है और उस सरकार को जन-साधारण का समर्थन प्राप्त होता है।

कहने का तात्पर्य यह है कि राज्य एक ऐसी संगठित सत्ता है जो अपनी इच्छा को अपने सदस्यों द्वारा मनवा सकती है।

राज्य और शिक्षा .

राज्य और शिक्षा के सम्बन्धों पर चर्चा करने में पूर्व हमें यह देखना होगा कि व्यक्ति और राज्य, इनका सम्बन्ध में क्या सम्बन्ध है। रुसो (Rousseau) ने अपनी प्रसिद्ध पुस्तक "सोशल कंट्रैक्ट" (Social Contract) में एक स्थान पर लिखा है कि राज्य एक अनिवार्य अधिष्ठाप (necessary evil) है। उसके मतानुसार राज्य मनुष्य के व्यक्तित्व के विकास में बाधक है। इस लिए व्यक्ति को यह अधिकार है कि वह राज्य का उन्मूलन कर दे यदि राज्य उनके हितों का ध्यान न रखे। रुसो के विचार में राज्य को कम से कम अधिकार दिए जाएँ। राज्य का कार्य होगा (i) बाह्य शांतिपूर्ण से रक्षा करना (ii) समाज में प्रामाणिक शान्ति बनाए रखना तथा (iii) व्यक्ति के जीवन और सम्पत्ति की रक्षा करना। उस समय यह बात किसी की कल्पना में भी न आ सकती थी कि राज्य को शिक्षा का उत्तरदायित्व सौंपा जाएगा। शिक्षा देने का कार्य तो परिवार का था। परन्तु

(ii) शिक्षा के क्षेत्र में "सभी—को समान अवसर" (equal opportunities for all) प्राप्त होने चाहिए। रूप-रंग, जाति-वर्ग तथा धन भादि के आधार पर किसी प्रकार का भेद भाव नहीं होना चाहिए।

(iii) स्थानीय आवश्यकताओं के अनुसार राज्य को भिन्न-भिन्न प्रकार के विद्यालय—प्रारम्भिक (primary), माध्यमिक (secondary), औद्योगिक (technical),—खोलने चाहिए।

(iv) इसका निर्णय राज्य द्वारा किया जायगा कि शिक्षा पर खर्च किए जाने वाले धन की व्यवस्था किस प्रकार की जायगी, इस में भाता-पिता का कितना भाग होगा और राज्य द्वारा कितनी सहायता दी जायगी।

(v) यद्यपि माध्यमिक पाठशालाओं का नियन्त्रण राज्य के हाथों में रहेगा परन्तु पाठ्यक्रम के निर्माण में, पूरे समाज का सहयोग प्राप्त किया जायगा। राज्य का यह कर्तव्य है कि अनुपयोगी निजी संस्थाओं (private institutions) पर बड़ा नियन्त्रण रखा जाए।

(vi) राज्य को पाठशालाओं के लिए सुयोग्य और प्रशिक्षण प्राप्त (trained) अध्यापकों की व्यवस्था करनी चाहिए। इस के लिए राज्य को सब प्रकार से सुसज्जित (well-equipped) प्रशिक्षण संस्थाओं का आयोजन करना होगा।

(vii) अध्यापन-वर्ग की ओर योग्य से योग्य विद्यार्थी आकर्षित हो, इसके लिए अध्यापकों का वेतन बढ़ाना होगा तथा उन्हें समाज में आदर का स्थान दितवाना होगा।

(viii) राज्य के द्वारा शिक्षा सम्बन्धी अनुसन्धान को प्रोत्साहन दिया जाना चाहिए ताकि प्रशिक्षणार्थ नई-नई पद्धतियों का निर्माण कर उनका प्रयोग किया जा सके।

(ix) राज्य का यह कर्तव्य है कि सच्चे अर्थों में शिक्षा का विकास करने के लिए शिक्षा प्रदान करने वाली सभी नियमित (Formal) तथा अनियमित (informal) संस्थाओं का सहयोग प्राप्त करे।

(ii) शिक्षा के क्षेत्र में "सभी—को समान अवसर" (equal opportunities for all) प्राप्त होने चाहिए। लिंग-रंग, जाति-बर्मे तथा धर्म आदि के आधार पर किसी प्रकार का भेदभाव नहीं होना चाहिए।

(iii) स्थानीय आवश्यकताओं के अनुसार राज्य को भिन्न-भिन्न प्रकार के विद्यालय—प्रारम्भिक (primary), माध्यमिक (secondary), औद्योगिक (technical),—घोलने चाहिए।

(iv) इसका निर्णय राज्य द्वारा किया जायगा कि शिक्षा पर खर्च किए जाने वाले धन की व्यवस्था किस प्रकार की जायगी, इस में माता-पिता का कितना भाग होगा और राज्य द्वारा कितनी सहायता दी जायगी।

(v) यद्यपि माधारणतया पाठशालाओं का नियन्त्रण राज्य के हाथों में रहेगा परन्तु पाठ्यक्रम के निर्माण में, पूरे समाज का सहयोग प्राप्त किया जायगा। राज्य का यह कर्तव्य है कि अनुपयोगी निजी संस्थाओं (private institutions) पर बड़ा नियन्त्रण रखा जाए।

(vi) राज्य को पाठशालाओं के लिए सुयोग्य और प्रशिक्षण प्राप्त (trained) अध्यापकों की व्यवस्था करनी चाहिए। इस के लिए राज्य को सब प्रकार से सुसज्जित (well-equipped) प्रशिक्षण संस्थाओं का आयोजन करना होगा।

(vii) अध्यापन-वार्ष की ओर योग्य से योग्य विद्यार्थी आकर्षित होने इसके लिए अध्यापकों का वेतन बढ़ाना होगा तथा उन्हें समाज में मान्यता का स्थान दिलवाना होगा।

(viii) राज्य के द्वारा शिक्षा सम्बन्धी अनुसन्धान को प्रोत्साहन दिया जाता चाहिए ताकि प्रशिक्षणार्थ नई-नई पद्धतियों का निर्माण कर उनका प्रयोग किया जा सके।

(ix) राज्य का यह कर्तव्य है कि सभी स्तरों में शिक्षा का विकास करने के लिए शिक्षा प्रदान करने वाली सभी नियमित (Formal) तथा अनियमित (informal) संस्थाओं का सहयोग प्राप्त करे।

(ii) शिक्षा के क्षेत्र में "सभी—को समान अवसर" (equal opportunities for all) प्राप्त होने चाहिए। रूप-रंग, जाति वर्ग तथा धन प्रादि के आधार पर किसी प्रकार का भेद भाव नहीं होना चाहिए।

(iii) स्थानीय आवश्यकताओं के अनुसार राज्य को भिन्न-भिन्न प्रकार के विद्यालय—प्रारम्भिक (primary), माध्यमिक (secondary), औद्योगिक (technical),—खोलने चाहिए।

(iv) इसका निर्णय राज्य द्वारा किया जायगा कि शिक्षा पर खर्च किए जाने वाले धन की व्यवस्था किस प्रकार की जायगी, इस में माता-पिता का कितना भाग होगा और राज्य द्वारा बितनी सहायता दी जायगी।

(v) यद्यपि साधारणतः पाठशालाओं का नियन्त्रण राज्य के हाथों में रहेगा परन्तु पाठ्यक्रम के निर्माण में, पूरे समाज का सहयोग प्राप्त किया जायगा। राज्य का यह कर्त्तव्य है कि अनुपयोगी निजी संस्थाओं (private institutions) पर बड़ा नियन्त्रण रखा जाए।

(vi) राज्य को पाठशालाओं के लिए सुयोग्य और प्रशिक्षण प्राप्त (trained) अध्यापकों की व्यवस्था करनी चाहिए। इस के लिए राज्य को सब प्रकार से सुसज्जन (well-equipped) प्रशिक्षण संस्थाओं का आयोजन करना होगा।

(vii) अध्यापन-वर्ग की ओर योग्य से योग्य विद्यार्थी आकर्षित हों, इसके लिए अध्यापकों का वेतन बढ़ाना होगा तथा उन्हें समाज में आदर का स्थान दिलवाना होगा।

(viii) राज्य के द्वारा शिक्षा सम्बन्धी अनुसन्धान को प्रोत्साहन दिया जाना चाहिए ताकि प्रशिक्षणार्थ नई-नई पद्धतियों का निर्माण कर उनका प्रयोग किया जा सके।

(ix) राज्य का यह कर्त्तव्य है कि सच्चे अर्थों में शिक्षा का विकास करने के लिए शिक्षा प्रदान करने वाली सभी नियमित (Formal) तथा अनियमित (informal) संस्थाओं का सहयोग प्राप्त करे।

(ii) शिक्षा के क्षेत्र में "सभी—को समान अवसर" (equal opportunities for all) प्राप्त होने चाहिए। रूप-रंग, जाति वर्ग तथा धन आदि आधार पर किसी प्रकार का भेदभाव नहीं होना चाहिए।

(iii) स्थानीय आवश्यकताओं के अनुसार राज्य को भिन्न-भिन्न प्रकार के विद्यालय—प्रारम्भिक (primary), माध्यमिक (secondary), तकनीकी (technical),—खोलने चाहिए।

(iv) इसका निर्णय राज्य द्वारा किया जायगा कि शिक्षा पर खर्च किए जाने वाले धन की व्यवस्था किस प्रकार की जायगी, इस में माता-पिता कितना भाग होगा और राज्य द्वारा कितनी सहायता दी जायगी।

(v) यद्यपि साधारणतया पाठशालाओं का नियन्त्रण राज्य के हाथों में होगा परन्तु पाठ्यक्रम के निर्माण में, पूरे समाज का सहयोग प्राप्त किया जायगा। राज्य का यह कर्तव्य है कि अनुपयोगी निजी संस्थाओं (private institutions) पर बड़ा नियन्त्रण रखा जाए।

(vi) राज्य को पाठशालाओं के लिए सुयोग्य और प्रशिक्षण प्राप्त (trained) अध्यापकों की व्यवस्था करनी चाहिए। इस के लिए राज्य को यह प्रकार से सुसज्जन (well-equipped) प्रशिक्षण संस्थाओं का आयोजन करना होगा।

(vii) अध्यापन-कार्य की ओर योग्य से योग्य विद्यार्थी आकर्षित हों, इसके लिए अध्यापकों का वेतन बढ़ाना होगा तथा उन्हें समाज में आदर प्रदान दिलवाना होगा।

(viii) राज्य के द्वारा शिक्षा सम्बन्धी अनुसन्धान को प्रोत्साहन दिया जाना चाहिए ताकि प्रशिक्षणार्थ नई-नई पद्धतियों का निर्माण कर उनका प्रयोग किया जा सके।

(ix) राज्य का यह कर्तव्य है कि सन्धे घरों में शिक्षा का विकास करने के लिए शिक्षा प्रदान करने वाली सभी नियमित (Formal) तथा अनियमित (informal) संस्थाओं का सहयोग प्राप्त करें।

उत्तर—धार्मिक शिक्षा का महत्व :

समय-समय पर भिन्न-भिन्न दार्शनिक तथा शिक्षाविद् धार्मिक शिक्षा पर बल देते आए हैं। महात्मा गान्धी ने अपने प्रसिद्ध पत्र "यंग इण्डिया" (Young India) में २५ अगस्त १९२७ ई० को एक लेख में कहा था कि—"यदि भारत आध्यात्मिक रूप से दीवालिया नहीं होना चाहता तो प्रत्येक युवक को भौतिक शिक्षा के साथ-साथ धार्मिक शिक्षा भी देनी होगी" (But if India is not to declare spiritual bankruptcy, religious instruction of its youth must be held to be as necessary as secular instruction)। श्री अरविन्द (Sri Aurobindo) ने भी एक स्थान पर कहा है कि—धर्म का प्रमुख सत्य, भगवान के लिए जीना, मानवता के लिए जीना, देश और समाज के लिए जीना, प्रत्येक विज्ञातय का आदर्श होना चाहिए (The essence of religion, to live for God, for humanity, for country, for others and for oneself in these must be made the ideal in every school)। रॉस (Ross) ने सत्य, शिव और सुन्दरम् (the truth, the goodness and the beauty) नामक मूल्यों (Values) को जीवन का धर्म तत्त्व माना है। उसके मतानुसार इन मूल्यों की प्राप्ति तभी हो सकती है जब हम धर्म को ही शिक्षा का आधार मान लें। शिक्षा की नियमित संस्था (formal agency) पाठशाला की चर्चा करते समय यह कहा गया था कि शिक्षा का प्रमुख ध्येय संस्कृति का संरक्षण तथा वर्तमान आवश्यकताओं के अनुसार उसका पुनर्निर्माण करना है। शिक्षा द्वारा यह कार्य तभी सुचारु रूप में हो सकता है जब कि उसका मूलआधार धर्म हो।

धर्म क्या है ?

धर्म शब्द की व्याख्या भिन्न-भिन्न लोगों ने भिन्न-भिन्न प्रकार से की है। ईसाई मत के अनुसार धर्म यह वस्तु है जो विभिन्न व्यक्तियों को प्रेम, सहानुभूति तथा पारस्परिक कर्तव्य और अधिकार के बन्धन में बाँधती है।

उत्तर—धार्मिक शिक्षा का महत्व :

समय-समय पर भिन्न-भिन्न दार्शनिक तथा शिक्षाविद् धार्मिक शिक्षा पर बत देते आए हैं। महात्मा गान्धी ने अपने प्रसिद्ध पत्र "यंग इण्डिया" (Young India) में २५ अगस्त १९२७ ई० को एक लेख में कहा था कि—"यदि भारत प्राध्यामिक रूप से दीवालिया नहीं होना चाहता तो प्रत्येक युवक को भौतिक शिक्षा के साथ-साथ धार्मिक शिक्षा भी देनी होगी" (But if India is not to declare spiritual bankruptcy, religious instruction of its youth must be held to be as necessary as secular instruction)। श्री अरविन्द (Sri Aurobindo) ने भी एक स्थान पर कहा है कि—धर्म का प्रमुख तत्व, भगवान के लिए जीना, मानवता के लिए जीना, देश और समाज के लिए जीना, प्रत्येक विद्यालय का आदर्श होना चाहिए (The essence of religion, to live for God, for humanity, for country, for others and for oneself in these must be made the ideal in every school)। रॉस (Ross) ने सत्य, निष्ठा और सुन्दरम् (the truth, the goodness and the beauty) नामक मूल्यों (Values) को जीवन का धर्म तत्त्व माना है। उसके मतानुसार इन मूल्यों की प्राप्ति तभी हो सकती है जब हम धर्म को ही शिक्षा का आधार मान लें। शिक्षा की नियमित संस्था (formal agency) पाठशाला की चर्चा करते समय यह कहा गया था कि शिक्षा का प्रमुख ध्येय सस्कृति का संरक्षण तथा वर्तमान भावस्थितियों के अनुसार उसका पुनर्निर्माण करना है। शिक्षा द्वारा यह कार्य तभी मुचाव रूप में हो सकता है जब कि उसका मूलाधार धर्म हो।

धर्म क्या है ?

धर्म शब्द की व्याख्या भिन्न-भिन्न लोगो ने भिन्न-भिन्न प्रकार से की है। ईसाईयत के अनुसार धर्म वह वस्तु है जो विभिन्न व्यक्तियों को प्रेम, सहानुभूति तथा पारस्परिक कर्तव्य और अधिकार के जन्म में बांधती है।

उत्तर—धार्मिक शिक्षा का महत्व :

समय-समय पर भिन्न-भिन्न दार्शनिक तथा शिक्षाविद् धार्मिक शिक्षा पर बल देते आए हैं। महात्मा गान्धी ने अपने प्रसिद्ध पत्र "यंग इण्डिया" (Young India) में २५ अगस्त १९२७ ई० को एक लेख में कहा था कि—"यदि भारत आध्यात्मिक रूप से दीवानिमा नहीं होना चाहता तो प्रत्येक युवक को भौतिक शिक्षा के साथ-साथ धार्मिक शिक्षा भी देनी होगी" (But if India is not to declare spiritual bankruptcy, religious instruction of its youth must be held to be as necessary as secular instruction)। श्री सरविन्द (Sri Aurobindo) ने भी एक स्थान पर कहा है कि—धर्म का प्रमुख तत्त्व, भगवान के लिए जीना, मानवता के लिए जीना, देश और समाज के लिए जीना, प्रत्येक विद्यालय का भाग होना चाहिए (The essence of religion, to live for God, for humanity, for country, for others and for oneself in these must be made the ideal in every school)। रॉस (Ross) ने सत्य, शिव और सुन्दरम् (the truth, the goodness and the beauty) नामक मूल्यों (Values) को जीवन का चरम लक्ष्य माना है। उसके मतानुसार इन मूल्यों की प्राप्ति तभी हो सकती है जब हम धर्म को ही शिक्षा का आधार मान लें। शिक्षा की नियमित संस्था (formal agency) पाठशाला की धर्वा करते समय यह कहा गया था कि शिक्षा का प्रमुख ध्येय संस्कृति का संरक्षण तथा वर्तमान आवश्यकताओं के अनुसार उसका पुनर्निर्माण करना है। शिक्षा द्वारा यह कार्य तभी सुचारु रूप से हो सकता है जब कि उसका मूलधार धर्म ही।

धर्म क्या है ?

धर्म शब्द की व्याख्या भिन्न-भिन्न लोगो ने भिन्न-भिन्न प्रकार से की है। ईसाई मंत्र के अनुसार धर्म वह वस्तु है जो विभिन्न व्यक्तियों को प्रेम, सहानुभूति तथा पारस्परिक कर्तव्य और अधिकार के बन्धन में बाँधती है।

उत्तर—धार्मिक शिक्षा का महत्व :

समय-समय पर भिन्न-भिन्न दार्शनिक तथा शिक्षाविद् धार्मिक शिक्षा पर बल देते आए हैं। महात्मा गान्धी ने अपने प्रसिद्ध पत्र "यंग इण्डिया" (Young India) में २५ अगस्त १९२७ ई० को एक लेख में कहा था कि—"यदि भारत आध्यात्मिक रूप से दीनशक्ति नहीं होना चाहता तो प्रत्येक युवक को मौलिक शिक्षा के साथ-साथ धार्मिक शिक्षा भी देनी होगी" (But if India is not to declare spiritual bankruptcy, religious instruction of its youth must be held to be as necessary as secular instruction)। श्री अरविन्द (Sri Aurobindo) ने भी एक स्थान पर कहा है कि—धर्म का प्रमुख तत्त्व, भगवान के लिए जीना, मानवता के लिए जीना, देश और समाज के लिए जीना, प्रत्येक विद्यालय का भावना होना चाहिए (The essence of religion, to live for God, for humanity, for country, for others and for oneself in these must be made the ideal in every school)। रॉस (Rosa) ने सत्य, शिव और सुन्दरम् (the truth, the goodness and the beauty) नामक मूल्यों (Values) को जीवन का चरम लक्ष्य माना है। उसके मतानुसार इन मूल्यों की प्राप्ति तभी हो सकती है जब हम धर्म को ही शिक्षा का माध्यम मान लें। शिक्षा की नियमित संस्था (formal agency) पाठशाला की सर्वा करती समय यह कहा गया था कि शिक्षा का प्रमुख ध्येय संस्कृति का संरक्षण तथा वर्तमान आवश्यकताओं के अनुसार उसका पुनर्निर्माण करना है। शिक्षा द्वारा यह कार्य तभी सुचारु रूप से हो सकता है जब कि उसका मूलधार धर्म हो।

धर्म क्या है ?

धर्म शब्द की व्याख्या भिन्न-भिन्न लोगों ने भिन्न-भिन्न प्रकार से की है। ईसाई मंत्र के अनुसार धर्म वह वस्तु है जो विभिन्न व्यक्तियों को प्रेम, सहानुभूति तथा पारस्परिक कर्तव्य और अधिकार के बंधन में बाँधती है।

समाज के लिए जो सध्य निर्धारित किया है, उसे पूरा करना ही शिक्षा का कार्य है इस दृष्टि से शिक्षा और धर्म दोनों में बड़ा निबट वा सम्बन्ध है क्योंकि दोनों का अन्तिम उद्देश्य एक ही है।

श्री बर्टन (Burton) के अनुसार धर्म और शिक्षा आपस में स्वाभाविक रूप से सम्बन्धित हैं। दोनों मनुष्य के शारीरिक तथा भौतिक पक्ष के साथ-साथ आध्यात्मिक पक्ष का भी ध्यान रखते हैं। दोनों ही मनुष्य की उसके वातावरण के सम्बन्ध में मुक्त न करके, दायता में मुक्ति दिवाना चाहते हैं। इसके प्रतिरिक्त दोनों ही मनुष्य के मानसिक विकास को व्यापक बनाकर उसकी उच्च आकांक्षाओं को बढ़ाना चाहते हैं" (Religion and Education are natural allies Both recognize and have to do with spiritual as over against an inclusive attention to the physical and material Both seek to emancipate man not from contact with his environment but from slavery to it, to enlarge his horizon and quicken his aspirations)।

धर्म हमें सहनशीलता, समानता और मानवता का पाठ पढ़ाना है। अन्त्यो का भी ————— शिक्षा

बान पर सोचने की विवश हो गए हैं कि यदि मानवता को युद्ध के सहारक प्रभावों से बचाना है तो एक बार फिर मनुष्यों के जीवन में धर्म के प्रति सादर और निष्ठा के भाव उत्पन्न करने होंगे। इसलिए वहाँ के शिक्षा विभागों का एक बड़ा धर्म की शिक्षा में ऊँचा स्थान देना चाहता है। इसी कारणों से वहाँ पर "सण्डे स्कूल मूवमेंट" (Sunday School Movement), "कैरेक्टर एडुकेशन मूवमेंट" (Character Education Movement) तथा "रिलिजियस एडुकेशन मूवमेंट" (Religious Education Movement) नामक अनेक आन्दोलन चल पड़े हैं। इतना होने पर भी कुछ लोग धार्मिक शिक्षा का विरोध करते हैं।

समाज के लिए जो सध्य निर्धारित किया है, उसे पूरा करना ही शिक्षा का कार्य है इस दृष्टि से शिक्षा और धर्म दोनों में बड़ा निबट वा सम्बन्ध है क्योंकि दोनों का अन्तिम उद्देश्य एक ही है।

बी बर्टन (Burton) के अनुसार धर्म और शिक्षा आपस में स्वाभाविक रूप से सम्बन्धित हैं। दोनों मनुष्य के शारीरिक तथा भौतिक पक्ष के साथ-साथ आध्यात्मिक पक्ष का भी ध्यान रखने हैं। दोनों ही मनुष्य को उनके वातावरण के सम्बन्ध में मुक्त न करके, दामना में मुक्ति दिवाना चाहते हैं। इसके अतिरिक्त दोनों ही मनुष्य के मानसिक विकास को व्यापक बनाकर उसकी उच्च आकांक्षाओं को बढ़ाना चाहते हैं" (Religion and Education are natural allies Both recognize and have to do with spiritual as over against an exclusive attention to the physical and material Both seek to emancipate man not from contact with his environment but from slavery to it, to enlarge his horizon and quicken his aspirations)।

धर्म हमें सहनशीलता, समानता और मानवता का पाठ पढ़ाना है। धर्म का भी शिक्षा का भी —————

ज्ञान पर सोचने को विवश हो गए हैं कि यदि मानवता को गृह के सहारा प्रभावों से बचाना है तो एक बार फिर मनुष्यों के जीवन में धर्म के प्रति आदर और निष्ठा के भाव उत्पन्न करने होंगे। इसलिए वहाँ शिक्षा विद्यार्थी का एक वर्ग धर्म की शिक्षा में जैसा स्थान देना चाहता है। इसी कारणों से वहाँ पर "सन्डे स्कूल मूवमेंट" (Sunday School Movement), "कैरेक्टर एड्युकेशन मूवमेंट" (Character Education Movement) तथा "रिलीजियस एड्युकेशन मूवमेंट" (Religious Education Movement) नामक अनेक आन्दोलन चल पड़े हैं जिनसे होने पर भी कुछ लोग धार्मिक शिक्षा का विरोध करते हैं।

Onk (iii) धर्म को मत, सम्प्रदाय या कर्म-काण्ड के रूप में न ग्रहण करके, एक व्यापक रूप में ही लेना चाहिए।

(iv) आज सभी स्थानों पर इस बात की जरूरत है कि चारित्रिक दृष्टि से हम पतन की ओर जा रहे हैं। केवल धार्मिक गुणों के विकास से ही हम चरित्र-गठन के कार्य को सम्भव बना सकते हैं।

(v) रायबर्न (Ryburn) के मतानुसार भारतवासियों का व्यक्तिगत तथा सामाजिक जीवन सदा धर्म में घोल-घोल रहा है इन लिए शिक्षा में धर्म को स्थान दिए जाने पर, प्रज्ञानप्रवादी भावना का विकास सरलता से हो सकेगा।

भारतवर्ष में धार्मिक शिक्षा—

वैदिक काल से ही भारतीय शिक्षा में धर्म का महत्वपूर्ण स्थान रहा है। शिक्षा प्राप्त करने के लिए शिक्षार्थी ऋषि मुनियों के आश्रमों में जाया करते थे। डॉ० राधाकुमुद मुखर्जी ने भी प्राचीन भारतीय शिक्षा पर विचार करते हुए, इस बात का समर्थन किया है कि युगो-युगों में भारत वर्ष में ज्ञान और शिक्षा की प्राप्ति धर्म के लिए की जानी रही है। शिक्षा को आत्म-ज्ञान की प्राप्ति का मुख्य माध्यम माना जाता रहा है।

मुस्लिम-यामन काल में भी शिक्षा प्रदान करने वाले 'मकतब' मस्जिदों से सम्बन्धित रहते थे जहाँ कुरान तथा अन्य इस्लामी धार्मिक सिद्धान्तों की शिक्षा दी जाया करती थी।

ब्रिटिश काल में भी यद्यपि अपनी धोखा के अनुसार, सरकार धार्मिक शिक्षा के प्रति तटस्थ थी, और धार्मिक शिक्षा बच्चे तथा ईसाई पादरियों द्वारा दी जाती थी, परन्तु फिर भी हम ब्रिटिश सरकार को धर्म सम्बन्धी मामलों में निष्पक्ष नहीं कह सकते। प्रत्येक वर्ग करोड़ों रुपया ईसाई धर्म के प्रचार के लिए दिया जाता था।

धार्मिक समाज, देव समाज जैसी भिन्न-भिन्न धार्मिक संस्थाओं ने धर्म सिद्धान्तों के प्रचार के लिए, पाठशालाओं को भी माध्यम बनाया।

१६४७ ई० में भारत वर्ष स्वतन्त्र हुआ और १६५० ई० में इसका विघाटन हुआ। पर नए विधान के अनुसार भारतवर्ष को धर्म निरपेक्ष राज्य घोषित

(iii) धर्म को मत, सम्प्रदाय या कर्म-काण्ड के रूप में न ग्रहण करके, बल्कि व्यापक रूप में ही लेना चाहिए।

(iv) आज सभी स्थानों पर इस बात की चर्चा है कि 'चारित्रिक दृष्टि' हम पतन की ओर जा रहे हैं। केवल धार्मिक गुणों के विकास से ही हम चरित्र-गठन के कार्य को सम्भव बना सकते हैं।

— (v) रायबर्न (Ryburn) के मतानुसार भारतवासियों का व्यक्तिगत तथा सामाजिक जीवन सदा धर्म में घोल-घोल रहा है इस लिए शिक्षा में धर्म को स्थान दिए जाने पर, प्रभानुप्रवादी भावना का विकास सरलता से हो सकेगा।

भारतवर्ष में धार्मिक शिक्षा—

वैदिक काल से ही भारतीय शिक्षा में धर्म का महत्वपूर्ण स्थान रहा है। शिक्षा प्राप्त करने के लिए शिष्यार्थी ऋषि मुनियों के आश्रमों में जाया करते थे। डा० राधाकुमार मुखर्जी ने भी प्राचीन भारतीय शिक्षा पर विचार करते हुए, इस बात का समर्थन किया है कि गुप्त-गुर्गों ने भारत वर्ष में ज्ञान और शिक्षा की प्राप्ति धर्म के लिए की जानी रही है। शिक्षा की आत्म-ज्ञान की प्राप्ति का मुख्य आधार माना जाता रहा है।

मुस्लिम-शासन काल में भी शिक्षा प्रदान करने वाले 'मकतब' मस्जिदों से सम्बन्धित रहते थे जहाँ कुरान तथा अन्य इस्लामी धार्मिक सिद्धान्तों की शिक्षा दी जाया करती थी।

ब्रिटिश काल में भी यद्यपि अपनी घोषणा के अनुसार, सरकार धार्मिक शिक्षा के प्रति तटस्थ थी, और धार्मिक शिक्षा बचें तथा ईसाई आदर्शों द्वारा दी जाती थी, परन्तु फिर भी हम ब्रिटिश सरकार को धर्म सम्बन्धी मामलों में निष्पक्ष नहीं कह सकते। प्रत्येक वर्ग-करोड़ों रुपया ईसाई धर्म के प्रचार के लिए दिया जाता था।

भायें समाज, देव समाज जैसी भिन्न-भिन्न धार्मिक संस्थाओं ने अपने सिद्धान्तों के प्रचार के लिए, पाठशालाओं को भी माध्यम बनाया।

१८४७ ई० में भारत वर्ष स्वतन्त्र हुआ और १९४० ई० में इसका विधायन के अनुसार भारतवर्ष को धर्म निरपेक्ष राज्य घोषित

Ork (iii) धर्म को मत, सम्प्रदाय या कर्म-काण्ड के रूप में न ग्रहण करके, एक व्यापक रूप में ही लेना चाहिए।

(iv) धात्र सभी स्थानों पर इस बात की चर्चा है कि चारित्रिक दृष्टि से हम धर्म की ओर जा रहे हैं। केवल धार्मिक गुणों के विकास से ही हम चरित्र-गठन के कार्य को सम्भव बना सकते हैं।

44 (v) रायबर्न (Ryburn) के मतानुसार भारतीय धर्मों का व्यक्तिगत तथा सामाजिक जीवन सदा धर्म में घोंठ-घोंट रहा है इस लिए शिक्षा में धर्म को स्थान दिए जाने पर, प्रजातन्त्रवादी भावना का विकास सरलता से हो सकेगा।

भारतवर्ष में धार्मिक शिक्षा—

वैदिक काल से ही भारतीय शिक्षा में धर्म का महत्वपूर्ण स्थान रहा है। शिक्षा प्राप्त करने के लिए शिष्या भी ऋषि मुनियों के आश्रमों में जाया करते थे। डा० राधाकृष्ण मुखर्जी ने भी प्राचीन भारतीय शिक्षा पर विचार करते हुए, इस बात का समर्थन किया है कि गुणों-गुणों से भारत वर्ष में ज्ञान और शिक्षा की प्राप्ति धर्म के लिए की जानी रही है। शिक्षा को आत्म-ज्ञान की प्राप्ति का मुख्य माध्यम माना जाता रहा है।

मुस्लिम-शासन काल में भी शिक्षा प्रदान करने वाले 'मकतब' मस्जिदों में स्थित रहने से जहाँ कुरान तथा अन्य इस्लामी धार्मिक सिद्धान्तों की दी जाया करती थी।

ब्रिटिश काल में भी यद्यपि अपनी नीति के अनुसार, सरकार धार्मिक के प्रति उदासीन थी, और धार्मिक शिक्षा धर्म तथा ईसाई पादरियों द्वारा सौंपी थी, परन्तु फिर भी हम ब्रिटिश सरकार को धर्म सम्बन्धी मामलों में उदासीन नहीं कह सकते। प्रत्येक वर्ष करोड़ों रुपया ईसाई धर्म के प्रचार के लिए दिया जाता था।

धार्मिक समाज, देव समाज जैसी भिन्न-भिन्न धार्मिक संस्थाओं ने अपने शक्तियों के प्रचार के लिए, पाठशालाओं की भी माध्यम बनाया।

१९४७ ई० में भारत वर्ष स्वतन्त्र हुआ और १९५० ई० में इसका विधान १। पर नए विधान के अनुसार भारतवर्ष की धर्म निरपेक्ष राज्य नीति

Ork (iii) धर्म को मत, सम्प्रदाय या कर्म-काण्ड के रूप में न ग्रहण करके, एक व्यापक रूप में ही लेना चाहिए।

(iv) आज सभी स्थानों पर इस बात की चर्चा है कि चारित्रिक दृष्टि से हम जनन की ओर जा रहे हैं। केवल धार्मिक गुणों के विकास से ही हम चरित्र-गठन के कार्य को सम्भव बना सकते हैं।

(v) रायबर्न (Ryburn) के मतानुसार भारतीयों का व्यक्तिगत तथा सामाजिक जीवन सदा धर्म में झोझ-झोंक रहा है इस भिन्न विधा में धर्म को स्थान दिए जाने पर, प्रजातन्त्रवादी भावना का विनाश सरलता से हो सकेगा।

भारतवर्ष में धार्मिक शिक्षा—

वैदिक काल से ही भारतीय शिक्षा में धर्म का महत्वपूर्ण स्थान रहा है। शिक्षा प्राप्त करने के लिए शिक्षार्थी ऋषि मुनियों के आश्रमों में जाया करते थे। डा० राधाकुमुद मुखर्जी ने भी प्राचीन भारतीय शिक्षा पर विचार करते हुए, इस बात का समर्थन किया है कि मुगों-यूरोपों में भारत वर्ष में ज्ञान और शिक्षा की प्राप्ति धर्म के लिए की जाती रही है। शिक्षा को आत्म-ज्ञान की प्राप्ति का मुख्य माध्यम माना जाता रहा है।

मुस्लिम-शासन काल में भी शिक्षा प्रदान करने वाले 'मकतब' मस्जिदों से सम्बन्धित रहते थे जहाँ कुरान तथा अन्य इस्लामी धार्मिक विद्वान्तों की शिक्षा दी जाया करती थी।

ब्रिटिश काल में भी यद्यपि अपनी धोखा के अनुसार, सरकार धार्मिक शिक्षा के प्रति उदासीन थी, और धार्मिक शिक्षा बर्न तथा ईसाई पादरियों द्वारा दी जाती थी, परन्तु फिर भी हम ब्रिटिश सरकार की धर्म सम्बन्धी मामलों में निष्पक्ष नहीं कह सकते। प्रत्येक वर्ष करोड़ों रुपया ईसाई धर्म के प्रचार के लिए दिया जाता था।

धर्म समाज, देश समाज जैसी भिन्न-भिन्न धार्मिक संस्थाओं ने अपने विद्वान्तों के प्रचार के लिए, पाठशालाओं को भी माध्यम बनाया।

१९४७ ई० में भारत वर्ष स्वतन्त्र हुआ और १९५० ई० में इसका विधान बना। परन्तु विधान के अनुसार भारतवर्ष की धर्म निरपेक्ष राष्ट्र-धोषित-

जीवनियों का धनसम्पन्न किया जा सकता है। उच्च वक्ताओं में जब कि बालकों की मानवीयतात्मक पद्धति का विकास होने लगता है, विवाद-प्रति-प्रयोगिताओं तथा निरन्तर लेखन आदि का कार्य करवाया जा सकता है।

(५) इस बात का यत्न करना चाहिए कि धार्मिक शिक्षा के द्वारा भिन्न-भिन्न धर्मों, भिन्न-भिन्न मनो तथा भिन्न-भिन्न सम्प्रदायों के लोग एक दूसरे के निबट भाएँ। उन में एक-दूसरे के प्रति प्रेम की भावना उत्पन्न हो।

अन्त में हम कह सकते हैं कि शिक्षा का प्रमुख आधार धर्म ही होना चाहिए। जीवन के प्रति एक धार्मिक या आध्यात्मिक दृष्टिकोण के द्वारा ही शिक्षा की प्रेरणा मिलेगी और उसके लिए तटस्थ निर्धारित होगा। वह तथ्य ही मनुष्य के व्यक्तित्व का विकास करके उसे पूर्ण बनाएगा। इसीलिए तो स्पेन्स रिपोर्ट (Spens Report) में यह कहा गया है कि किसी भी बालक भयवा धार्मिकता को तब तक शिक्षित नहीं समझा जा सकता, जब तक कि उसका परिचय जीवन के धर्म सम्बन्धी प्रश्न से न करा दिया जाए।
(No boy or girl can be counted as properly educated unless he or she has been made aware of a religious interpretation of life)

Q. 66. Discuss the possibilities of cooperation between the school and other social agencies of education

(पाठशाळा तथा शिक्षा की अन्य सामाजिक संस्थाओं में सहयोग कैसे स्थापित किया जा सकता है—स्पष्ट करो ।)

उत्तर—सहयोग की आवश्यकता—

पाठशाळा, शिक्षा प्रदान करने वाली नियमित संस्था है। ब्राऊन (Brown) के बचतानुसार, यह पाठशाळा का उत्तरदायित्व है कि वह व्यक्ति को इस योग्य बनाए कि वह पाठशाळा छोड़ने के पश्चात् बाह्य-जीवन से सम्मुख बनाए रह सके। समाज द्वारा इस नियमित संस्था का इसीलिए किया गया है कि यहाँ रह कर विद्यार्थी, सामाजिक धनुष्य कर सकें। अपने इस उत्तरदायित्व को निरूपित यह अत्यन्त आवश्यक है कि पाठशाळा, अन्य सामाजिक सहयोग प्राप्त करे। वेने (Payne) के मतानुसार

जीवनियों का अन्तर्मुखन किया जा सकता है। उच्च कक्षाओं में जब बालकों की आलोचनात्मक पद्धति का विकास होने लगता है, विचार-योगिताओं तथा निराधार तत्त्व आदि का कार्य करवाया जा सकता है।

(५) इस बात का ध्यान करना चाहिए कि धार्मिक शिक्षा के भिन्न-भिन्न धर्मों, भिन्न-भिन्न धर्मों तथा भिन्न-भिन्न सम्प्रदायों के लोग दूसरे के निन्दित भाएँ। उन में एक-दूसरे के प्रति प्रेम की भावना उत्पन्न

अन्त में हम कह सकते हैं कि शिक्षा का प्रमुख आधार धर्म ही चाहिए। जीवन के प्रति एक धार्मिक या आध्यात्मिक दृष्टिकोण के द्वारा शिक्षा को प्रेरणा मिलेगी और उसके लिए सदैव निर्धारित होगा। यह ही मनुष्य के व्यक्तित्व का विकास करके उसे पूर्ण बनाएगा। इसी रिपोर्ट (Spens Report) में यह कहा गया है कि किसी भी बालक या बालिका को तब तक शिक्षित नहीं समझा जा सकता, जब तक उसका परिचय जीवन के धर्म सम्बन्धी प्रश्न से न करा दिया जाय (No boy or girl can be counted as properly educated unless or she has been made aware of a religious interpretation of

Q. 66. Discuss the possibilities of cooperation between school and other social agencies of education

(पाठशाळा तथा शिक्षा की अन्य सामाजिक संस्थाओं में सहयोग स्थापित किया जा सकता है—स्पष्ट करो ।)

उत्तर—सहयोग की आवश्यकता—

पाठशाळा, शिक्षा प्रदान करने वाली नियमित संस्था है। (Brown) के कथनानुसार, यह पाठशाळा का उत्तरदायित्व है कि व्यक्ति को इस योग्य बनाए कि वह पाठशाळा छोड़ने के पश्चात् बाह्य से समुचित बनाए रहा सके। समाज द्वारा इस नियमित संस्था का इसीलिए किया गया है कि यहाँ रह कर विद्यार्थी, सामाजिक अनुभव कर सकें। अपने इस उत्तरदायित्व को निम्न लिए यह ध्यान आवश्यक है कि पाठशाळा, अन्य सामाजिक सहयोग प्राप्त करे। वेने (Payne) के मतानुसार

जीवनियों का अवलम्बन किया जा सकता है। उच्च कक्षाओं में जब कि बालकों की आजीवनारम्भक प्रवृत्ति का विकास होने लगता है, विवाद-प्रति-बोद्धित्वों तथा निबन्ध लेखन आदि का कार्य करवाया जा सकता है।

(५) इस बात का ध्यान करना चाहिए कि धार्मिक शिक्षा के द्वारा भिन्न-भिन्न धर्मों, भिन्न-भिन्न मतों तथा भिन्न-भिन्न सम्प्रदायों के लोग एक दूसरे के निकट आएं। उन में एक-दूसरे के प्रति प्रेम की भावना उत्पन्न हो।

अन्त में हम यह कहते हैं कि शिक्षा का प्रमुख साधन धर्म ही होना चाहिए। जीवन के प्रति एक धार्मिक या आध्यात्मिक दृष्टिकोण के द्वारा ही शिक्षा की प्रेरणा मिलेगी और उसके लिए लक्ष्य निर्धारित होगा। यह लक्ष्य ही मनुष्य के स्वच्छिन्न का विकास करने उसे पूर्ण बनाएगा। इसीलिए ली स्पेन्स रिपोर्ट (Spens Report) में यह कहा गया है कि किसी भी व्यक्ति को तब तक शिक्षित नहीं समझा जा सकता, जब तक कि उसका परिचय जीवन के धर्म सम्बन्धी अर्थ से तब तक करा दिया जाए।” (No boy or girl can be counted as properly educated unless he or she has been made aware of a religious interpretation of life.)

Q. 66 Discuss the possibilities of cooperation between the school and other social agencies of education

(पाठशाला तथा शिक्षा की अन्य सामाजिक संस्थाओं में सहयोग कैसे स्थापित किया जा सकता है—स्पष्ट करो ।)

उत्तर—सहयोग की आवश्यकता—

पाठशाला, शिक्षा प्रदान करने वाली नियमित संस्था है। ब्राऊन (Brown) के कथनानुसार, यह पाठशाला का उत्तरदायित्व है कि वह व्यक्ति को इस योग्य बनाए कि वह पाठशाला छोड़ने के पश्चात् बाह्य-जीवन में सन्तुष्ट बनाने में सक्षम रहे। समाज द्वारा इस नियमित संस्था का समर्थन इसीलिए किया गया है कि यहाँ रह कर विद्यार्थी, सामाजिक जीवन —

जीवनियों का अवलम्बन किया जा सकता है। उच्च कक्षाओं में जब कि बालकों की आतपोनात्मक प्रवृत्ति का विकास होने लगता है, विवाद-प्रति-बोधिनामो तथा निश्चय लेनन आदि का कार्य करवाया जा सकता है।

(५) इस बात का ध्यान करना चाहिए कि धार्मिक शिक्षा के द्वारा भिन्न-भिन्न धर्मों, भिन्न-भिन्न मनो तथा भिन्न-भिन्न सम्प्रदायों के लोग एक दूसरे के निकट आएं। उन में एक-दूसरे के प्रति प्रेम की भावना उत्पन्न हों।

अन्त में हम यह कहते हैं कि शिक्षा का प्रमुख आघात धर्म ही होना चाहिए। जीवन के प्रति एक धार्मिक या आध्यात्मिक दृष्टिकोण के द्वारा ही शिक्षा की प्रेरणा मिलेगी और उसके लिए नदय निर्धारित होगा। यह नदय ही मनुष्य के स्वकिरव का विकास करने उसे पूर्ण बनाएगा। इसीलिए तो स्पेन्स रिपोर्ट (Spens Report) में यह कहा गया है कि किसी भी बालक को तब तक शिक्षित नहीं समझा जा सकता, जब तक कि उसका परिचय जीवन के धर्म सम्बन्धी प्रश्न से न करा दिया जाए।” (No boy or girl can be counted as properly educated unless he or she has been made aware of a religious interpretation of life.)

Q. 66 Discuss the possibilities of cooperation between the school and other social agencies of education

(पाठशाला तथा शिक्षा की अन्य सामाजिक संस्थाओं में सहयोग कैसे स्थापित किया जा सकता है—स्पष्ट करो।)

उत्तर—सहयोग की आवश्यकता—

पाठशाला, शिक्षा प्रदान करने वाली नियमित संस्था है। ब्राउन (Brown) के कथनानुसार, यह पाठशाला का उत्तरदायित्व है कि वह व्यक्ति को इस योग्य बनाए कि वह पाठशाला छोड़ने के पश्चात् बाह्य-जीवन में मनुष्य बनाने में सक्षम रहे। समाज द्वारा इस नियमित संस्था का समर्थन इसीलिए दिया गया है कि वहाँ रह कर विद्यार्थी, सामाजिक जीवन का अनुभव कर सकें। अपने इस उत्तरदायित्व को पूरी-पूरी पूर्ण करने के लिए यह अत्यन्त आवश्यक है कि पाठशाला, अन्य सामाजिक संस्थाओं का सहयोग प्राप्त करे। पेने (Payne) के मतानुसार

पेने

(७) विद्यार्थी जिन अन्य सामाजिक संस्थाओं में सक्रिय रूप से भाग लेते हैं, उसकी सूचना पाठशाला के अधिकारियों को भित्तनी चाहिए ताकि विद्यार्थियों का उचित निर्देशन (Guidance) किया जा सके।

(८) यदि किन्हीं सामाजिक संस्थाओं के कार्यक्रमों के द्वारा समाज का सहित हो, तो उनका विरोध करने के लिए व्यवहारिक कदम उठाए जाएँ।
कुटुम्ब और पाठशाला—

(क) अभिभावक दिवस (Parents' Day)—यम से यम वर्ष में एक बार, विद्यार्थी के अभिभावकों को पाठशाला में बुलाया जाए। इस अवसर पर विद्यार्थियों द्वारा किए गए कार्य की प्रदर्शनी का आयोजन किया जाए तथा छात्र अपनी पाठान्तर विद्याओं का प्रदर्शन करें। प्रधानाध्यापक छात्रों के अभिभावकों से मिले, उन्हें पाठशाला के नवीन कार्यक्रम से परिचित कराए तथा पाठशाला के सामने जो जो कठिनाइयाँ हैं, उनकी चर्चा की जाए। माता-पिता, छात्र-छात्राओं के अध्यापकों से मिलें और भिन्न-भिन्न समस्याओं पर विचार विमर्श किया जाए।

(ख) अभिभावक-अध्यापक समिति (Parent-teacher associations)—(i) इस प्रकार की समितियाँ कुटुम्ब तथा पाठशाला दोनों के लिए उपयोगी निम्न होंगी। बालकों की व्यक्तिगत कठिनाइयाँ, परिवार और पाठशाला की कठिनाइयाँ, इन सब की चर्चा इन समितियों द्वारा की जा सकती है। यदि अध्यापकों के सामने कोई नया विचार या नई शिक्षा प्रणाली हो तो वे इसे अभिभावकों के सम्मुख रख सकते हैं।

(ii) अध्यापकों को, बालकों के भविष्य के सम्बन्ध में, माता-पिता के दृष्टिकोण को समझने का यत्न करना चाहिए।

(iii) विद्यार्थियों की प्रगति की सूचना समय-समय पर अभिभावकों को भेजी जाए। इस रिपोर्ट में बालकों के सभी कार्यों की सूचना होनी चाहिए ताकि माता-पिता को अपने बालकों के सम्बन्ध में पूरी-पूरी जानकारी मिल सके।

(ग) भेंट कर्ता अध्यापक (The Visiting Teacher)
पाठशाला में कुछ ऐसे अध्यापक होने चाहिए जो समय-समय पर,

(७) विद्यार्थी जिन अन्य सामाजिक संस्थाओं में सक्रिय रूप से भाग लें, उसकी सूचना पाठशाला के अधिकारियों को मिलनी चाहिए ताकि विद्यार्थियों का उचित निर्देशन (Guidance) किया जा सके।

(८) यदि किन्हीं सामाजिक संस्थाओं के कार्यपत्रों के द्वारा समाज का सहित हो, तो उनका विरोध करने के लिए व्यवहारिक कदम उठाए जाएँ।
कुटुम्ब और पाठशाला—

(क) अभिभावक दिवस (Parents' Day)—यम से यम वर्ष में एक बार, विद्यार्थी के अभिभावकों को पाठशाला में बुलाया जाए। इस अवसर पर विद्यार्थियों द्वारा किए गए कार्य की प्रदर्शनी का आयोजन किया जाए तथा छात्र अपनी पाठान्तर कियामों का प्रदर्शन करें। प्रधानाध्यापक छात्रों के अभिभावकों से मिले, उन्हें पाठशाला के नवीन कार्यक्रम से परिचित कराए तथा पाठशाला के सामने जो जो कठिनाइयाँ हैं, उनकी चर्चा की जाए। माता-पिता, छात्र-छात्राओं के अध्यापकों से मिलें और भिन्न-भिन्न समस्याओं पर विचार विमर्श किया जाए।

(ख) अभिभावक-अध्यापक समिति (Parent-teacher association)—(i) इस प्रकार की समितियाँ कुटुम्ब तथा पाठशाला दोनों के लिए उपयोगी निष्ठ होंगी। बालकों की व्यक्तिगत कठिनाइयाँ, परिवार और पाठशाला की कठिनाइयाँ, इन सब की चर्चा इन समितियों द्वारा की जा सकती है। यदि अध्यापकों के सामने कोई नया विचार या नई शिक्षा प्रणाली हो तो वे उसे अभिभावकों के सम्मुख रख सकते हैं।

(ii) अध्यापकों को, बालकों के भविष्य के सम्बन्ध में माता-पिता के दृष्टिकोण को समझने का यत्न करना चाहिए।

(iii) विद्यार्थियों की प्रगति की सूचना समय-समय पर अभिभावकों को भेजी जाए। इस रिपोर्ट में बालकों के सभी कार्यों की सूचना होनी चाहिए ताकि माता-पिता को अपने बालकों के सम्बन्ध में पूरी-पूरी जानकारी मिल सके।

(ग) भेंट कर्ता अध्यापक (The Visiting Teacher)
पाठशाला में कुछ ऐसे अध्यापक होने चाहिए जो समय-समय पर,

(२) धर्म के द्वारा बालकों के नैतिक विकास में बड़ी सहायता मिलती है। धार्मिक संस्थाओं द्वारा स्थापित पाठशालाओं में धार्मिक ग्रंथों का अध्ययन करवाया जाता है। इससे बालकों में सद्गुणों की अभिवृद्धि होती है।

(३) धार्मिक संस्थाओं द्वारा सामाजिक शिक्षा तथा कलात्मक शिक्षा के भिन्न-भिन्न कार्यक्रमों का आयोजन होना चाहिए।

(४) इस बाल का पूरा-पूरा ध्यान रखा जाए कि बालकों को जो धार्मिक तथा नैतिक शिक्षा प्रदान की जाए, वह राष्ट्र तथा समाज के आदर्शों के अनुकूल हो।

(५) यदि पाठशाला में प्रशिक्षण के कार्य की व्यवस्था ठीक ढंग से की गई है तो बालक के मन में बँटी हुई पुरानी रुढ़ियों को दूर करने में कितना भी प्रकार की कठिनाई नहीं होगी।

पाठशाला तथा अन्य निष्क्रिय संस्थाएँ

(School and other passive Agencies)

(२) धर्म के द्वारा बालकों के नैतिक विकास में बड़ी सहायता मिलती है। धार्मिक संस्थाओं द्वारा स्थापित पाठशालाओं में धार्मिक ग्रंथों का अध्ययन करवाया जाता है। इससे बालकों में सद्गुणों की अभिवृद्धि होती है।

(३) धार्मिक संस्थाओं द्वारा सामाजिक शिक्षा तथा कलात्मक शिक्षा के भिन्न-भिन्न कार्यक्रमों का आयोजन होना चाहिए।

(४) इस बात का पूरा-पूरा ध्यान रखा जाए कि बालकों को जो धार्मिक तथा नैतिक शिक्षा प्रदान की जाए, वह राष्ट्र तथा समाज के आदर्शों के अनुरूप हो।

(५) यदि पाठशाला में प्रशिक्षण के कार्य की व्यवस्था ठीक ढंग से की गई है तो बालक के मन में खड़ी हुई पुरानी रुढ़ियों को दूर करने में कितना भी प्रकार की कठिनाई नहीं होगी।

पाठशाला तथा अन्य निष्क्रिय संस्थाएँ

(School and other passive Agencies)

(२) धर्म के द्वारा बालकों के नैतिक विकास में बड़ी सहायता मिलती है। धार्मिक संस्थाओं द्वारा स्थापित पाठशालाओं में धार्मिक प्रयोगों का अध्ययन करवाया जाता है। इससे बालकों में सद्गुणों की अभिवृद्धि होती है।

(३) धार्मिक संस्थाओं द्वारा सामाजिक शिक्षा तथा कलात्मक शिक्षा के भिन्न-भिन्न कार्यक्रमों का आयोजन होना चाहिए।

(४) इस बात का पूरा-पूरा ध्यान रखा जाए कि बालकों को जो धार्मिक तथा नैतिक शिक्षा प्रदान की जाए, वह राष्ट्र तथा समाज के आदर्शों के अनुरूप हो।

(५) यदि पाठशाला में प्रशिक्षण के कार्य की व्यवस्था ठीक ढंग से की गई है तो बालक के मन में बेटी हुई पुरानी रुढ़ियों को दूर करने में किसी भी प्रकार की कठिनाई नहीं होगी।

पाठशाला तथा अन्य निष्क्रिय संस्थाएँ

(School and other passive Agencies)

(क) चल-चित्र (Motion pictures)—(१) चल-चित्रों द्वारा जहाँ बालकों का मनोरंजन होता है, वहीं वे किसी कार्य को आवश्यक ढंग से करना भी सीखते हैं।

(२) चल-चित्रों द्वारा बच्चा-गृह में ही, बालकों को बाहिरी संसार का परिचय मिल जाता है।

(३) शिक्षा के दूर-दूरस्थ साधन के रूप में चल-चित्रों का बड़ा महत्व है।

(४) चल-चित्रों का प्रयोग इस ढंग से किया जाए कि पाठ्य-पुस्तक के अध्यापन तथा शिक्षा प्रणाली के रूप में उन से पूरी-पूरी सहायता मिले। इतिहास तथा भूगोल का अध्यापन चल-चित्रों द्वारा बड़े अच्छे ढंग से हो सकता है।

(५) साधारण चल-चित्रों के द्वारा भी बालकों को सामाजिक समस्याओं का परिचय प्राप्त होता है।

(२) धर्म के द्वारा बालको के नैतिक विकास में बड़ी सहायता मिलती है। धार्मिक संस्थाओं द्वारा स्थापित पाठशालाओं में धार्मिक प्रयोगों का अध्ययन करवाया जाता है। इससे बालको में सद्गुणों की अभिवृद्धि होती है।

(३) धार्मिक संस्थाओं द्वारा सामाजिक शिक्षा तथा कलात्मक शिक्षा के भिन्न-भिन्न कार्यक्रमों का आयोजन होना चाहिए।

(४) इस बात का पूरा-पूरा ध्यान रखा जाए कि बालको को जो धार्मिक तथा नैतिक शिक्षा प्रदान की जाए, वह राष्ट्र तथा समाज के आदर्शों के अनुरूप हो।

(५) यदि पाठशाला में प्रशिक्षण के कार्य की व्यवस्था ठीक ढंग से की गई है तो बालक के मन में बेठी हुई पुरानी रुठियों को दूर करने में किताबी प्रकार की कठिनाई नहीं होगी।

पाठशाला तथा अन्य निष्क्रिय संस्थाएँ

(School and other passive Agencies)

(क) चल-चित्र (Motion pictures)—(१) चल-चित्रों द्वारा जहाँ बालको का मनोरंजन होता है, वहीं वे किसी कार्य को भावपूर्ण ढंग से करना भी सीखते हैं।

(२) चल-चित्रों द्वारा बच्चा-गृह में ही, बालको को बाहरी संसार का परिचय मिल जाता है।

(३) शिक्षा के दृश्य-श्रव्य साधन के रूप में चल-चित्रों का बड़ा महत्व है।

(४) चल-चित्रों का प्रयोग इस ढंग से किया जाए कि पाठ्य-वस्तु के सम्भाषन तथा शिक्षा प्रणाली के रूप में उन से पूरी-पूरी सहायता मिले। इतिहास तथा भूगोल का सम्भाषन चल-चित्रों द्वारा बड़े अच्छे ढंग से हो सकता है।

(५) साधारण चल-चित्रों के द्वारा भी बालको को सामाजिक समस्याओं का परिचय प्राप्त होता है।

ms

६

पाठ्यक्रम

(Curriculum)

Q 67. What are the defects in the existing curriculum. Discuss some of the guiding principles of curriculum construction.

[Panjab 1945, Nagpur 1948, Agra 1957]

(वर्तमान पाठ्यक्रम के दोषों की चर्चा करते हुए, स्पष्ट करो कि किन सिद्धान्तों के अनुसार पाठ्यक्रम का गठन किया जाए ?)

[पंजाब १९४५, नागपुर १९४८, आगरा १९५७]

उत्तर—वर्तमान पाठ्यक्रम के दोष—

मुदालियर कमीशन (Mudaliar Commission) ने पाठ्यक्रम के निम्नलिखित दोषों की ओर सकेत किया है .—

(i) पाठ्यक्रम का संतुलित होना—वर्तमान पाठ्यक्रम बहुत संकुचित है। पाठ्य-सामग्री के चुनाव में बालकों की रुचि और योग्यता का बिलकुल ध्यान नहीं रखा जाता। भिन्न-भिन्न स्तर के बालकों के लिए, वह किसी प्रकार की प्रेरणा नहीं देता। बालक घागे जाकर एक उत्तरदायी नागरिक बने, इसके लिए किसी प्रकार का कोई आयोजन नहीं। इसका परिणाम यह होता है कि बी० ए०, एम० ए० पास कर लेने के पश्चात् भी विद्यार्थी मालूम निर्भर नहीं हो पाता।

(ii) पुस्तकीय शिक्षा पर विशेष बल—भिन्न-भिन्न विषय विद्यार्थियों के विनियोजन किया जाए तो ज्ञात होगा कि पुस्तकों द्वारा

माध्यक्रम
(Curriculum)

Q 67. What are the defects in the existing curriculum. Discuss some of the guiding principles of curriculum construction.

[Panjab 1945, Nagpur 1948, Agra 1957]

(वर्तमान पाठ्यक्रम के दोषों की चर्चा करते हुए, स्पष्ट करो कि किन सिद्धान्तों के अनुसार पाठ्यक्रम का गठन किया जाए ?)

[पंजाब १९४५, नागपुर १९४८, आगरा १९५७]

उत्तर—वर्तमान पाठ्यक्रम के दोष—

मुदालियर समिती (Mudaliar Commission) ने पाठ्यक्रम के निम्नलिखित दोषों की ओर संकेत किया है :—

(i) पाठ्यक्रम का संतुलित होना—वर्तमान पाठ्यक्रम बहुत संकुचित है। पाठ्य-सामग्री के चुनाव में बालकों की रुचि और योग्यता का बिलकुल ध्यान नहीं रखा जाता। भिन्न-भिन्न स्तर के बालकों के लिए, वह किसी प्रकार की प्रेरणा नहीं देता। बालक भागे जाकर एक उत्तरदायी नागरिक बने, इसके लिए किसी प्रकार का कोई आयोजन नहीं। इसका परिणाम यह होता है कि सी० ए०, एम० ए० पास कर लेने के पश्चात् भी विद्यार्थी भारम भरे नहीं हो पाता।

(ii) पुस्तकीय शिक्षा पर विशेष बल—भिन्न-भिन्न विश्व विद्यालयों के विनियमन किया जाए तो ज्ञात होगा कि पुस्तकों द्वारा

हाथ के काम को घुसा से देमते हैं और उन में व्यावहारिक ज्ञान का सर्वथा समाव है ।

पाठ्यक्रम-निर्माण के कुछ सिद्धान्त—

सेकंडरी एजुकेशन कमिशन (Secondary Education Commission) की रिपोर्ट के अनुसार, पाठ्यक्रम के निर्माण में, हमें निम्न लिखित बातों को ध्यान में रखना चाहिए —

(i) पाठ्यक्रम से हमारा उद्देश्य केवल वहीं साहित्यिक (academic) विषयों से ही नहीं है जो लगातार बढ़ बढ़ते चले जाते रहे हैं । पाठ्यक्रम में वे सब अनुभव आ जाते हैं जो बालक भिन्न-भिन्न कार्यक्रमों द्वारा प्राप्त करते हैं । विद्यार्थी धनोपचारिक रूप से पाठशाला में, खेल के मैदान में, क्लब गृह में, पुस्तकालय में, प्रयोगशाला में, तथा पेशवाओं के सम्पर्क के द्वारा उ जो अनुभव प्राप्त करते हैं, उन सब का सम्मिलित रूप ही (Totality of experiences) पाठ्यक्रम है । इस दृष्टि से पाठशाला का पूरा जीवन ही पाठ्यक्रम बन जाता है ।

(ii) पाठ्यक्रम में दूसरा गुण यह होना चाहिए कि उसमें विविधता (Variety) तथा लचीलापन (Elasticity) पाया जाए । ऐसा हो पर ही पाठ्यक्रम बालकों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं (Individual needs) और रुचियों (Interests) को पूर्ति कर सकेगा और उस छात्रों तथा छात्राओं के व्यक्तिगत भेदों (Individual differences) का पूरा-पूरा ध्यान रखा जाएगा ।

(iii) पाठ्यक्रम का सम्बन्ध जातीय जीवन (Community life) से होना चाहिए । यह सामुदायिक जीवन की मुख्य-मुख्य विशेषताओं तथा क्रियाओं का परिवर्तन बालकों को करा सके । उसमें परिवर्तन-शीलता के भाव होने चाहिए जिनके द्वारा विद्यार्थी नवीन परिस्थितियों से सामंजस्य स्थापित कर सकें ।

(iv) पाठ्यक्रम का क्षेत्र व्यापक होना चाहिए । वह न केवल बालकों को ज्ञान ही दे, बल्कि उनमें वह क्षमता भी उत्पन्न करे कि

हाथ के काम को गुणा से देखते हैं और उन में व्यावहारिक ज्ञान का सर्वथा प्रभाव है।

पाठ्यक्रम-निर्माण के कुछ सिद्धान्त—

सेकंडरी एजुकेशन कमिशन (Secondary Education Commission) की रिपोर्ट के अनुसार, पाठ्यक्रम के निर्माण में, हमें निम्न-लिखित बातों को ध्यान में रखना चाहिए —

(i) पाठ्यक्रम से हमारा उद्देश्य केवल उन्हीं साहित्यिक (academic) विषयों से ही नहीं है जो लगातार बड़े बड़ों से पढ़ाये जाते रहे हैं। पाठ्यक्रम से वे सब अनुभव प्राप्त होते हैं जो बालक भिन्न-भिन्न कार्यक्रमों द्वारा प्राप्त करते हैं। विद्यार्थी मनोवैज्ञानिक रूप से पाठशाला में, खेल के मैदान में, कला गृह में, पुस्तकालय में, प्रयोगशाला में, तथा अध्यापकों के सम्पर्क के द्वारा जो अनुभव प्राप्त करते हैं, उन सब का सम्मिलित रूप ही (Totality of experiences) पाठ्यक्रम है। इस दृष्टि से पाठशाला का पूरा जीवन ही पाठ्यक्रम बन जाता है।

(ii) पाठ्यक्रम में दूसरा गुण यह होना चाहिए कि उसमें विविधता (Variety) तथा लचीलापन (Elasticity) पाया जाए। ऐसा होने पर ही पाठ्यक्रम बालकों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं (Individual needs) और रुचियों (Interests) को पूरित कर सकेगा और उस छात्रों तथा शिक्षकों के व्यक्तिगत भेदों (Individual differences) का पूरा-पूरा ध्यान रखा जाएगा।

(iii) पाठ्यक्रम का सम्बन्ध सामुदायिक जीवन (Community life) से होना चाहिए। यह सामुदायिक जीवन की मुख्य-मुख्य विशेषताओं तथा क्रियाओं का परिचय बालकों को करा सके। उसमें परिवर्तन-शीलता के भाव होने चाहिए जिनके द्वारा विद्यार्थी नवीन परिस्थितियों से सामंजस्य स्थापित कर सकें।

(iv) पाठ्यक्रम का क्षेत्र व्यापक होना चाहिए। वह न केवल बालकों को कार्य करने की प्रेरणा ही दे, अपितु उनमें वह क्षमता भी उत्पन्न करे जिसे

(ix) आज समय में जो हिंसा, पक्षपात, धार्मिकता, तथा संकुचित मनोवृत्ति के दर्शन होते हैं, उसका प्रमुख कारण धार्मिक भावनाओं का अभाव है। अतएव पाठ्यक्रम में धार्मिक शिक्षा का समुचित आयोजन होना चाहिए।

(x) स्थानीय आवश्यकताओं के अनुसार पाठ्यक्रम में भी अन्तर रहेगा। नगर के बालक तथा गाँव के बालक, इन दोनों का वातावरण भिन्न-भिन्न होता है, इसलिए नगर और गाँव के पाठ्यक्रम में भी भेद रहेगा। गाँव के निवासियों का व्यवसाय कृषि है। वहाँ के बालक पासगु जानवरों, पक्षी पक्षियों आदि से परिचित होते हैं, इसलिए पाठ्यक्रम में इन बातों की व्यवस्था की जाएगी। श्री भारद्वाज के कथनानुसार कृषि-प्रधान देश के बालकों को जो गणित सिखाया जाएगा, वह उद्योग-प्रधान देश के गणित से कुछ भिन्न होगा।

(xi) विद्यु-शालाओं तथा प्रारम्भिक पक्षाओं में बालक और बालिकाओं को साथ-साथ पढ़ाया जा सकता है। इन अवस्था में उनकी आवश्यकताएँ समान होती हैं। परन्तु वे जैसे-जैसे बड़े होते हैं, उनकी आवश्यकताएँ भिन्न होती जाती हैं। लड़कियों को सिलाई तथा गृह-विज्ञान इत्यादि की शिक्षा दी जाएगी तथा लड़कों को अन्य क्रियाओं की। शारीरिक शिक्षा, रथ्य विज्ञान, बसा, गणित आदि विषयों को भी लड़के-लड़कियों को उचित प्रकार से पढ़ाया जाएगा।

Q. 68. Discuss the philosophical basis of the curriculum.

(दार्शनिक दृष्टि से पाठ्यक्रम का विवेचन करो।)

उत्तर—सभी विचारकों ने ज्ञान की ही शिक्षा का सबसे अधिक आवश्यकता माना है। उनके मतानुसार बालकों को उपयोगी तथा रुचिकर अनुभव देने चाहिए। परन्तु प्रश्न यह है कि पाठशाला में बालक के लिए किन किन चीजों का प्रयोग करना चाहिए।

(ix) आज समय में जो हिंसा, पक्षपात, घर्षणिकता, तथा समुचित मनोवृत्ति के दायंन होते हैं, उसका प्रमुख कारण धार्मिक भावनाओं का अभाव है। अतएव पाठ्यक्रम में धार्मिक शिक्षा का समुचित प्रायोगिक होना चाहिए।

(x) स्थानीय आवश्यकताओं के अनुसार पाठ्यक्रम में भी अन्तर रहेगा। नगर के बालक तथा गाँव के बालक, इन दोनों का वातावरण भिन्न-भिन्न होता है, इसलिए नगर और गाँव के पाठ्यक्रम में भी भेद रहेगा। गाँव के निर्वासियों का व्यवसाय कृषि है। यहाँ के बालक पालतू जानवरों, पक्षी पक्षियों आदि से परिचित होते हैं, इसलिए पाठ्यक्रम में इन बातों की व्यवस्था की जाएगी। थी. आर्टिया के कथनानुसार कृषि-प्रधान देश के बालकों को जो गणित सिखाया जाएगा, वह संयोग-प्रधान देश के गणित से कुछ भिन्न होगा।

(xi) शिशु-शालाओं तथा प्रारम्भिक वक्शाओं में बालक और बालिकाओं को साथ-साथ पढ़ाया जा सकता है। इस व्यवस्था में उनकी आवश्यकताएँ समान समान होती हैं। परन्तु वे जैसे-जैसे बड़े होते हैं, उनकी आवश्यकताएँ भी भिन्न होती जाती हैं। लड़कियों को सिलाई तथा गृह-विज्ञान इत्यादि की शिक्षा दी जाएगी तथा लड़कों को अन्य क्रियाओं की। शारीरिक शिक्षा, स्वास्थ्य विज्ञान, रसायन, गणित आदि विषयों को भी लड़के-लड़कियों को भिन्न-भिन्न प्रकार से पढ़ाया जाएगा।

Q. 68. Discuss the philosophical basis of the curriculum.

(दार्शनिक दृष्टि से पाठ्यक्रम का विवेचन करो)

होना चाहिए। पाठशाला के द्वारा बालक को उन अनुभवों की प्राप्ति होनी चाहिए जो बाद में उसके काम आएँ। पाठ्यक्रम के द्वारा दिया जाने वाला ज्ञान तथा कौशल (Skill) ऐसा हो जो न केवल बालक के वर्तमान जीवन के लिए ही, बल्कि भविष्य के प्रौढ़ जीवन के लिए भी उपयोगी हो।

इस दृष्टि में प्रत्येक बालक को अपनी भाषा बोलने का, पढ़ने का, लिखने का तथा अकण्ठित और नापठित का कुछ ज्ञान प्राप्त कर लेना चाहिए। इसी प्रकार शरीर-विज्ञान तथा स्वास्थ्य विज्ञान का भी पाठ्यक्रम में स्थान रहेगा। उपयोगिता वाली यह कौशल इतिहास और भूगोल की शिक्षा को आवश्यक बनानी हैं, क्योंकि इनकी सहायता से कोई भी नागरिक अपने दैनिक जीवन की समस्याओं को सरलता से समझ सकता है। इसी प्रकार छात्रों के लिए गृह-विज्ञान की तथा देहाती विद्यालयों के लिए कृषि-विज्ञान की आवश्यकता पड़ेगी। यही उपयोगितावाद बाद में जाकर व्यावसायिक शिक्षा को भी आवश्यक बनाना है।

यहाँ तक प्राथमिक-शिक्षा के पाठ्यक्रम (Elementary School Curriculum) का सम्बन्ध है, डेवी (Dewey) विषय (Subject) अथवा अध्यापक की अपेक्षा बालक को ही अधिक महत्व देना है। शिवाशीलता (activity) वास्तविकता की आवश्यक विशेषता है। पाठशालाओं में बालकों को जो अनुभव प्रदान कराए जाएँ वे उनकी स्वाभाविक शिवाशीलता तथा अभिरूचियों पर आधारित हों। यदि बालकों के अनुभव प्रचुर तथा पूर्ण होंगे तो वे अपने भावी जीवन की अच्छी से अच्छी तैयारी कर रहे हों। डेवी ने बालकों की स्वाभाविक अभिरूचियों को चार भागों में बाँटा है -

- (i) मानवीय करने की इच्छा,
- (ii) वस्तुओं के विषय में जानकारी प्राप्त करना;
- (iii) वस्तुओं को बनाने की इच्छा या रचनात्मक प्रवृत्ति;
- (iv) कलात्मक अभिव्यक्ति।

इन्हीं बातों के प्रयोग पर बालक का विकास निर्भर करना है। इन्हीं की पूर्ति के लिए बालक लिखना, पढ़ना तथा गिनने की शिकाएँ सीखता है। इसलिए यह आवश्यक है कि :—

होना चाहिए। पाठशाला के द्वारा बालक को उन अनुभवों की प्राप्ति होनी चाहिए जो बाद में उसके काम आएँ। पाठ्यक्रम के द्वारा दिया जाने वाला ज्ञान तथा कौशल (Skill) ऐसा हो जो न केवल बालक के वर्तमान जीवन के लिए ही, अपितु भविष्य के दौड़ जीवन के लिए भी उपयोगी हो।

इस दृष्टि में प्रत्येक बालक को अपनी भाषा बोलने का, पढ़ने का, लिखने का तथा अकण्ठित और नापतोल का कुछ ज्ञान प्राप्त कर लेना चाहिए। इसी प्रकार शरीर-विज्ञान तथा स्वास्थ्य विज्ञान का भी पाठ्यक्रम में स्थान रहेगा। उपयोगिता वाली यह कमीटी इतिहास और भूगोल की शिक्षा को आवश्यक बनाती है, क्योंकि इनकी सहायता में कोई भी नागरिक अपने दैनिक जीवन की समस्याओं को सरलता से समझ सकता है। इसी प्रकार छात्राओं के लिए गृह-विज्ञान की तथा देहाती विद्यार्थियों के लिए कृषि-विज्ञान की आवश्यकता पड़ेगी। यही उपयोगितावाद बाद में जाकर व्यावसायिक शिक्षा को भी आवश्यक बनाता है।

यहाँ तक प्राथमिक-शिक्षा के पाठ्यक्रम (Elementary School Curriculum) का सम्बन्ध है, डिबो (Dewey) विषय (Subject) अथवा अध्यापक की अपेक्षा बालक को ही अधिक महत्त्व देना है। क्रियाशीलता (activity) वास्तविकता की आवश्यक विशेषता है। पाठशालाओं में बालकों को जो अनुभव प्रदान कराए जाएँ वे उनकी स्वाभाविक क्रियाशीलता तथा अभिरूचियों पर आधारित हों। यदि बालकों के अनुभव प्रचुर तथा पूर्ण होंगे तो वे अपने भावी जीवन की दृष्टि में अच्छी तैयारी कर रहे होंगे। डिबो ने बालकों की स्वाभाविक अभिरूचियों को चार भागों में बाँटा है -

- (i) वास्तुचीन करने की इच्छा,
- (ii) वस्तुओं के विषय में जानकारी प्राप्त करना;
- (iii) वस्तुओं को बनाने की इच्छा या रचनात्मक प्रवृत्ति;
- (iv) कलात्मक अभिव्यक्ति।

इन्हीं बातों के प्रयोग पर बालक का विकास निर्भर करता है। इन्हीं कृतियों के लिए बालक लिखना, पढ़ना तथा गिनने की विद्याएँ सीखता है इसलिए यह आवश्यक है कि :-

(ग) भाषा मा जन-कौशल (Folk Craft)—भाषा के विभिन्न स्वरूपों का अध्ययन ।

अध्यापकों में मानवीय गुण कूट-कूट भर भरे होने चाहिए जिन्होंने वे अपने विद्यार्थियों में, इनका विकास कर सकें ।

नन (Nan) ने दसवीं शताब्दी का विस्तारित अधिक उपयोगी दाय में किया है । उसके मतानुसार पाठशालाओं में उन मानवीय गति-विधियों का प्रतिबिम्ब दिखाई देना चाहिए जो विस्तृत जगत में महान्तम और सर्वाधिक स्थायी सार्थकता रखती हैं और मानवीय आत्मा की मध्य अभिव्यक्तियाँ हैं (The school must reflect those human activities that are of greatest and most permanent significance in the wider world, the grand expressions of the human spirit.) ।

नन अपने अत्यन्त विद्यार्थियों में प्रतिबिम्बित होने वाली गतिविधियों को दो समूहों में विभाजित करता है :—

(1) वे कार्य जिनका सम्बन्ध मनुष्य के व्यक्तिगत तथा सामाजिक जीवन से है ; जैसे—स्वास्थ्य और शारीरिक रक्षा का ध्यान रखना, निष्ठाकार, सामाजिक संगठन, नैतिक नियम और धर्म इत्यादि ।

(11) वे कार्य जिनका सम्बन्ध रचनात्मक क्रियाशीलता से है ।

प्रथम समूह के कार्य अपनी प्रवृत्ति के कारण नियम नहीं माने जा सकते । विद्यार्थियों के अध्ययन द्वारा उन्हें परिपुष्ट किया जाएगा । उदाहरणस्वरूप सामाजिक संगठन और नैतिक नियम पाठशाला के समस्त कार्यों में व्याप्त होने चाहिए । यही बात धार्मिक भावना के सम्बन्ध में भी कही जा सकती है ।

दूसरे समूह पर विचार करते हुए नन ने कहा है कि इन रचनात्मक क्रियाशीलताओं का समावेश शिक्षा की प्रत्येक योजना में होना चाहिए :—

(क) साहित्य—जिसमें मानवभूमि का सर्वोत्तम साहित्य सम्मिलित है ।

(ख) कलाएँ—जैसे संगीत, नृत्य आदि ।

(ग) हस्तकलाएँ—इसके सिखाने में दो बातों का ध्यान रखा जाए :—

(ग) भाषा या जन-क्रीड़ा (Folk Craft)—भाषा के विभिन्न रूपों का अध्ययन ।

मध्याह्नों में मानवीय गुण बूट-बूट पर भरे होने चाहिए जिनसे कि वे अपने विद्यार्थियों में, इनका विकास कर सकें ।

नन (Nan) ने इसी बात का विस्तार अधिक उपयोगी ढंग में किया है । उसके मतानुसार पाठशालाओं में उन मानवीय गति-विधियों का प्रतिबिम्ब दिखाई देना चाहिए जो विस्तृत जगत में महानतम और सर्वाधिक स्थायी कार्यकलाप रक्षती हैं और मानवीय आत्मा की भव्य अभिव्यक्तियाँ हैं (The school must reflect those human activities that are of greatest and most permanent significance in the wider world, the grand expressions of the human spirit.) ।

नन अपने सत्कर विद्यार्थियों में प्रतिबिम्बित होने वाली गतिविधियों को दो समूहों में विभाजित करता है :—

(1) वे कार्य जिनका सम्बन्ध मनुष्य के व्यक्तिगत तथा सामाजिक जीवन से है ; जैसे—स्वास्थ्य और शारीरिक रक्षा का ध्यान रखना, शिष्टाचार, सामाजिक संगठन, नैतिक नियम और धर्म इत्यादि ।

(11) वे कार्य जिनका सम्बन्ध रचनात्मक क्रियाशीलता से है ।

प्रथम समूह के कार्य अपनी प्रकृति के कारण प्रिय नहीं माने जा सकते । विद्यार्थियों के अध्ययन द्वारा उन्हें परिपुष्ट किया जाएगा । उदाहरणरूप्य सामाजिक संगठन और नैतिक नियम पाठशाला के समस्त कार्यों में व्याप्त होने चाहिए । यही बात धार्मिक भावना के सम्बन्ध में भी कही जा सकती है ।

दूसरे समूह पर विचार करते हुए नन ने कहा है कि इन रचनात्मक क्रियाशीलताओं का समावेश शिक्षा की प्रत्येक योजना में होना चाहिए :—

(क) साहित्य—जिसमें मानवधर्म का सर्वोत्तम साहित्य सम्मिलित है ।

(ग) कलाएँ—जैसे संगीत, नृत्य आदि ।

(ग) हस्तकलाएँ—इसके विद्यालय में दो बाड़ों का ध्यान रखा जाए :—

उत्तर—वर्तमान शिक्षा का समन्वय रहित स्वरूप :—

भारतवर्ष पाठशालाओं में जो भिन्न-भिन्न विषय पढ़ाए जाते हैं, उनमें किसी भी प्रकार का समन्वय स्थापित नहीं किया जाता। ऐसा समझा जाता है कि प्रत्येक विषय का अपना स्वतन्त्र महत्त्व है, अर्थात् इतिहास का भूगोल आदि विषयों तथा गणित का विज्ञान आदि विषयों में कोई समन्वय नहीं। सभी विषय एक-दूसरे में सर्वथा भिन्न-भिन्न हैं। उनके बीचों-बीच एक ऐसी सीमा रेखा खींच दी गई है जिसका उल्लंघन करना किसी भी दशा में उचित नहीं।

इस प्रकार न केवल भिन्न-भिन्न विषय एक-दूसरे से अलग हो गए, अपितु एक विषय के भी कई भाग कर दिए गए, उदाहरणस्वरूप गणित को रेखा गणित, घंटा गणित तथा बीज गणित आदि उप-विषयों में, तथा भाषा को रचना, ध्रुत-लेख, व्याकरण आदि उप-विषयों में विभाजित कर दिया गया। किसी भी पाठ को पढ़ाते समय—इन उप-विषयों में भी किसी प्रकार का समन्वय स्थापित नहीं किया जाता। इससे ज्ञान की एकता नष्ट हो गई।

समन्वय-रहित शिक्षा के दोष :—

(क) यदि भिन्न-भिन्न विषयों में समन्वय स्थापित न किया जाए तो बहुत सा समय व्यर्थ ही, एक बार पढ़े हुए विषय को दोबारा पढ़ाने में नष्ट करना पड़ता है। जो बालक एक बार चित्र-वर्णना (Drawing) में पड़ चुके हैं उन्हें फिर से रेखा-गणित में पढ़ाया जाता है। इसी प्रकार गणित और विज्ञान की कई बातों को इन्हें दोबारा पढ़ना पड़ता है। भिन्न-भिन्न भाषाओं का ज्ञान प्राप्त कराने के समन्वय में भी हम यही बात देखते हैं। बालक एक भाषा में व्याकरण का जो सिद्धान्त सीखे चुके हैं उसे फिर से दूसरी भाषा में सीखना पड़ता है। मान लो वे हिन्दी भाषा के व्याकरण में “क्रिया” का ज्ञान प्राप्त कर चुके हैं। अब इसी “क्रिया” को संस्कृत भाषा के व्याकरण में वे Verb के नाम से दोबारा पढ़ेंगे। यदि Verb को पढ़ाने समय विद्यापियों को यह बता दिया जाए कि “क्रिया” को संस्कृत भाषा में Verb कहते हैं, तो कितना समय बच सकता है।

उत्तर—वर्तमान शिक्षा का समन्वय रहित स्वरूप :—

भाजकल पाठशालाओं में जो भिन्न-भिन्न विषय पढ़ाए जाते हैं, उनमें किसी भी प्रकार का समन्वय स्थापित नहीं किया जाता। ऐसा समझा जाता है कि प्रत्येक विषय का अपना स्वतन्त्र महत्व है, अर्थात् इतिहास का भूगोल आदि विषयों तथा गणित का विज्ञान आदि विषयों में कोई समन्वय नहीं। सभी विषय एक-दूसरे में सर्वथा भिन्न-भिन्न हैं। उनके बीचों-बीच एक ऐसी सीमा रेखा खींच दी गई है जिसका उल्लंघन करना किसी भी दशा में उचित नहीं।

इस प्रकार न केवल भिन्न-भिन्न विषय एक दूसरे से अलग हो गए, अपितु एक विषय के भी कई भाग कर दिए गए, उदाहरणस्वरूप गणित को रेखा गणित, अंक गणित तथा बीज गणित आदि उप-विषयों में, तथा भाषा को रचना, ध्रुत-लैंग्य, व्याकरण आदि उप-विषयों में विभाजित कर दिया गया। किसी भी पाठ को पढ़ाते समय—इन उप-विषयों में भी किसी प्रकार का समन्वय स्थापित नहीं किया जाता। इससे ज्ञान की एकता नष्ट हो गई।

समन्वय-रहित शिक्षा के दोष :—

(क) यदि भिन्न-भिन्न विषयों में समन्वय स्थापित न किया जाए तो बहुत सा समय व्यर्थ हो, एक बार पढ़े हुए विषय को दोबारा पढ़ाने में नष्ट करना पड़ता है। जो बच्चे बालक एक बार चित्र-बना (Drawing) में पढ़ चुके हैं उन्हें फिर से रेखा-गणित में पढ़ाया जाता है। इसी प्रकार गणित और विज्ञान की कई बातों को इन्हें दोबारा पढ़ना पड़ता है। भिन्न-भिन्न भाषाओं का ज्ञान प्राप्त कराने के समन्वय में भी हम यही बात देखते हैं। बालक एक भाषा में व्याकरण का जो सिद्धान्त सीखे चुके हैं उसे फिर से दूसरी भाषा में सीखना पड़ता है। मान लो ये हिन्दी भाषा के व्याकरण में “क्रिया” का ज्ञान प्राप्त कर चुके हैं। अब इसी “क्रिया” को अंग्रेजी भाषा के व्याकरण में वे verb के नाम से दोबारा पढ़ेंगे। यदि verb को पढ़ाने समय विद्यार्थियों को यह बता दिया जाए कि “क्रिया” को अंग्रेजी भाषा में verb कहते हैं, तो कितना समय बच सकता है।

कानी समस्याओं को सुलझाने के लिए विभिन्न विषयों के ज्ञान की आवश्यकता पड़ेगी । इसलिए विद्यार्थियों को ऐसे अवसर प्रदान किये जावें कि वे अपनी समस्याएँ स्वयं सुलझा सकें । इन समस्याओं को सुलझाने के लिए, जब जिस विषय के ज्ञान की आवश्यकता अनुभव हो, तब वह पढ़ाया जावे ।

(४) बुनियादी शिक्षा और केन्द्रीकरण—(Basic Education) बुनियादी शिक्षा की वर्धा योजना में किसी न किसी हस्त उद्योग (Crafts) को केन्द्रीय विषय बनाया जाता है । अन्य विषयों की शिक्षा उद्योग के माध्यम के द्वारा दी जाती है ।

इस प्रकार हम देखते हैं कि भिन्न-भिन्न विचारकों ने भिन्न-भिन्न विषयों को केन्द्र बनाया है, किसी विशेष पक्ष का समर्थन किये बिना ही हम कह सकते हैं कि प्राथमिक शिक्षा में समन्वय पद्धति का बड़ा मान है । सर्वप्रथम बालकों को भिन्न-भिन्न विषयों का ज्ञान कराते समय परस्पर सह-सम्बन्ध करते जाना चाहिए ।

तनी समस्याओं को मुनसाने के लिए विभिन्न विषयों के ज्ञान की आवश्यकता रहेगी। इसलिए विद्यार्थियों को ऐसे अवसर प्रदान किये जावें कि वे अपनी समस्याएँ स्वयं सुलझा सकें। इन समस्याओं को मुनसाने के लिए, जब जिस विषय के ज्ञान की आवश्यकता अनुभव हो, तब वह पढ़ाया जावे।

(४) बुनियादी शिक्षा और केन्द्रीकरण—(Basic Education) बुनियादी शिक्षा की वर्धा योजना में किसी न किसी हस्त उद्योग (Craft) को केन्द्रीय विषय बनाया जाठा है। अन्य विषयों की शिक्षा उद्योग के माध्यम के द्वारा दी जाती है।

इस प्रकार हम देखते हैं कि भिन्न-भिन्न विचारकों ने भिन्न-भिन्न विषयों को केन्द्र बनाया है, किसी विशेष पक्ष का समर्पण किये बिना ही हम कह सकते हैं कि आधुनिक शिक्षा में समन्वय पद्धति का बड़ा मान है। अनेक बालकों को भिन्न-भिन्न विषयों का ज्ञान कराते समय परस्पर सह-सम्बन्ध करते जाना चाहिए।

होने हैं। परन्तु उनमें मनुशासन शब्द के अर्थ की बहुत व्यापक दृष्टि से लिया है। मनुशासन से तात्पर्य बालक के चरित्र-नटन (Character training) से है। इस अर्थ में मनुशासन, पाठशाळा के सारे प्रभाव की ओर निर्देश करता है। व्यवस्था का सम्बन्ध वर्तमान काल से है, परन्तु मनुशासन बालक के भविष्य की भी दृष्टि में रखता है। यदि उसी के शब्दों का प्रयोग किया जाए तो यह सच है कि "पाठ पढ़ते समय, बच्चा में शान्ति और व्यवस्था बनाए रखना, अध्यापक के प्रति किसी भी प्रकार का असम्मान न होने देना, शासन या व्यवस्था है और विद्यार्थियों को सम्यक् या संस्कृत बनाने के लिए, उनके स्वभाव पर सीधा प्रभाव डालना, प्रशिक्षण या मनुशासन है—(To maintain quiet and order in the lessons, to banish every trace of disrespect to the teacher, is the business of the government direct action on the temperament of youth with a view to culture is training)।"

हरवार्ड नैतिक्ता की विकसित करना ही शिक्षा का लक्ष्य समझता था और इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिए वह शिक्षा को मुख्य साधन के रूप में ग्रहण करता था। परन्तु शासन या व्यवस्था के बिना शिक्षा का कार्य सुचारु रूप में नहीं चल सकता। इसलिए मध्यम व्यवस्था का भी शिक्षा की दृष्टि से बड़ा महत्व है। मध्यम व्यवस्था की सहायता से ही मनुशासन उत्पन्न किया जा सकता है। इसलिए व्यवस्था और मनुशासन में साधन (means) और साध्य (end) का सम्बन्ध है। मनुशासन शब्द का अर्थ बड़ा व्यापक है। मनुशासन से हमारा तात्पर्य है 'विद्यार्थी के चरित्र पर पाठशाला का प्रभाव।' विद्यार्थियों के वास्तविक आचरण में इसका कोई सम्बन्ध नहीं है। इसका सम्बन्ध उनके आन्तरिक आचरण (inner motives of Conduct) से है। ईंग्लैंड के बोर्ड ऑफ एजुकेशन (Board of Education) ने इसी बात को ध्यान में रखा है :—

"Discipline is the means where by children are trained in orderliness, good conduct and the habit of getting the best out of themselves. It cannot be considered good unless it is founded upon worthy ideas of conduct that are becoming or have become, embedded in the children's characters."

—Handbook of Suggestions, Chapter V

है। परन्तु उनी अनुशासन और अनुशासन (Character training) है। अनुशासन से तात्पर्य बालक के चरित्र-नठन (Character training) है। इस अर्थ में अनुशासन, पाठशाला के सारे प्रभाव की ओर निर्देश करता है। व्यवस्था का सम्बन्ध वर्तमान काल से है, परन्तु अनुशासन बालक के अविष्य को भी दृष्टि में रखता है। यदि उसी के शब्दों का प्रयोग किया जाए तो यह सच है कि "पाठ पढ़ते समय, बच्चा में शान्ति और व्यवस्था बनाए रखना, अध्यापक के प्रति किसी भी प्रकार का असम्मान न होने देना, शासन या व्यवस्था है और विद्यार्थियों को सम्यक् या संस्कृत बनाने के लिए, उनके स्वभाव पर सीधा प्रभाव डालना, प्रशिक्षण या अनुशासन है—(To maintain quiet and order in the lessons, to banish every trace of disrespect to the teacher, is the business of the government—direct action on the temperament of youth with a view to culture is training)।"

हरवार्ड नैतिकता को विकसित करना ही शिक्षा का लक्ष्य समझता था और इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिए वह शिक्षा को मुख्य साधन के रूप में ग्रहण करता था। परन्तु शासन या व्यवस्था के बिना शिक्षा का कार्य सुचारु रूप से नहीं चल सकता। इसलिए अच्छी व्यवस्था का भी शिक्षा की दृष्टि में बड़ा महत्व है। अच्छी व्यवस्था की सहायता से ही अनुशासन उत्पन्न किया जा सकता है। इसलिए व्यवस्था और अनुशासन में साधन (means) और साध्य (end) का सम्बन्ध है। अनुशासन शब्द का अर्थ बड़ा व्यापक है। अनुशासन से हमारा तात्पर्य है 'विद्यार्थी के चरित्र पर पाठशाला का प्रभाव।' विद्यार्थियों के बाह्य आचरण से इसका कोई सम्बन्ध नहीं है। इसका सम्बन्ध उनके आन्तरिक आचरण (inner motives of Conduct) से है। ईंग्लैंड के बोर्ड ऑफ एजुकेशन (Board of Education) ने इसी बात को इन शब्दों में स्पष्ट किया है :—

"Discipline is the means where by children are trained in orderliness, good conduct and the habit of getting the best out of themselves. It cannot be considered good unless it is founded upon worthy ideas of conduct that are becoming or have become, embedded in the children's characters."

—Handbook of Suggestions, Chapter V

वाणी समस्याओं को सुलझाने के लिए विभिन्न विषयों के ज्ञान की आवश्यकता पड़ेगी । इसलिए विद्यार्थियों को ऐसे अवसर प्रदान दिये जावें कि वे अपनी समस्याएँ स्वयं सुलझा सकें । इन समस्याओं को सुलझाने के लिए, जब जिस विषय के ज्ञान की आवश्यकता अनुभव हो, तब वह पढ़ाया जावे ।

(४) बुनियादी शिक्षा और केन्द्रीकरण—(Basic Education) बुनियादी शिक्षा की वर्धा योजना में किसी न किसी हस्त उद्योग (Craft) को केन्द्रीय विषय बनाया जाता है । अन्य विषयों की शिक्षा उद्योग के माध्यम के द्वारा दी जाती है ।

इस प्रकार हम देखते हैं कि भिन्न-भिन्न विचारकों ने भिन्न-भिन्न विषयों को केन्द्र बनाया है । किसी विशेष पक्ष का समर्थन किये बिना ही हम कह सकते हैं कि आधुनिक शिक्षा में समन्वय पद्धति का बड़ा मान है । अतएव छात्रों को भिन्न-भिन्न विषयों का ज्ञान कराने समय परस्पर सह-समन्वय करते जाना चाहिए ।

जान्ती समस्याओं को सुलझाने के लिए विभिन्न विषयों के ज्ञान की आवश्यकता पड़ेगी। इसलिए विद्याविषयों को ऐसे व्यवसर प्रदान किये जावें कि वे अपनी समस्याएँ स्वयं सुलझा सकें। इन समस्याओं को सुलझाने के लिए, जब जिस विषय के ज्ञान की आवश्यकता अनुभव हो, तब वह पढ़ाया जावे।

(२) बुनियादी शिक्षा और केन्द्रोत्थरण—(Basic Education) बुनियादी शिक्षा की वर्धा योजना में किसी न किसी हस्त उद्योग (Craft) को केन्द्रोद्य विषय बनाया जाता है। अन्य विषयों की शिक्षा उद्योग के माध्यम के द्वारा दी जाती है।

इस प्रकार हम देखते हैं कि भिन्न-भिन्न विचारकों ने भिन्न-भिन्न विषयों को केन्द्र बनाया है। किसी विशेष पक्ष का समर्थन किये बिना ही हम कह सकते हैं कि प्राधुनिक शिक्षा में समन्वय पद्धति का बड़ा मान है। अतएव छात्रों को भिन्न-भिन्न विषयों का ज्ञान कराने समय परस्पर सह-सम्बन्ध करते जाना चाहिए।

स्वतन्त्रता और अनुशासन (Freedom and Discipline)

Q 70. Clarify the meaning of the word "discipline". What is the difference between 'discipline' and 'order' ?

(‘अनुशासन’ और ‘व्यवस्था’ के अन्तर को स्पष्ट करते हुए लिखो कि “अनुशासन” शब्द का क्या अर्थ है ?)

उत्तर—बहुत से लोग प्रायः ‘अनुशासन’ और ‘व्यवस्था’ को पर्यायवाची शब्द समझते हैं। परन्तु यह ठीक नहीं है। इंग्लैंड के प्रसिद्ध शिक्षा वास्तुशास्त्री रॉस (Ross) ने इस सम्बन्ध में दो बातें कही हैं—

(1) यह ठीक है कि व्यवस्था से कार्यकुशलता (efficiency) और प्रयास की बचत (economy of effort) उत्पन्न होती है, परन्तु फिर भी यह कहा जा सकता है कि बहुत अच्छी व्यवस्था कभी बहुत बुरा अनुशासन भी हो सकती है।

(2) सामान्यतया अच्छे अनुशासन से अच्छी व्यवस्था पैदा होने की सम्भावना रहती है।

‘अनुशासन’ और ‘व्यवस्था’ के अन्तर को भली-भाँति समझने के लिए हमें हेरबर्ट (Herbert) के लेखों की तरफ देखनी होगी। उसने अनुशासन के लिए ‘जुष्ट’ (Zucht) और व्यवस्था के लिए ‘रेगुलेशन’ (Regulation) शब्द का प्रयोग किया है। हेरबर्ट के अनुसार व्यवस्था का सम्बन्ध बाह्य के उस मावरण से है जिसके दर्शन हमें बाह्यजगत् में तथा बच्चा में

[illegible]

Q. 71. Indicate the value of punishment as a motive to learning [Barbara 1955]

[0831 H211E] 1 125
LshHshH Lsh LshHshH-Lsh H bsh sh shsh sh LshJ Lsh LshH)

Q 72 "The object of all punishment is (a) to give
Vengeance"—Discuss. [Banaras 1951]

[1971 BURE] (1 12 2011—2012)
 1971 BURE 1972 BURE 1973 BURE 1974 BURE 1975 BURE

Q. 73. "As to the vexed question of Corporal punishment, it would probably be unwise to proclaim an absolute. Never; as it may occasionally be necessary and, in its effects, salutary."

DISCUSS. — (ROSS.)

[illegible]

उत्तर-मिडल (Norman Mac Leann) ने वहाँ
 लिखा है, "हम बड़े-बड़े (The Child's Path
 to Freedom) ने वहाँ वहाँ लिखा है कि वहाँ

210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1041 1042 1043 1044 1045 1046 1047 1048 1049 1050 1051 1052 1053 1054 1055 1056 1057 1058 1059 1060 1061 1062 1063 1064 1065 1066 1067 1068 1069 1070 1071 1072 1073 1074 1075 1076 1077 1078 1079 1080 1081 1082 1083 1084 1085 1086 1087 1088 1089 1090 1091 1092 1093 1094 1095 1096 1097 1098 1099 1100 1101 1102 1103 1104 1105 1106 1107 1108 1109 1110 1111 1112 1113 1114 1115 1116 1117 1118 1119 1120 1121 1122 1123 1124 1125 1126 1127 1128 1129 1130 1131 1132 1133 1134 1135 1136 1137 1138 1139 1140 1141 1142 1143 1144 1145 1146 1147 1148 1149 1150 1151 1152 1153 1154 1155 1156 1157 1158 1159 1160 1161 1162 1163 1164 1165 1166 1167 1168 1169 1170 1171 1172 1173 1174 1175 1176 1177 1178 1179 1180 1181 1182 1183 1184 1185 1

वर्णित उन विचारों पर न हो, जो बालकों के चरित्र का भग्न बन गए हैं।

Q. 71. Indicate the value of punishment as a motivating
[Banaras 1951]

(सोखने की क्रिया के प्रेरक के रूप में दण्ड-व्यवस्था का मूल्य
[बनारस 1951])

Q 72 "The object of all punishment is training and
[Banaras 1951]

("दण्ड देने का उद्देश्य बदले की भावना न होकर बालकों का प्रशिक्षण
-स्वच्छ करो।) [बनारस 1951]

2. 73. "As to the vexed question of Corporal punishment
ould probably be unwise to proclaim an absolute. Never-
y occasionally be necessary and, in its effects, salutary
[Ros]

(शारीरिक दण्ड के उत्तमनवार प्रश्न के विषय में यह कहना मुश्किल
होगी कि यह कभी किसी भी समस्या में नहीं दिया जाना चाहिए
; बहुत बार यह आवश्यक हो सकता है और इसके परिणाम अच्छे हो
हैं—रॉस के इस कथन पर अपने विचार व्यक्त करो।)

तिर—नारमन मैकमन (Norman Mac Munn) ने अपनी
उ पुस्तक "दि चाइल्ड्रन पाथ टू फ्रीडम" (The Child's Path
freedom) में पाठशाला की व्यवस्था सम्बन्धी विधियों का विश्लेषण
हूए इस बात को स्पष्ट किया है कि पाठशाला की व्यवस्था की प्रमुख
राज्य विधि कठोर दमन (Repression) की विधि ही रही है,
न मुख्य उपकरण शारीरिक दण्ड था, यद्यपि महान् शिक्षकों तथा
रकों ने इसे बुरा माना है। दमनवादी हर समय पूर्ण सन्ति और

when the children are immediately under the authority that exercises it) ।

(२) एक ही व्यक्ति को ही वर्तमान (Democratic ideal) के प्रति आकांक्षे (Totalitarian) के विचार के अन्तर्गत ही एक ही व्यक्ति को ही आकांक्षे (Aldous Huxley) के अर्थ में एक ही व्यक्ति को ही —

"If your goal is liberty and democracy, then you must teach people the arts of being free and governing themselves. If you teach them instead the arts of bullying and passive obedience, then you will not achieve the liberty and democracy we which you are aiming. Good ends cannot be achieved by inappropriate means"

एक ही व्यक्ति को ही वर्तमान (Democratic ideal) के प्रति आकांक्षे (Totalitarian) के विचार के अन्तर्गत ही एक ही व्यक्ति को ही आकांक्षे (Aldous Huxley) के अर्थ में एक ही व्यक्ति को ही —

(१) एक ही व्यक्ति को ही वर्तमान (Democratic ideal) के प्रति आकांक्षे (Totalitarian) के विचार के अन्तर्गत ही एक ही व्यक्ति को ही आकांक्षे (Aldous Huxley) के अर्थ में एक ही व्यक्ति को ही —

city that exercises it) ।

(२) दमन या शारीरिक दण्ड का लोकतन्त्रीय सिद्धान्त (cratic ideals) से कोई सम्बन्ध नहीं । तानाशाही (Total) राज्यों को छोड़कर और कहीं भी इस का स्थान नहीं हो सकता ।
मे एल्डस हक्सले (Aldous Huxley) ने बड़े बड़े सम्यो किया है :—

"If your goal is liberty and democracy, th
must teach people the arts of being free
governing them selves If you teach them
be arts of bullying and passive obedience, th
will not achieve the liberty and democracy
ou are aiming Good ends cannot be achieve
inappropriate means"

अर्थात् यदि आपका लक्ष्य स्वतन्त्रता और प्रजातन्त्र है, तब आप
। ऐसी शिक्षा देनी होगी जिससे कि ये स्वतन्त्र बन सकें और अपने
पर स्वयं सम्भाल सकें । यदि आप उसको डरा धमका कर केवल शास
रना ही सिखाएंगे, तो इस से स्वतन्त्रता और प्रजातन्त्रवाद की प्राप्ति
पत्नी । अच्छे लक्ष्यों की प्राप्ति अनुपयुक्त साधनों द्वारा कभी
पत्नी ।

आधुनिक काल के शिक्षाविदों और विचारकों की जान जाने
ने समय के लोगों ने भी शारीरिक दण्ड का विरोध किया है ।
इन शिक्षक क्विंटिलियन (Quintilian) ने शारीरिक दण्ड का
जनमिल कारणों में किया है —

- (१) यह दानो (Slaves) को दिया जाने वाला दण्ड है ।
- (२) इनके बालक का व्यवहार ऐसा है ।
- (३) यदि किसी बालक का स्वभाव ऐसा नही है कि वह पि

इस सारोरिक दण्ड के कारण ही सम्मान व्यवस्था जारी ब
बदनाम रहा ।

प्रभाव और मुक्ति :—

जहाँ तक विधि का सम्बन्ध है, प्रभाव दमन से बिल्कुल विपरीत है । सारोरिक दण्ड के स्थान पर, अध्यापक अपने व्यक्तित्व की प्रेरणा : शक्ति का प्रयोग करता है । अध्यापक का व्यक्तिगत प्रभाव तथा उसी प्रयोग की जाने वाली सम्मान प्रणाली, विद्यार्थी के आचरण पर प्रभाव डालते हैं । इस प्रकार अनुमानन का व्यवस्था का आयोजन, आदर्श, नैतिक प्रेरणा आदि के आधार पर परोक्ष रूप से होता है । के स्थान पर हर जगह आदर और प्रेम का साम्राज्य होता है । प्रभाव अपने उच्चतम स्वरूप में बालक का जन्मजात नेता होता है । उसके साथ से सकेन का पालन भी बड़ी धृष्ट और उत्तुंगता से बिना जाता है । प्रभाव अध्यापक बालक के लिए आचरण सम्बन्धी कुछ मान दण्ड (standards of behaviour) निश्चित कर लेता है जिन्हें वह प्रत्येक दशा में रखने का यत्न करता है । मनोवैज्ञानिक गव्दाबली में हम यह समझते हैं प्रभाववादी, भय (Fear) की भावना का प्रोत्साहन नहीं करता । बालक की सहज प्रवृत्ति विनीतता या दैन्य (Submissive propensities) का सुनिश्चित रूप से प्रयोग करता है ।

मुक्तिवाद (Emanicipation) में विश्वास रखने वाला, दमन प्रभाव दोनों को बुरा समझता है । उसके मतानुसार बालक को बाबाई स्वतन्त्रता मिलनी चाहिए । बालक को इस बात का पूरा-पूरा यक़ीन मिल चाहिए कि वह अपनी प्रकृति के अनुसार विकास कर सके चाहे इस परिणाम कुछ भी हो । बालक को सचेत या अचेत रूप में किसी भी प्रकार का उपदेश देने का यत्न न किया जाए और न उसे डराया या धमकाया जाए । अध्यापक एक कोने में, आदर सहित, मगग पड़ा रहे । वह बालक : लिए किसी भी प्रकार का मार्ग दर्शन न करे । अध्यापक की स्थिति केवल एक प्रेक्षक (Observer) जैसी रहेगी । मॉन्टेसोरी पद्धति (Montessori

प्राप्त करते हैं। प्रजापी के ज्ञ में भी प्रभाव, मध्यापक की यह भावना को गन्गुष्ट करता है। मध्यापक इस बात में प्रानन्दित हो उठता है कि उसके द्वारा विद्यार्थियों के चरित्र का निर्माण हो रहा है। मुक्तिशरी इस बात का विरोध करते हुए कहते हैं कि इस में मानवों की मौलिकता (Originality) कुण्ठित होती है, उनका व्यक्तित्व दबता और वे केवल मध्यापक की अनुकरणियाँ बन कर रह जाते हैं।

इस सम्बन्ध में दूसरी बात यह है कि सभी मध्यापक विकसित व्यक्तित्व वाले नहीं होते। यदि कुछ मध्यापक सफलता पूर्वक अपने प्रभाव का प्रयोग कर सकते हैं तो धनैक ऐसे भी हैं जो अपना प्रभाव विस्तृत नहीं डाल सकते। इस बात का उत्तर इस ढंग से दिया जाता है कि गया अनुभवहीन मध्यापक भी धारु, ज्ञान और जीवन के अनुभव में अपने विद्यार्थियों से आगे बढ़ा हुआ होता है, इस लिए वह प्रभाव डालने के लिए अनुकूल स्थिति में होता है।

उपरोक्त बातों से यह स्पष्ट हो गया होगा कि स्वतन्त्रता और अनुशासन का विवाद वास्तव में प्रभाव और पूर्ण स्वतन्त्रता के बीच का विवाद है। हम तो स्पष्ट रूप से इस के अन्तर्गत नहीं आता। अब प्रश्न यह उठता है कि इन में से किस को ग्रहण किया जाए।

अनुशासन का वास्तविक अर्थ :—

हमारे प्राचीन भारतीय मनीषियों के अनुसार यदि हम 'अनुशासन' शब्द के वास्तविक अर्थ पर गम्भीरता पूर्वक विचार करेंगे तो इस विवाद का हल निकल आएगा। इस सम्बन्ध में यह निश्चयपूर्वक कहा जा सकता है कि अनुशासन और शिष्य, दोनों शब्द, एक ही धातु से निकले हैं। शिष्य वह है जो किसी गुरु के चरणों में बैठ कर, जीवन सम्बन्धी शिक्षाएँ ग्रहण करे। शिष्य का साचरण एक शिष्यार्थी (apprentice) के समान होता है। शिष्य का शिष्यत्व ही अनुशासन की ओर ले जाने वाली सोड़ी है। दूसरे शब्दों में हम इस प्रकार भी कह सकते हैं, कि अनुशासन के द्वारा हमारा अभिप्राय यह है कि एक अपरिपक्व मन, अपने से अधिक परिपक्व मन के प्रभाव और निर्देश को ग्रहण करता है और उस मन की प्रवृत्तियों और आदतों को अपने अन्दर

संग्रहित

Q. 75 What are the maxims of intellectual procedure in research? Explain some of them, which you think to be the most significant.

[संग्रहित १९९१] [संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१] [संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१] [संग्रहित १९९१]

Q. 77 Teaching should proceed from the concrete to the abstract and should be dynamic. What does the maxim signify? Explain with illustration.

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

[संग्रहित १९९१]

(Techniques of Teaching)

विद्यार्थी के शिक्षण

शिक्षण के साधन

(Techniques of Teaching)

[Punjab 1943 Suppl.]

(“ज्ञात से अज्ञात की ओर,” “सूतं से समूतं की ओर”—इन गुणों को पूर्ण रूप से स्पष्ट करो। इनका मूल्यांकन करते हुए इनकी सीमाओं का ज्ञान करो।) [पञ्जाब १९४३ सप्ली.]

Q. 76 “Proceed from simple,” “From known to unknown,” “from particular to general,” “from concrete to abstract”
—Herbert Spencer

Explain this statement and indicate its limitations by considering its application to different subjects of study [Punjab 1943]

(“सरल से जटिल की ओर” “ज्ञात से अज्ञात की ओर,” “विशेष से सामान्य की ओर,” “सूतं से समूतं की” ओर बढ़ो—‘हरबर्ट स्पेंसर’।

इस कथन का सख्योकरण करो और विभिन्न विषयों में प्रयोग करते समय इन की सीमा निर्धारित करो।) [पञ्जाब १९४३]

Q. 77 Teaching should proceed from the concrete to the abstract and should be dynamic. What does the maxim signify? Explain with illustrations. [Allahabad 1952]

([विद्यार्थक सख्युल से गुणम की ओर चलना चाहिए—इन गुण का क्या अर्थ है, उदाहरणों द्वारा स्पष्ट करो।] [अलाहाबाद १९५२]

Q. 78 What are the maxims of methodical procedure in teaching? Explain some of them, which you think to be the most significant.

के रूप में हम यह मन्ते हैं कि सुयोग का ज्ञान हमारे समक्ष, किसी मर्यादा या दशक या सामान्य ज्ञान, जगत् के विद्युत् ज्ञान की दशा में ही प्रकट होगा ।

(ii) ज्ञात से अज्ञात की ओर (From the known to the unknown)—किसी भी बात को बढ़ाते समय सबसे स्वाभाविक विचार यह है कि विद्यार्थी को कुछ जानने है, उसकी मद्द्वायता में उन्हें वे कल्पनाएँ, चिन्तने में नहीं जानते । विद्युत् नवीन या न तो नवीन चीजें समझ में हो पाती हैं, ओर न स्मृति में दिखती हैं । ज्ञानार्जन में कदाचित् को प्रवृत्त करने में पूर्वानुभवों का ज्ञान (apperception mass) का बहुत बड़ा हाथ रहता है । नया ज्ञान पुराने ज्ञान के आधार पर ही टिक सकता है । छात्र को जानने की नई बातें निम्नाने देकर, उनके पूर्व ज्ञान का पूर्ण उपयोग करना चाहिए । हमारे ज्ञान की ओर अज्ञात वस्तुओं में तुलना की समानता कर सकते हैं । उदाहरणार्थ यदि बालक को जीवन का ज्ञान कराना है तो उसका आरम्भ गाँव या नगर के तालाब आदि से करना होगा ।

(iii) स्थूल से सूक्ष्म की ओर (From Concrete to abstract)—स्थूल को समझना सरल होता है और सूक्ष्म को समझना कठिन । छोटे-छोटे बालक प्रायः सूक्ष्म को समझ ही नहीं पाते । चार और तीन मिनट कर सात होते हैं । यह भाव समूर्त (abstract) है । परन्तु यदि बालक को चार केले और तीन केले दे दिए जाएँ तो वह सात केले प्रत्यक्ष देख सकेगा । इसी प्रकार भूगोल का ज्ञान कराने के लिए विद्यार्थियों को प्रत्यक्ष रूप से नदी, पर्वत आदि स्थानों पर ले जाना चाहिए । सच्चाई एक सूक्ष्म भाव है । हमका ज्ञान सामान्य रूप से नहीं कराया जा सकता । पहले-पहल बालक एक ऐसे व्यक्ति को देखता तथा जानता है जो सदा सच बोलता है । इसके पश्चात् वे इन प्रकार के मनेकों व्यक्तियों को देखकर सच्चाई के सम्बन्ध में कल्पना करने लगता है । परन्तु इस बात की आवश्यकता रहनी होगी कि वही स्थूलता के आवरण में हम सूक्ष्म को त्याग ही न दें । सूक्ष्म का ज्ञान सरलता से हो, इसी दृष्टि से स्थूल का महत्व है । जिस व्यक्ति को

ते। एक एक बालक को पढ़कर धर्म बताने में उसका मोक्ष तथा प्रसाद प्राप्त हो जाता है। जब समुत्पन्न बालिका का मोक्ष करना प्रसार जमा में वह उसके घर एक पात्र को भेजा जाता। धर्म में फिर "पूर्ण" को प्रस्तुत करना चाहिए।

(vii) विश्लेषण से संश्लेषण की ओर (From analysis to synthesis) — विश्लेषण का धर्म है एक वस्तु या पदार्थ को उन सब धर्मों में विभाजित करना, जिनके मिलने में वह वस्तु या पदार्थ बना है। संश्लेषण का धर्म है उन सब धर्मों को जोड़कर पूर्ण का रूप देना। संश्लेषण में पहले विश्लेषण आवश्यक है। पदार्थ-विज्ञान का विषय पढ़ाते समय पाठ्य-पुस्तक को, उसके धर्मों में विभाजित कर दिया जाता है। उनका ज्ञान कराने के पदार्थ उसके व्यापक विषय का ज्ञान कराया जाता है।

(viii) अनुभव ज्ञान से विचार ज्ञान की ओर (From empirical to rational) — बालकों का प्राग्भिक ज्ञान उन्हें उनके अनुभवों, अनुसरण की प्रवृत्तियों, रुचियों तथा सुगमता आदि के विचार से प्राप्त होता है। बालक के इसी अनुभव ज्ञान को वैज्ञानिक ज्ञान प्रदान करने का आधार मानना चाहिए।

(ix) मनोवैज्ञानिक क्रम से तर्क पूर्ण क्रम की ओर (From the psychological order to the logical order) — जब हम बालकों को किसी विषय की शिक्षा देना चाहते हैं तो उसके दो साधन हैं—(क) एक तो विषय को बिलकुल प्रारम्भ से लेकर उसके प्रसिद्ध विकास के अनुसार सज्ज किया जाए तथा (ख) दूसरे बालकों को उनकी रुचियों, प्रवृत्तियों तथा समझाओं के अनुसार शिक्षित किया जाए। यह विधि मनोवैज्ञानिक है। इस विषय—मूल (maxim) के अनुसार, इसी दूसरी विधि के द्वारा ही छोटे-छोटे बालकों को शिक्षा प्रदान करनी चाहिए। पाठ्य-पुस्तकों में विषय, पहली विधि के अनुसार, तर्क-पूर्ण व शास्त्रीय ढंग से प्रस्तुत किया जाता है। बालकों के लिए यह शास्त्रीय क्रम समझना कठिन होता है। उदाहरण स्वरूप यदि बालकों को भाषा का ज्ञान कराना है तो निम्नलिखित दो विधियों का प्रयोग किया जा सकता है—

के बाद उसके सम्बन्ध में कोई चिन्ता की जाए, तब उस चिन्ता को क्रिया (conation) कहते हैं ।

(iii) रागात्मक (Affective)—पदार्थ का ज्ञान होने पर, उसका हृदय पर प्रसन्ना या वुरा जो प्रभाव पड़ता है, उसे राग (Affection) कहते हैं ।

मानसिक क्रिया के इन तीन पक्षों के अनुसार पाठ भी मुख्य रूप से तीन प्रकार के होते हैं—

(क) ज्ञान-प्रधान पाठ (Knowledge lessons) इन पाठों का उद्देश्य ज्ञानार्जन होता है । शिक्षा के इतिहास का प्रवलोकन करने पर पता चलता है कि परम्परागत विद्यालय ज्ञान प्राप्ति को ही अपना मुख्य लक्ष्य समझते थे । ज्ञान प्रधान पाठों के कुछ उदाहरण नीचे प्रस्तुत किए जाते हैं—

(i) गणित के ऐसे पाठ, जहाँ बालक कोई नया नियम सीखते हैं ।

(ii) भाषा के ऐसे पाठ, जिन के द्वारा विद्यार्थी किसी गद्यांश या पत्राक्ष का भाव ग्रहण करते हैं ।

(iii) इतिहास तथा भूगोल के ऐसे पाठ जिन के आधार पर बालकों को नवीन ऐतिहासिक या भौगोलिक तथ्यों का ज्ञान प्राप्त कराया जाता है ।

(ख) कृषा-प्रधान पाठ (Skill Lessons)—क्रियात्मक पाठों में ज्ञान को इतना अधिक महत्व नहीं दिया जाता । यहाँ हमारा प्रधान लक्ष्य यह होता है कि बालक किसी न किसी कौशल (skill) को सीखता है । सभी प्रकार के हस्त-उद्योग (handicrafts) के लिए किसी न किसी प्रकार के कौशल की आवश्यकता होती है । मान चित्र बनाना तथा मूर्तियों (models) आदि के निर्माण में भी कौशल का काम पड़ता है ।

(ग) रसानुभूति के पाठ (Appreciation Lessons)—व्यक्ति का लक्ष्य केवल जीविकोपार्जन तथा अच्छे परिधान पहनना ही नहीं । वह जीवन का आनन्द उठाना चाहता है । हम रसानुभूति के पाठों द्वारा इसी आनन्द की प्राप्ति करवाना चाहते हैं । इस प्रकार के पाठ बालकों की भावनाओं को धीरे धीरे रूप में प्रभावित करते हैं । बालकों के सर्वांगीण विकास के लिए इस प्रकार के

एक विविध क्रिया करने की उसमें प्रवृत्ति होती है। इस आधार मानकर ही क्रिया-प्रधान पाठों की योजना बनाई गई है। इन पाठों में हम बालकों को कुछ करना सिखाते हैं। इस लिए के पाठों में हस्त-क्रिया (Hand work), चित्रकला, तथा अन्य ऐसे पाठ आ जाते हैं; जिन में वे लिखने तथा पढ़ने में कुशलता प्राप्त करेंगे। इन पाठों में पढ़ाने की जो पद्धति है, उस में कुछ अन्तर रहेगा। इन पाठों में सकलता प्राप्त करने के लिए अध्यापक को नीचे लिखे पर ध्यान देना होगा—

(i) जो क्रिया (activity) भी बालकों के लिए पुनः न कठिन न हो अन्यथा उनका सारा उत्साह जाता रहेगा।

(ii) ऐसा कोई काम न चुना जाए जिस में बहुत अधिक वक्त तो बालकों की रुचि पाठ में कम हो जाएगी।

(iii) किसी भी कार्य में कुशलता प्राप्त करने के लिए, यह आवश्यक है, कि बालक के मन में उस कार्य के प्रति जिज्ञासा की भावना उत्पन्न हो। इस बात का ध्यान रखा जाए कि कार्य का प्रारम्भ ही अधिक ध्यान दिया जाए।

(iv) इस बात का ध्यान रखा जाए कि कार्य का प्रारम्भ ही अधिक ध्यान दिया जाए।

उन विधान-सोचनों का वर्णन किया जाएगा जिन का प्रयोग पाठों में किया जाता है।

1. प्रस्तावना (Introduction) — ज्ञान-प्रधान पाठों का प्रारम्भ हमेशा उद्देश्य होगा, बालकों के मन में उत्साह उत्पन्न करना। यही पर हम तो ध्यानपूर्वक कोई विचार दिया जाए कि प्रस्तावना धीरे धीरे उन में भी गई कार्य करने की प्रेरणा उत्पन्न करेगी।

(१८२)

(ii) अध्यापक को बालकों की रुचि और क्षमता के अनुसार रसानुभूति के पाठ खोजने चाहिए।

(iii) अध्यापक कक्षा में अच्छी प्रकार से तैयार होकर जाए विषय पर उसका पूर्ण अधिकार हो।

(iv) इस प्रकार के पाठों में भाषा सम्बन्धी कोई कठिनाई नहीं हो चाहिए।

निसर्ग सोपान—

रसानुभूति के पाठों में कोई निश्चित सोपान नहीं है। सोपानों का निश्चित पाठ के अनुसार ही किया जाएगा।

प्रारम्भ—(Preparation) रसानुभूति के पाठों में प्रस्तावना बहुत महत्वपूर्ण है। इसका प्रधान उद्देश्य कक्षा में उचित वातावरण बनाए रखना का वातावरण सान्त तथा पाठ के अनुसार बदलता रहना।

कलात्मक सौन्दर्य सम्बन्धी कविता तो कक्षा से बाहर, कृशो, लतामो, शोषो आदि के बीच में अधिक अच्छी प्रकार से ग्रहण की जाएगी। इस समय होने की सम्भावना है। अध्यापक कहीं सन्देश्य करवाने न बैठ जाए नई कक्षा में एक कान्यमय वातावरण उत्पन्न हो जाएगा।

प्रस्तुति करण—(Presentation) इन सोपान में अध्यापक, पाठकों को बालकों के सामने प्रस्तुत करेगा और उनकी ही रुचि का उत्पादन करेगा। अपनी-अपनी रुचि के अनुसार बालक गुणों को सोच करेंगे। ऐसी प्रतिक्रिया या प्रतिक्रिया जिन में सौन्दर्य प्राप्त हो चुके हैं तो इनकी प्रतिक्रिया में गुणना भी करवाई जा सकती है।

प्रति—(Expression) कविता, कहानी प्रवचन संगीत बालकों को सुन्दर लगते हैं, उसकी वे पर्चा तथा प्रालोचना करते हैं। अन्त में वातावरण बनाए रखने के लिए कविता का प्रवचन संगीत फिर से गुना जाएगा।

(a) (b) (c) (d) (e) (f) (g) (h) (i) (j) (k) (l) (m) (n) (o) (p) (q) (r) (s) (t) (u) (v) (w) (x) (y) (z) (aa) (ab) (ac) (ad) (ae) (af) (ag) (ah) (ai) (aj) (ak) (al) (am) (an) (ao) (ap) (aq) (ar) (as) (at) (au) (av) (aw) (ax) (ay) (az) (ba) (bb) (bc) (bd) (be) (bf) (bg) (bh) (bi) (bj) (bk) (bl) (bm) (bn) (bo) (bp) (bq) (br) (bs) (bt) (bu) (bv) (bw) (bx) (by) (bz) (ca) (cb) (cc) (cd) (ce) (cf) (cg) (ch) (ci) (cj) (ck) (cl) (cm) (cn) (co) (cp) (cq) (cr) (cs) (ct) (cu) (cv) (cw) (cx) (cy) (cz) (da) (db) (dc) (dd) (de) (df) (dg) (dh) (di) (dj) (dk) (dl) (dm) (dn) (do) (dp) (dq) (dr) (ds) (dt) (du) (dv) (dw) (dx) (dy) (dz) (ea) (eb) (ec) (ed) (ee) (ef) (eg) (eh) (ei) (ej) (ek) (el) (em) (en) (eo) (ep) (eq) (er) (es) (et) (eu) (ev) (ew) (ex) (ey) (ez) (fa) (fb) (fc) (fd) (fe) (ff) (fg) (fh) (fi) (fj) (fk) (fl) (fm) (fn) (fo) (fp) (fq) (fr) (fs) (ft) (fu) (fv) (fw) (fx) (fy) (fz) (ga) (gb) (gc) (gd) (ge) (gf) (gg) (gh) (gi) (gj) (gk) (gl) (gm) (gn) (go) (gp) (gq) (gr) (gs) (gt) (gu) (gv) (gw) (gx) (gy) (gz) (ha) (hb) (hc) (hd) (he) (hf) (hg) (hh) (hi) (hj) (hk) (hl) (hm) (hn) (ho) (hp) (hq) (hr) (hs) (ht) (hu) (hv) (hw) (hx) (hy) (hz) (ia) (ib) (ic) (id) (ie) (if) (ig) (ih) (ii) (ij) (ik) (il) (im) (in) (io) (ip) (iq) (ir) (is) (it) (iu) (iv) (iw) (ix) (iy) (iz) (ja) (jb) (jc) (jd) (je) (jf) (jg) (jh) (ji) (jj) (jk) (jl) (jm) (jn) (jo) (jp) (jq) (jr) (js) (jt) (ju) (jv) (jw) (jx) (jy) (jz) (ka) (kb) (kc) (kd) (ke) (kf) (kg) (kh) (ki) (kj) (kk) (kl) (km) (kn) (ko) (kp) (kq) (kr) (ks) (kt) (ku) (kv) (kw) (kx) (ky) (kz) (la) (lb) (lc) (ld) (le) (lf) (lg) (lh) (li) (lj) (lk) (ll) (lm) (ln) (lo) (lp) (lq) (lr) (ls) (lt) (lu) (lv) (lw) (lx) (ly) (lz) (ma) (mb) (mc) (md) (me) (mf) (mg) (mh) (mi) (mj) (mk) (ml) (mm) (mn) (mo) (mp) (mq) (mr) (ms) (mt) (mu) (mv) (mw) (mx) (my) (mz) (na) (nb) (nc) (nd) (ne) (nf) (ng) (nh) (ni) (nj) (nk) (nl) (nm) (nn) (no) (np) (nq) (nr) (ns) (nt) (nu) (nv) (nw) (nx) (ny) (nz) (oa) (ob) (oc) (od) (oe) (of) (og) (oh) (oi) (oj) (ok) (ol) (om) (on) (oo) (op) (oq) (or) (os) (ot) (ou) (ov) (ow) (ox) (oy) (oz) (pa) (pb) (pc) (pd) (pe) (pf) (pg) (ph) (pi) (pj) (pk) (pl) (pm) (pn) (po) (pp) (pq) (pr) (ps) (pt) (pu) (pv) (pw) (px) (py) (pz) (qa) (qb) (qc) (qd) (qe) (qf) (qg) (qh) (qi) (qj) (qk) (ql) (qm) (qn) (qo) (qp) (qq) (qr) (qs) (qt) (qu) (qv) (qw) (qx) (qy) (qz) (ra) (rb) (rc) (rd) (re) (rf) (rg) (rh) (ri) (rj) (rk) (rl) (rm) (rn) (ro) (rp) (rq) (rr) (rs) (rt) (ru) (rv) (rw) (rx) (ry) (rz) (sa) (sb) (sc) (sd) (se) (sf) (sg) (sh) (si) (sj) (sk) (sl) (sm) (sn) (so) (sp) (sq) (sr) (ss) (st) (su) (sv) (sw) (sx) (sy) (sz) (ta) (tb) (tc) (td) (te) (tf) (tg) (th) (ti) (tj) (tk) (tl) (tm) (tn) (to) (tp) (tq) (tr) (ts) (tt) (tu) (tv) (tw) (tx) (ty) (tz) (ua) (ub) (uc) (ud) (ue) (uf) (ug) (uh) (ui) (uj) (uk) (ul) (um) (un) (uo) (up) (uq) (ur) (us) (ut) (uu) (uv) (uw) (ux) (uy) (uz) (va) (vb) (vc) (vd) (ve) (vf) (vg) (vh) (vi) (vj) (vk) (vl) (vm) (vn) (vo) (vp) (vq) (vr) (vs) (vt) (vu) (vv) (vw) (vx) (vy) (vz) (wa) (wb) (wc) (wd) (we) (wf) (wg) (wh) (wi) (wj) (wk) (wl) (wm) (wn) (wo) (wp) (wq) (wr) (ws) (wt) (wu) (wv) (ww) (wx) (wy) (wz) (xa) (xb) (xc) (xd) (xe) (xf) (xg) (xh) (xi) (xj) (xk) (xl) (xm) (xn) (xo) (xp) (xq) (xr) (xs) (xt) (xu) (xv) (xw) (xx) (xy) (xz) (ya) (yb) (yc) (yd) (ye) (yf) (yg) (yh) (yi) (yj) (yk) (yl) (ym) (yn) (yo) (yp) (yq) (yr) (ys) (yt) (yu) (yv) (yw) (yx) (yy) (yz) (za) (zb) (zc) (zd) (ze) (zf) (zg) (zh) (zi) (zj) (zk) (zl) (zm) (zn) (zo) (zp) (zq) (zr) (zs) (zt) (zu) (zv) (zw) (zx) (zy) (zz)

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100)

(101) (102) (103) (104) (105) (106) (107) (108) (109) (110) (111) (112) (113) (114) (115) (116) (117) (118) (119) (120) (121) (122) (123) (124) (125) (126) (127) (128) (129) (130) (131) (132) (133) (134) (135) (136) (137) (138) (139) (140) (141) (142) (143) (144) (145) (146) (147) (148) (149) (150) (151) (152) (153) (154) (155) (156) (157) (158) (159) (160) (161) (162) (163) (164) (165) (166) (167) (168) (169) (170) (171) (172) (173) (174) (175) (176) (177) (178) (179) (180) (181) (182) (183) (184) (185) (186) (187) (188) (189) (190) (191) (192) (193) (194) (195) (196) (197) (198) (199) (200)

(201) (202) (203) (204) (205) (206) (207) (208) (209) (210) (211) (212) (213) (214) (215) (216) (217) (218) (219) (220) (221) (222) (223) (224) (225) (226) (227) (228) (229) (230) (231) (232) (233) (234) (235) (236) (237) (238) (239) (240) (241) (242) (243) (244) (245) (246) (247) (248) (249) (250) (251) (252) (253) (254) (255) (256) (257) (258) (259) (260) (261) (262) (263) (264) (265) (266) (267) (268) (269) (270) (271) (272) (273) (274) (275) (276) (277) (278) (279) (280) (281) (282) (283) (284) (285) (286) (287) (288) (289) (290) (291) (292) (293) (294) (295) (296) (297) (298) (299) (300)

(301) (302) (303) (304) (305) (306) (307) (308) (309) (310) (311) (312) (313) (314) (315) (316) (317) (318) (319) (320) (321) (322) (323) (324) (325) (326) (327) (328) (329) (330) (331) (332) (333) (334) (335) (336) (337) (338) (339) (340) (341) (342) (343) (344) (345) (346) (347) (348) (349) (350) (351) (352) (353) (354) (355) (356) (357) (358) (359) (360) (361) (362) (363) (364) (365) (366) (367) (368) (369) (370) (371) (372) (373) (374) (375) (376) (377) (378) (379) (380) (381) (382) (383) (384) (385) (386) (387) (388) (389) (390) (391) (392) (393) (394) (395) (396) (397) (398) (399) (400)

(401) (402) (403) (404) (405) (406) (407) (408) (409) (410) (411) (412) (413) (414) (415) (416) (417) (418) (419) (420) (421) (422) (423) (424) (425) (426) (427) (428) (429) (430) (431) (432) (433) (434) (435) (436) (437) (438) (439) (440) (441) (442) (443) (444) (445) (446) (447) (448) (449) (450) (451) (452) (453) (454) (455) (456) (457) (458) (459) (460) (461) (462) (463) (464) (465) (466) (467) (468) (469) (470) (471) (472) (473) (474) (475) (476) (477) (478) (479) (480) (481) (482) (483) (484) (485) (486) (487) (488) (489) (490) (491) (492) (493) (494) (495) (496) (497) (498) (499) (500)

(501) (502) (503) (504) (505) (506) (507) (508) (509) (510) (511) (512) (513) (514) (515) (516) (517) (518) (519) (520) (521) (522) (523) (524) (525) (526) (527) (528) (529) (530) (531) (532) (533) (534) (535) (536) (537) (538) (539) (540) (541) (542) (543) (544) (545) (546) (547) (548) (549) (550) (551) (552) (553) (554) (555) (556) (557) (558) (559) (560) (561) (562) (563) (564) (565) (566) (567) (568) (569) (570) (571) (572) (573) (574) (575) (576) (577) (578) (579) (580) (581) (582) (583) (584) (585) (586) (587) (588) (589) (590) (591) (592) (593) (594) (595) (596) (597) (598) (599) (600)

(601) (602) (603) (604) (605) (606) (607) (608) (609) (610) (611) (612) (613) (614) (615) (616) (617) (618) (619) (620) (621) (622) (623) (624) (625) (626) (627) (628) (629) (630) (631) (632) (633) (634) (635) (636) (637) (638) (639) (640) (641) (642) (643) (644) (645) (646) (647) (648) (649) (650) (651) (652) (653) (654) (655) (656) (657) (658) (659) (660) (661) (662) (663) (664) (665) (666) (667) (668) (669) (670) (671) (672) (673) (674) (675) (676) (677) (678) (679) (680) (681) (682) (683) (684) (685) (686) (687) (688) (689) (690) (691) (692) (693) (694) (695) (696) (697) (698) (699) (700)

of a young teacher) । एक अन्य विद्या मास्त्री के मध्यमायक 'बया,' 'बयो,' 'कैते,' 'कब,' 'कीन,' तथा वहाँ इन छ म्हा का उत्तम सहयोग प्राप्त करता है, यही मध्या मध्यायक है ।
प्रश्न करने का प्रयोजन—

प्रश्न नीचे लिखे उद्देश्यों की पूर्ति के लिए किए जाते हैं—

- (i) विद्याधियों के पूर्व-ज्ञान (apperception masses) परिचय प्राप्त करना क्योंकि पूर्व-ज्ञान के आधार पर ही बातको को नया ज्ञा दिया जाएगा ।
 - (ii) विद्याधियों की कठिनाइयों और म्हाओं का ज्ञान हो जाता है नया पाठ प्रारम्भ करने से पूर्व, इनका निराकरण करना आवश्यक है ।
 - (iii) बालको का अवधान केन्द्रित रखने के लिए, उन्हें सदा सज (alert) बनाए रखना ।
 - (iv) यह जानने के लिए कि बालक पाठ को समझ भी रहा है या नहीं ।
 - (v) पठित विषय की पुनरावृत्ति करना ताकि प्राप्त ज्ञान विद्य के मस्तिष्क में स्थिर किया जा सके ।
 - (vi) बालको के विचारों और कल्पनाओं को उत्तेजित करना ।
 - (vii) इस बात का ज्ञान प्राप्त करना कि विद्याधियों की रुचि नि प्रकार के विषयों में है ।
 - (viii) इस बात को जानने का यत्न करना कि बालको ने जिस ज्ञान ग्रहित किया है, उसको क्या वे सफल रीति से अभिव्यक्त कर सकते हैं ।
 - (ix) बालकों शुद्ध-सुदृढ़ तथा उचित-प्रनुचित के ज्ञान की वृद्धि करना ।
- (i) प्रथम वर्गीकरण के अनुसार, प्रश्नों का आधार मानसिक प्रक्रिया के स्मृति (memory) सम्बन्धी प्रश्न—
—ताहोर कहाँ है ?
(ii) संस्था (Organization) सम्बन्धी प्रश्न—

Q 92 "Although in modern conditions and with modern methods there is less need than formerly for teachers to be confident, it remains an important task of the teacher to be able to deal with the unexpected." [Agra 1957]

(यद्यपि आधुनिक परिस्थितियों में, शिक्षा की नवीन विधियों के अनुसार प्रश्नों का निरन्तर पूछा जाना आवश्यक नहीं रह गया है फिर भी प्रश्न पूछने की कला शिक्षण प्रक्रिया में अपना महत्वपूर्ण स्थान रखती है। इसके अतिरिक्त छात्रों से प्राप्त उत्तरों का ठीक-ठीक ढंग से प्रयोग करना भी कम महत्वपूर्ण नहीं है—इस कथन को स्पष्ट करो।) [भागरा १९५७]

उत्तर—प्रश्नों के महत्व तथा वर्गीकरण की चर्चा पहले की जा चुकी है। अब अच्छे प्रश्नों की विशेषताओं पर प्रकाश डाला जाएगा। दोषपूर्ण प्रश्न पूछने से प्रश्न शिक्षा के उद्देश्यों की पूर्ति नहीं कर सकते। प्रश्न पूछना भी एक कला है। इसे सीखना और कुशलता से प्रयोग करना चाहिए।

अच्छे प्रश्नों की विशेषताएँ—

(१) प्रश्न छोटे हो, सरल हो तथा स्पष्ट हो, जिससे विद्यार्थी उन प्रश्नों के जवाब देने में समय नष्ट न करें।

(२) प्रश्नों की भाषा बालकों की योग्यता के अनुसार सरल एवं स्पष्ट होनी चाहिए। यदि प्रश्नों की भाषा कठिन होगी तो बालक उनका भाव नहीं समझ सकेंगे।

(३) यथा सम्भव ऐसे प्रश्न नहीं करने चाहिए जिनका उत्तर केवल "हाँ" या "ना" में ही समाप्त हो जाए। ऐसे प्रश्नों द्वारा बालकों के विचारों या कल्पना को जागृत नहीं किया जा सकता और वे केवल अनुमान का सहारा लेते हैं। "क्या घाव ने श्री भर्तृहरि का नाम मुना है?"—ऐसा ही प्रश्न है।

(४) ऐसे प्रश्न न पूछे जाएँ, जिनका उत्तर भी उनमें पाया जाए। ऐसे प्रश्न विद्यार्थियों के ध्यान में बाधा उत्पन्न करते हैं। छात्र पाठ की ओर से उदासीन हो जाते हैं और पूछे जाने पर प्रश्नों की यथार्थता से

है। इससे कदा के कुछ गिने-बुने विद्यार्थी ही सक्रिय रहते हैं। य विद्यार्थी पाठ से विगुप्त हो जाते हैं। उनमें हीनता तथा ईर्ष्या आदि पर कर जाते हैं।

(१३) अध्यापक को इस बात का ध्यान करना चाहिए कि पूछे वाले प्रश्नों को दोहराया न जाए। यदि अध्यापक प्रश्नों को दोहराएगा पहली बार पूछने पर विद्यार्थी ध्यान ही न देंगे क्योंकि उन्हें मान्य है कि अध्यापक प्रश्न को दूसरी बार दोहराएगा।

(१४) कोल (Cole) के मतानुसार प्रश्न प्रसंग के उपयुक्त तथा नि होने चाहिए। सब प्रश्न एक दूसरे से सम्बन्धित हो, अर्थात् एक प्रश्न, प्रश्न से निकलता चला जाए।

(१५) प्रश्न करते समय अध्यापक को सहानुभूतिपूर्ण तथा धैर्यवान हो चाहिए। यदि कोई विद्यार्थी उत्तर न दे सके तो अध्यापक को अपना मान सिक सन्तुलन खो नहीं देना चाहिए, वरन् बड़े प्रेम और सहानुभूति से उसकी कठिनाई को दूर करने का ध्यान करना चाहिए। इस प्रकार विद्यार्थियों में विश्वास और श्रद्धा की भावनाएँ उत्पन्न करके ही अध्यापक अधिक सफलता प्राप्त कर सकता है।

अच्छे उत्तरों की विशेषताएँ :—

पाठ की सफलता का अनुमान हमें विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त उत्तरों से ही लग सकता है। यदि अध्यापक के प्रश्न उचित हुए तो उत्तर भी ठीक हो पाएंगे। अच्छे उत्तरों की निम्नलिखित विशेषताएँ होनी चाहिए—

(१) उत्तर की उत्तमता उसकी भाषा और विषय से सम्बन्धित होनी। जिस विषय पर प्रश्न पूछा जाए, उत्तर उसके अनुकूल हो होना चाहिए।

(२) अच्छे उत्तर ठीक तथा सरल भाषा में होते हैं। यह सोचने विचार के पश्चात् ही दिए जाते हैं।

(३) इस विषय पर विद्वानों का मतभेद है कि उत्तर पूरे वाक्यों में लिखा गया कुछ वाक्यों में ही। कुछ लोगों का कथन है कि जब तक पूरे उत्तर न दिया जाए, जब तक उसे ठीक नहीं मानना चाहिए।

यदि अध्यापक द्वारा बालकों के उत्तरों की ओर उचित ध्यान नहीं दिा जाता तो प्रश्न पूछने का कोई लाभ ही नहीं । प्रश्न पूछने का मुख्य प्रयोजन यही है कि हमें हम बात का पता चल जाए कि विद्यार्थी क्या जानता है और क्या नहीं जानता । बालकों के द्वारा दिए गए उत्तरों से ही इस बात का पता चलेगा । प्रश्न पूछने का एक दूसरा बड़ा उद्देश्य यह भी है कि बालकों के मन में पाठ के प्रति रुचि-लक्ष्म की जाए । उत्तरों की ओर उचित ध्यान दिए बिना, इस उद्देश्य की पूर्ति होना कठिन है । प्रश्नों के द्वारा हम बालकों के स्पष्ट ज्ञान को स्पष्ट करते हैं, तथा प्राकृति द्वारा तथ्यों को उन के मन में स्थिर करते हैं । इन सब उद्देश्यों को पूरा करने के लिए भी विद्यार्थियों के उत्तरों पर मन्थी प्रकार से ध्यान देना पड़ेगा ।

बालकों के उत्तर और अध्यापक का दृष्टिकोण :—

(क) विद्यार्थियों को प्रोत्साहित करना—अध्यापक को सर्वत्र बालकों को उत्तर देने के लिए प्रोत्साहित करता रहना चाहिए । यह तभी सम्भव हो सकेगा जब कि ठीक दिए गए उत्तर की प्रशंसा की जाए । यदि किसी उत्तर का एक घस ही ठीक है तो उसी घस की सराहना की जाए । इस से बालकों को ठीक विद्या में प्रयत्न करने का उत्साह मिलेगा ।

(ख) असुद्ध उत्तरों का विश्लेषण—यदि बालकों के द्वारा दिए गए उत्तर पूर्ण रूप से शुद्ध नहीं है, तो उन का विश्लेषण करने के लिए, अध्यापक की ओर प्रश्न करने चाहिए ताकि विद्यार्थी को अपनी गलतियों का पता चल सके ।

(ग) अपूर्ण उत्तरों की पूर्ति—कुछ उत्तर ठीक तो होते हैं परन्तु अपूर्ण होते हैं । जिस बालक ने अधूरा उत्तर दिया है, उसे ही पूरा करने के लिए कहना चाहिए । यदि वह ऐसा नहीं कर सकता तो फिर अन्य विद्यार्थियों को ऐसा करने के लिए कहा जाए । कभी-कभी इस काम के लिए, अध्यापक अन्य छोटे-छोटे प्रश्न भी पूछ सकता है ।

(घ) सर्वथा असुद्ध उत्तरों के प्रति अध्यापक का दृष्टिकोण—कभी-कभी ऐसा भी देखा जाता है कि उत्तर सारे का सारा गलत है । साम तौर पर ऐसा कोई कारण बताए ही अध्यापक उसे सरबोकार कर देने हैं । ऐसा करने

"There are no rules. It is unwise to pass over all answers as it is unwise to attempt to deal with all. Some genuine misconceptions, which the teacher must clear up at a time or later on, others are imperfect and incomplete answers genuine also, which must be rounded off, others are haphazard or stupid and should be treated with contempt or else with a brief but emphatic words of disapproval as the teacher may have at his command."

पर्याप्त यहाँ कोई नियम नहीं है। सब गलत उत्तरों को छोड़ देना ऐसी ही भ्रष्टाचार है जैसा कि उन सब को ठीक करने की कोशिश करना। उन में कुछ तो वास्तव में गलत तथ्यों का परिमाण है जिन्हें उसी समय या बाद ठीक कर देना चाहिए। उन में से कुछ झूठे झोरे झोपूरे होते हैं जिन्हें झुठ को ठीक कर देना चाहिए। कुछ भ्रष्टाचार्य होते हैं, उनको बर्कें-

94. Describe the various types of illustrative aids that can be used by a teacher in the class room [I. T. 1991]

प्रदर्शन सामग्री के उन विभिन्न विधियों का वर्णन करो, जिन का प्रयोग कक्षा-गुरु में करता है। [एन. टी. १९९१]

95. What are the different types of illustrations used in school? Describe in detail their relative importance in the study of languages, physical sciences and social studies. [2018 19]

विद्यालय में शिक्षण के लिये कौन-कौन से विभिन्न प्रकार के चित्र प्रयोग किये जाते हैं? उनके बीच-बीच में विभिन्न विषयों के अध्ययन में उनके अलग-अलग महत्व का विवरण दीजिए। [भा. वि. १९९१]

96. What about audio and audio-visual aids? [2018 1990, 1991, 1994]

ऑडियो और ऑडियो-विजुअल सहायक सामग्री के बारे में लिखिए। [भा. वि. १९९०, १९९१, १९९४]

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

पर रख दिया जाए तो कक्षा के सभी बालक उसे सरलता से देख सकें। एक छोटी सी वस्तु को इधर से लेकर उधर तक घूमना हीक न प्रतीत होता।

(२) प्रदर्शन सामग्री रोचक तथा आकर्षक होनी चाहिए। बालक समुन्दर वस्तु को किसी भी हातल में पसन्द नहीं करते। चटकोले-मड़कोले रंग तथा सादगी उन्हें प्रसन्नी लगती है। इस लिए वही प्रदर्शन सामग्री रोचक तथा आकर्षक होगी जिसमें यह गुण पाए जाएं।

(३) प्रदर्शन सामग्री का सबसे बड़ा गुण, उसका स्पूल होना है। छोटे-छोटे बालक जिनके लिए प्रदर्शन-सामग्री का प्रयोग किया जाता है, सूक्ष्म वस्तु को नहीं समझ सकते। इसलिए प्रदर्शन-सामग्री जितनी ही स्पूल होगी बालको की ज्ञान इन्द्रियाँ उतनी ही सरलता से उसे ग्रहण करेगी। स्पूल प्रदर्शन-सामग्री का सबसे सुन्दर उदाहरण मूर्ति (model) है क्योंकि इनके व्यवहार में बालको की अपनी कल्पना का कुछ भी उपयोग नहीं करना पड़ता।

(४) प्रदर्शन-सामग्री को पाठ्य-विषय तथा बालको की ग्रहण शक्ति के अनुकूल होना चाहिए। छोटे-छोटे बालको के लिए मूर्तियाँ (models) तथा चित्र (pictures) तथा बड़े बालको के लिए मान-चित्र (maps) तथा रेखा-चित्र (sketches) का प्रयोग किया जा सकता है।

(५) प्रदर्शक वस्तु को उस वस्तु से कम महत्वपूर्ण होना चाहिए, जिसका उपयोग उसके द्वारा किया जा रहा है। ऐसा न हो कि पाठ्य-वस्तु तो बीधे जाए और सहायक वस्तु मुख्य बन जाए। पाठ्य-विषय को बोधगम्य बनाने के लिए प्रदर्शन-सामग्री का प्रयोग किया जाता है। इसलिए उसे ईव ही विषय की प्रवीणता में रहना चाहिए।

प्रदर्शन सामग्री का प्रयोग कैसे किया जाए?

आवश्यकता पड़ने पर ही प्रदर्शन-सामग्री का प्रयोग करना चाहिए न कि प्रत्येक बार। यह हो जाएगी कि बालक पढ़ कुछ रहा है और प्रदर्शन सामग्री का प्रयोग करे।

Ե ԵՆԻՔՆ Է Զ ԼՈՒԹՈՒ ԼԵ ԼԵՒԵԼ ԽԵԼ ԵՆԻ Ե ԼՈՍՆՆԵ ՄԵՆ Ե ԼՈՍՆՆԵ
 ԼԵ ԼԵՍՅ-ԼՈՂ Է ԼՈՒԹՈՒ ԼԵՐԷ ԼՐԵ ԶԻՔՅ ԶԵ ԼԵՍՆԵ-ՄԵՆ ԵՐ ԶԻՔՅ ԳԵՆ
 Է Զ ԼՈՒԹՈՒ ԼԵՆ ԶԵ ԶԵՆԼԵՆ ԼՐԷ Ե ԼԵՐԵ ԵՐԷ ԳԵՆԵՐԱՆ ԶԵՆ ԳՅ Զ ԶԻՔ
 ԼՈՍՆՆԵՅ ԼՐԵ ԳԵՆ ԼԵ ԼԵՅ ԼՈՂ—(ԵՐԳՐՈՂԵՐ) ԵՍՅ-ԼՈՂ (Ե)

Է ԼՐԵՆ

ԶԵ ԼՐԵՆ ԵՐԶԵՆ ԵՅԻՆ ԼՐԵՆ ԼԵ ԼԵՆԷ ԼԵՆ ԼԵՐԵՆ ԵՅԻՆ ԼԵ ԼԵՅ Ե
 ԳՅ Զ ԶԻՔ ԼԵՆ ԼԵՆ ԳՆ Ե ԼԵՅՆԷ Է Զ ԼՐԵՆ ԼԵ ԼԵ ԼԵՆ ԼԵՆ ԼԵ ԶԵՆ
 'ԼԵ ԼԵՆԵՆ ԼԵ ԼՐԵՅ ԼԵՅՆԷ Է ԼՐԵՆ ԼԵ ԶԻՔՅ ԼԵՅՆԷ ԼԵ ԼՐԵՆԷ
 ԵՅԻՆ ԼՐԵ ԵՅԻՆԵՆ ԼԵՆ ԼԵՅՆԷ ԼԵ ԼԵՐԵՆ ԵՅԻՆ 'ԼԵՅՆԷ ԼԵ ԼԵՐԷ
 -ԼՐԵ Ե ԳՆ Ե ԵՅԻՆԷ ԶԻՔՆ ԼՐԵՆ Է Զ ԼԵՐԵ ԼԵ ԶԻՔՅ ԼՐԵՆ ԼԵ ԼՐԵ
 ԼՐԵՆ 'Ե ԳՆ Ե ԵՆԻՔՆ 'ԶԵՅ Ե ԵՐԵ ԶԵՆ ԼԵ ԵՆԷ Ե ԶԵՆ ԵՐԷ Է Զ
 ԼՐԵՆ ԼԵ ԼԵՅ ԶԵՆ ԼԵՐԵ ԵՅԻՆ ԼԵ ԳՆ ԼԵ ԼԵՐԵ Ե ԼՐԵՆԷ ԵՆ
 Զ ԼՐԵՆ ԼԵՆ ԵՅԻՆ ԶԵՆ Ե ԼԵՐԷ ԼԵ ԼԵՅ ԳՅԼԵՆ Զ ԼԵՆ ԵՅԻՆ ԼՐԵ
 Ե ԼԵՐԵՆ ԵՆԷ ԼԵ ԼՐԵՆ ԼԵՐԵՆ ԼԵ ԼԵՅ—(ԼՐՈՐՈՒ) ԵՅՆ (Ե)

Է Զ ԼՐԵՆ ԼԵ ԼԵՐԵՆ ԵՐԵՆ ԳՆ Ե ԵՆԻՔՆ Ե ԼԵՅ ԼԵ Ե ԵՆԻՔՆ
 ԼԵՆ ԼՐԵ ԳՆ Է Զ ԼԵՐԵ ԼԵ ԵՐԵՆ ԼԵՆ ԵՐԵՆԼԵՆ ԼՐԵ ԳՆ Ե ԼԵՅ
 ԶՅՆ ԼԵՐԵՆ 'ԼԵՐԵՆ 'ԼԵՐԵՆ ԶԻՔՆ ԼՐԵՆ Է Զ ԵՐԵՆ ԼԵ ԶԻՔՅ ԵՅ
 ԵՆ ԵՆ ԶՅՆ ԶԻՔՅՆ 'ԼԵՐԵՆ ԵՐԵՆ ԵՐԵՆ 'ԼԵՐԵՆ Ե ԼՐԵՆ ԵՅԻՆԼԵՆ
 ԵՅԻՆԷ Ե ԵՆԻՔՆ Է Զ ԼՐԵ ԶԻՔՆ Ե ԵՆԷ ԶԻՔՆ Ե ԵՐԵՆ ԶԵՆ ԼԵ ԵՅԻՆ
 ԵՅ Զ ԶԻՔՅՆԷ Ե ԵՐԵՆ ԵՅԻՆ 'ԼԵՅ Ե ԼԵՐԵՆԷՆ ԵՅԻՆԷՐԵՆ 'ԼԵՅ Ե
 ԼԵՐԵ Ե ԵՅԻՆԷՆ Է Զ ԵՐԵՆ ԶԵՆ Ե ԶԻՔՆ ԼՐԵՆ ԼՐԵՆ ԵՆԻՔՆ ԼԵ ԼԵՅ
 Ե ԵՐԵ Ե ԵՅԻՆԷ Է Զ ԼՐԵՆ ԼԵՐԷ ԼԵ ԵՐԵՆԼԵՆ ԼԵ ԼԵՅ Ե ԼՐԵՆԷ
 ԼԵ ԼԵ ԼՐԵՆԷ ԶԻՔՆ ԵՆ Է Զ ԵՐԵՆ ԶԵՆԵ ԵՐԵՆ ԼԵ ԼԵՐԵՆ ԼՐԵՐԷ
 Է Զ ԵՐԵՆ ԵՐԵՆ ԵՐԵՆ ԵՅՆ ԼԵ ԼՐԵՆԷ Զ(ԼԷ-Զ(ԼԷ—ԵՅՆ (Ե)

—ԵՆԻՔՆ ԵՐԵՆ

Է Զ ԵՐԵՆ Զ ԶԵՆԷՆ Ե Զ(ԼԷ Ե ԳՅ ԵՐԵՆԷ ԵՐԵՆ Ե ԼՐԵՆԷ
 Ե ԼՐԵՐԵՆ ԵՐԵՐԷՆ 'ԼԵՐԵՆ Ե Զ(ԼԷ ԶԵՐԵՆ Ե ԼՐԵՆԷ ԼԵՐԵՆ 'Ե Զ(ԼԷ ԼՐԵՆ

मोती घोर ३, मोती मय्या ६ कंठर घोर ३ कर, गिनवाए जायेंगे तो सरलता से समझ आएंगे कि ६ घोर ३ मिलकर ९ होते हैं।

द्वय साधन—

(क) चित्र—छोटे-छोटे बातों की चित्र बहुत मन्त्रे लगते हैं विरगी वस्तुओं की बातें पगल करते हैं। इन लिए बातों की पुस्तकों में चित्रों का आयोजन भी दिया जाता है। शिक्षण के क्षेत्र में चित्रों का प्रयोग बहुत अच्छी प्रकार से कर सकते हैं। इतिहास में घट के चित्र, ऐतिहासिक महापुरुषों के चित्र, प्राचीन काल के हथियारों के विषय को स्पष्ट करने के लिए काम में लाए जाते हैं। भूगोल के प्रतिष्ठित भिन्न-भिन्न देशों के निवासी, उनके मकान वस्त्र, हथियार आदि इन चित्रों द्वारा दिखाए जा सकते हैं। इसी प्रकार नदियों, पहाड़ों, जानवरों आदि चित्रों से पाठ बहुत मनोरंजक तथा सरल बन जाता है। ऐसे ही भाषा अध्यापन में भी चित्रों के प्रयोग से पाठ सफल बनाया जा सकता है।

(ख) मूर्ति ((model))—चित्रों की अपेक्षा मूर्ति का प्रभाव बातों की अधिक पड़ता है क्योंकि चित्रों की तुलना में वह अधिक स्पष्ट होती है। स्पष्टता के कारण ही पाठ को अधिक मजबूत तथा स्पष्ट किया जा सकता है। स्वेज नहर के भाग को स्पष्ट करने के लिए, भूगोल के पाठ में, उस छोटी सी मूर्ति दिखाई जा सकती है। इसी प्रकार इतिहास के पाठ में महारथों की मूर्तियाँ, विविध जानवरों की मूर्तियाँ तथा ताजमहल जैसी प्रतिमाओं की मूर्तियाँ दिखाई जा सकती हैं। मूर्तियाँ मिट्टी की, लकड़ी की, लोह की तथा धातु की हो सकती हैं। मूर्तियों में एक बड़ी कमी यह है कि चित्रों की भाँति घटनाओं तथा दृश्यों का भली भाँति प्रदर्शन नहीं कर सकती।

(ग) रेखा-चित्र (sketches)—रेखा चित्रों की सबसे बड़ी विशेषता यह है कि इन्हें अध्यापक स्वयं कक्षा में ही ब्यामपट पर बना सकता है। इनके लिए उसे बाल-साधनों पर निर्भर नहीं रहना पड़ता। रेखा-चित्रों की सहायता से पाठ बड़ी सरलता से बोध मय्य बनाया जा सकता है। भूगोल में

शिक्षा भी ग्रामोफोन के द्वारा दी जा सकती है। इसके साथ-साथ ग्रामो को शिक्षा का साधन भी बनाया जा सकता है। रिकार्डों का बाद-सा बहुत पहले से ही, खेलों के लिए, नृत्य तथा लय क्रमानुसार गति को नि के लिए प्रयुक्त किया जाता है। सुन्दर, उपयोगी तथा शिक्षा प्रद भाषण रिकार्ड समय समय पर बड़ी सुगमता से विद्यार्थियों की सहायता कर स हैं। सम्पादक को इनका प्रयोग बड़ा चतुराई से करना चाहिए।

(ख) रेडियो (Radio) — वर्तमानकाल में रेडियो शिक्षा का महत्वपूर्ण साधन बन गया है। जहाँ रेडियो के द्वारा हमारा मनोरञ्जन हो है, वहाँ इस का प्रयोग शिक्षा के क्षेत्र में भी बड़ी सरलता से किया जा स है। प्राकाशवाणी के भिन्न-भिन्न केन्द्रों से छोटे बच्चों के लिए, विद्यार्थि के लिए, स्त्रियों के लिए तथा ग्रामवासियों के लिए कार्यक्रम प्रसारित कि जाते हैं। इस प्रकार, रेडियो के द्वारा वास्तव-शिक्षा, स्त्री-शिक्षा, प्रौढ़-शिक्ष तथा ग्रामवासियों की शिक्षा में पर्याप्त मात्रा में योगदान मिला है। हम समय पर विश्वविद्यालयों के छात्रों के लिए भी कार्यक्रम प्रसारित किए जा हैं। इसके अतिरिक्त रेडियो पर उत्तम भाषण, सारमभित वार्ताएँ, रवि गोष्ठियाँ तथा नाटक आदि भी होते हैं जिनसे अनुपम शिक्षा प्राप्त होती है। बच्चों तथा विद्यार्थियों के कार्यक्रमों में बच्चे तथा छात्र स्वयं भी भाग लेते हैं। इस प्रकार रेडियो की सहायता से ज्ञानार्जन के साथ-साथ विद्यार्थी अपने लेखक तथा अपने बच्चे भी बन सकते हैं।

(ग) चल-चित्र (Cinema) — पाठशाला के वैज्ञानिक आविष्कारों में चल-चित्रों का स्थान बहुत ऊँचा है। शिक्षा के क्षेत्र में भी इन से पर्याप्त सहायता मिल सकती है। चल-चित्रों की सहायता से भिन्न भिन्न देशों के रीति-रिवाजों आदि का भली-भाँति परिचय हो जाता है। ऐतिहासिक, धार्मिक तथा सामाजिक चित्र जनता को उत्तम मार्ग दिखाने हैं और उनके चरित्र निर्माण में सहायता देते हैं। इन के अतिरिक्त चल-चित्र हमारे भावनाओं, प्रवृत्तियों तथा उद्देश्यों को भी साधन करने में सहायक सिद्ध हो सके हैं।

अन्योन्य साधनों के अतिरिक्त, समाचार-पत्र, विज्ञापन, फिल्म

निपुणता की आवश्यकता है, इस प्रकार प्रवचन करने का भी, उसे ध्यान करना होगा ।

इतिहास, भूगोल आदि पढ़ाते समय, अध्यापक को अपनी ओर से भी बहुत कुछ बताना पड़ता है । परन्तु उसे इन बातों का ध्यान रखना चाहिए कि उसके प्रवचन बहुत लम्बे न हों । वही ये ध्यास्यान का रूप ही धारण कर लेंगे । लम्बे-लम्बे प्रवचन अधिकतर होते हैं । बालकों का उन में मन लगता और वे जल्दी ही ऊबने भी लगते हैं । उनका ध्यान विषय से परे जाता है । उनके धके मन को विधायक देने के लिए बीच-बीच में प्रश्न करना आवश्यक हो जाता है । उत्तर देने के लिए भी बालकों को अपनी विचार शक्ति का प्रयोग करना पड़ता है परन्तु यहाँ व्यवधान का रूप बदल जाता इसलिए बालक यत्नान महसूस नहीं करते ।

प्रवचन व्यवस्था वर्णन की नीरसता को दूर करने का दूसरा उपाय यह कि बीच-बीच में प्रदर्शन सामग्री दिखाई जाए । इससे भी बालकों के मन को आराम मिलेगा ।

प्रवचन का स्थापन दूर करने का तीसरा महत्वपूर्ण साधन यह है कि विद्यार्थियों को किसी न किसी रचनात्मक व्यवस्था विचारत्मक बातों में लगा दिया जाए । उदाहरण स्वरूप भूगोल के पाठ में विद्यार्थी साध-साध अपने मान-विषयों की प्रति करते हैं व्यवस्था बसा में दमे मान विषय में नदी, पर्वत तथा नगर आदि दिखावें ।

इतिहास तथा भाषा पढ़ाते समय, कहानियों का प्रयोग भी बड़े उपयुक्त रूप से किया जा सकता है । बालक कहानियों में बड़ी रुचि लेते हैं । कहानियों की सहजता से बड़ा नीरस विषय भी मनोरंजक तथा रोचक बन सकता है । अच्छी कहानी में क्या गुण होने चाहिए, इन की चर्चा लेगक ने अपनी पुस्तक "हिन्दी भाषा विषय" में की है । इतिहास तथा भाषा के अध्यापकों के लिए विशेष रूप से कहानी सुनाने की कला में निपुणता प्राप्त कर लेनी चाहिए । यद्यपि कहानी सुनाने का गुण जन्मजात ही होता है परन्तु फिर भी अध्यापक से बहुत कुछ सीखा जा सकता है । कहानी के द्वारा बालकों का व्यवधान भी निवार दिया जा सकता है ।

1. Գրական օրհանգիստի և Լուսինյան շաբաթի
այն ան և նաև մեյ մտնող և Լուսինյան շաբաթի և Լուսինյան
այն ան և նաև մեյ մտնող և Լուսինյան շաբաթի և Լուսինյան (A)

1. Գրական օրհանգիստի և Լուսինյան շաբաթի և Լուսինյան
այն ան և նաև մեյ մտնող և Լուսինյան շաբաթի և Լուսինյան (A!)

Երբեք և Լուսինյան շաբաթի և Լուսինյան շաբաթի և Լուսինյան
այն ան և նաև մեյ մտնող և Լուսինյան շաբաթի և Լուսինյան
այն ան և նաև մեյ մտնող և Լուսինյան շաբաթի և Լուսինյան (III)

1. Գրական օրհանգիստի և Լուսինյան շաբաթի և Լուսինյան
այն ան և նաև մեյ մտնող և Լուսինյան շաբաթի և Լուսինյան
այն ան և նաև մեյ մտնող և Լուսինյան շաբաթի և Լուսինյան (II)

1. Գրական օրհանգիստի և Լուսինյան շաբաթի և Լուսինյան
այն ան և նաև մեյ մտնող և Լուսինյան շաբաթի և Լուսինյան
այն ան և նաև մեյ մտնող և Լուսինյան շաբաթի և Լուսինյան (I)

Երբեք և Լուսինյան

1. Գրական օրհանգիստի և Լուսինյան շաբաթի և Լուսինյան
այն ան և նաև մեյ մտնող և Լուսինյան շաբաթի և Լուսինյան
այն ան և նաև մեյ մտնող և Լուսինյան շաբաթի և Լուսինյան
այն ան և նաև մեյ մտնող և Լուսինյան շաբաթի և Լուսինյան (I Գ)

1. Գրական օրհանգիստի և Լուսինյան շաբաթի և Լուսինյան
այն ան և նաև մեյ մտնող և Լուսինյան շաբաթի և Լուսինյան

(शिक्षा के क्षेत्र में प्रदर्शन सामग्री की दृष्टि से, स्वामपट का क्या है ?)

[भाषा १६]

उत्तर—शिक्षण की दृष्टि से स्वामपट का महत्व सबसे अधिक है। उपकरणों के बिना चाहे काम चल भी जाए परन्तु स्वामपट एक ऐसा करण है जिसके बिना सीखने की क्रिया अधूरी हो रहेगी। सफल अध्ययन के लिए यह आवश्यक है कि स्वामपट का प्रयोग किया जाए।

स्वामपट का प्रयोजन

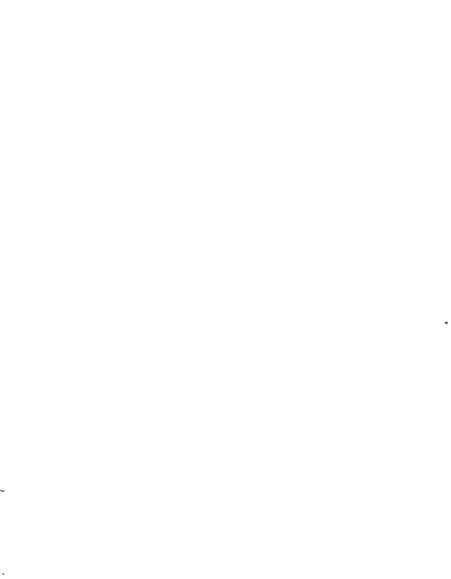
(i) बातों के व्यवधान का नियन्त्रण—स्वामपट के प्रयोग से बातों के व्यवधान पर नियन्त्रण करने में बड़ी सहायता मिलती है। अध्यापक स्वामपट पर प्रस्तुत पाठ की मुख्य-मुख्य बातें लिखता रहता है इस विधि से बातों का ध्यान सदा उसकी ओर रहता है।

(ii) साधन की सरलता तथा उत्तमता—प्रदर्शन-सामग्री के प्रयोग उपकरणों को इकट्ठा करने के लिए काफी परिश्रम करना पड़ता है। किन्तु उन्हें बक्षा में लाना पड़ता है या छात्रों को वही तक पहुँचाना होता है। परन्तु स्वामपट के साथ इस प्रकार की कोई समस्या नहीं। बक्षा के भीतर ही जब चाहे सभी अध्यापक इसका प्रयोग कर सकता है।

(iii) मुख्य-मुख्य बातों का ध्यान—अध्यापक स्वामपट पर प्रस्तुत पाठ से सम्बन्धित सभी मुख्य बातें नोट करता जाता है। विद्यार्थी इन बातों की अपनी कॉपियों पर लिख लेते हैं और परीक्षा के समय या जब भी आवश्यकता पड़े, उन्हें दोहरा लेते हैं। उन्हें पता चल जाता है कि पाठ की मुख्य-मुख्य बातें क्या हैं ?

(iv) कठिण निवारण—भाषा यादि के पाठों में कठिन शब्दों की व्याख्या करने के लिए स्वामपट का ही प्रयोग किया जाता है।

(v) पाठ के सारांश का रचन—रिदाग, भूगोल, नागरिक शास्त्र यादि के कई पाठों में यह आवश्यक हो जाता है कि सारांश दिया जाए। इस दृष्टि से स्वामपट विद्येय का ही उपयोगी साधन है।





[illegible]

1 1112 1126 1116

[illegible][illegible]

1 2 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1041 1042 1043 104

[illegible]

“युवाका व लघु वयस के बच्चे, वे बाह्य को दर्शना व धारण
 है वही उनके मा के साथ साथ हाथ भी काम करें” (In making
 making the child stick to his books, I keep him in
 in the workshop where his hands will work to
 profit of his mind) । वस्तु उन लघु वयस के बच्चे कोई भी
 विशय नही । पदार्थ (Things) व वस्तु वस्तु वस्तु वस्तु (de-
 demonstration) पदार्थ व “क्रिया द्वारा ज्ञानार्जन” नामक विद्वान्
 वयस वस्तु वस्तु वस्तु वस्तु वस्तु वस्तु वस्तु वस्तु वस्तु वस्तु
 का दिया जा सकता है । मोन्टेसोरी (Montessori) पदार्थ का
 (project) पदार्थ तथा बुनियादी शिक्षा को बर्ना बोयना (Berni
 scheme of Basic Education) में भी वही “क्रिया द्वारा ज्ञानार्जन”
 का विद्वान् काम करता है ।

“क्रिया द्वारा ज्ञानार्जन” नामक विद्वान्त के मनोवैज्ञानिक आधार

(१) छोटी छोटी मन का समन्वय—मनोविज्ञान तथा शिक्षा के क्षेत्र
 लिए यह निम्न-निम्न अनुसन्धानों के आधार पर यह कहा जा सकता है कि
 छोटी छोटी मन का समन्वय बड़े निकट का है । केवल मानसिक क्रियाओं में
 आधार पर ही बातक या समीचीन विचार नहीं हो सकता । सीखने के
 क्रिया में सफलता प्राप्त करने के लिए हाथ तथा मस्तिष्क दोनों को साथ-साथ
 काम करना होता ।

(२) सीखने के निम्न-निम्न विद्वान्तों का समन्वय—विद्वानों के यदनुसार
 सीखने की कई विधियाँ हैं—जैसे प्रयत्न और भूल द्वारा सीखना (learning
 by trial and error), अनुकरण के द्वारा सीखना (learning
 by imitation), तथा सूत्र के द्वारा सीखना (learning by
 insight) इत्यादि । जब बातक किसी न किसी क्रिया द्वारा ज्ञानार्जन करते
 हैं, तब वे इन सभी विद्वान्तों को काम में लाते हैं । मान लीजिए बातक को
 तकली पर सूत्र बताना सिखाया जा रहा है । जब वे सूत्र काटने की क्रिया
 (activity) में दूसरों का अनुकरण भी करेंगे, सीखते समय कितने ही

क्रियाशील होता है। बसरी तर्क शक्ति या विचार धनी नदी दुषा है।
 रंग लिए इन समस्या में जो भी शिक्षा दी जाए वह 'क्रिया द्वारा ज्ञान'
 के सिद्धान्त पर आधारित हो। किसी समस्या से बालक में तर्क शक्ति
 लगती है। अतएव माध्यमिक क्रियाओं में शारीरिक क्रियाओं के साथ ही
 मानसिक क्रियाओं को भी स्थान दे सकते हैं।

क्रिया द्वारा ज्ञानार्जन तथा पाठ्यक्रम के भिन्न भिन्न विषय

इन विज्ञान का प्रयोग पाठ्यक्रम के भिन्न-भिन्न विषयों में अच्छी प्रकार
 से किया जा सकता है। इतिहास में शक्ति उत्पन्न करने के लिए व्यापक व
 स्थानीय इतिहास में सहायता लेनी चाहिये। इतिहास की भिन्न-भिन्न घटनाओं
 को बालक नाटक के रूप में उपस्थित करें। बालकों से ऐतिहासिक मूर्तियाँ
 (models), मानचित्र (maps) तथा अन्य वस्तुएँ बनवाई जाएँ। भूगोल
 का विषय बालकों को बहुत नीरस लगता है क्योंकि उन्हें बहुत से मध्यम को
 रटना पड़ता है। यदि बालकों को नदियों, पहाड़ों आदि भूगोल से सम्बन्धित
 वस्तुओं की माथा पर ले जाया जाए उन से भौगोलिक मानचित्र तथा
 मूर्तियाँ, चार्ट इत्यादि बनवाए जाएँ तो कोई भी कारण नहीं कि बालक
 भूगोल में रुचि न ले। 'क्रिया द्वारा ज्ञानार्जन' के सिद्धान्त का प्रयोग भाषा
 शिक्षण में भी किया जा सकता है। उन्हें इस बात के लिए प्रोत्साहित किया
 जाए कि वे साप्ताहिक समस्या मासिक हस्त लिखित पत्र निकालें, कहानियाँ
 इत्यादि को नाटक का रूप दें, भाषण तैयार करें तथा वाद-विवाद जैसे
 क्रियाशीलता में सक्रिय रूप से भाग लें।

Q. 103 Discuss the theory and working of the project method.
 Can we employ it successfully in Indian schools?

[Panjab 1948 suppl, 1952, 1954 suppl, 1955]

(प्रतिष्ठित शिक्षण पद्धति के सिद्धान्तों तथा कार्य-विधि पर प्रकाश डालते
 हुए इस बात की चर्चा करो कि क्या इस विधि का प्रयोग भारतीय विद्यालयों
 में सफलतापूर्वक किया जा सकता है ?)

(पंजाब १९४८ सप्ली., १९५२ १९५४ सप्ली., १९५५)

Q 104 Discuss the psychological basis and merits of the
 Project Method.

[Panjab 1949 suppl]

अध्यापक इन बातों में उनकी सहायता करे। अध्यापक का यह कार्य है यह बालकों की योजनाओं तथा समस्याओं के आधार पर ऐसी परिस्थितियों का निर्माण करे जिनके द्वारा वे किसी न किसी समस्या या प्रॉजेक्ट को चुन सकें। अध्यापक बालकों की विप्र-भिन्न मेर्या (Fairs), प्रदर्शनों, दश-नीय स्थानों इत्यादि पर ले जाएगा, तथा स्वोद्धारों और अन्य सामाजिक गतिविधियों का परिचय कराएगा।

(२) प्रॉजेक्ट का चुनाव (Choosing and Purposing)

बालकों ने जिन-जिन परिस्थितियों का अध्ययन किया है, उसके आधार पर उनके सामने विप्र-भिन्न समस्याएँ आएँगी। वे इन समस्याओं पर चर्चा करेंगे और प्रॉजेक्ट के रूप में किसी ऐसी समस्या को चुनने जिसमें अधिक बालकों की रुचि हो। परन्तु अध्यापक को इस बात की सावधानी रखनी होगी कि बालक कहीं ऐसे कठिन प्रॉजेक्ट को न चुन लें जो उनकी समझ से बाहर हो अथवा जिस पर बहुत अधिक समय लगे और वे बीच में ही रुक जाएँ। ऐसा करते समय यह ध्यान रखा जाए कि वही बालक यह न समझें कि कोई प्रॉजेक्ट उनकी इच्छा के विरुद्ध उन पर थोपा जा रहा है। यदि अध्यापक चतुराई से काम लेगा तो ऐसी समस्या उपस्थित नहीं होगी। प्रॉजेक्ट जो भी चुना जाए, बालक उसे अपना समझें। तभी वे उसमें रुचि लेंगे और उसे पूरा करने के लिए जी जान से जुट जाएँगे। इस सम्बन्ध में गवर्नर किलपैट्रिक (Kilpatrick) का कथन है कि "पाठशाला के कार्य में सबसे महत्वपूर्ण बात यह है कि अध्यापक और विद्यार्थी दोनों में से क्रिया को कौन चुनता है" (The part of the pupil and the part of the teacher in most of the school work depends largely on who does the purposing. It is practically the whole thing)।

(३) प्रॉजेक्ट की योजना बनाना (Planning project)—यह प्रॉजेक्ट का तृतीय सोपान है। जब प्रॉजेक्ट का चुनाव हो जाता है तो उसे पूरा करने के लिए योजना बनाई जाती है। योजना बनाने में बालक अपनी अपनी सम्मति देंगे। अध्यापक भी इस बाद विवाद में भाग लेगा। योजना

नियम (Law of Readiness), (ii) अभ्यास का नियम (Law of Exercise) तथा (iii) परिणाम का नियम (Law of Effect) प्रॉजेक्ट पद्धति में इन तीनों नियमों की धमती में नाया जाता है।

(२) जीवन से सम्बन्धित—प्रॉजेक्ट पद्धति में शिक्षा का आधार पुस्तकें नहीं। शिक्षा या सम्बन्धित जानकों के सामाजिक जीवन में है। बालक जीवन की सामाजिक समस्याओं को हल करते हैं और प्राप्त ज्ञान का प्रयोग नई परिस्थितियों में करते हैं।

(३) प्रजातन्त्रवादी भावना का विकास—जिसी भी प्रॉजेक्ट के द्वारा बालक, प्रजातन्त्रवादी रूप में रहना सीखते हैं। प्रॉजेक्ट को पूरा करने के लिए सब मिल कर काम करते हैं इस में उन में सहयोग की भावना बढ़ती है। वे मिल कर सोचते हैं तथा मिल कर कार्य करते हैं। उन सब का ध्येय एक ही है। उन्हें अपने कर्तव्यों और उत्तरदायित्वों का ज्ञान हो जाता है।

(४) चरित्र-निर्माण में सहायता—प्रॉजेक्ट के द्वारा बालकों के सर्वांगीण विकास में पर्याप्त सहायता मिलती है। उन में धार्मिक-विश्वास तथा धार्मिक-निर्भरता की भावना का विकास होता है।

(५) हाथ के काम से प्रेम—प्रॉजेक्ट पद्धति के द्वारा बालक सीखते हैं कि हाथ से काम करना कोई लज्जा की बात नहीं। जब वे स्वयं हाथ से काम करते हैं तो श्रम के महत्व को समझ जाते हैं।

(६) पिछड़े बालकों की समस्या—रूढ़ा के साधारण अध्यापन में हम देखते हैं कि कई बालक पढ़ाई में पिछड़ जाते हैं। परन्तु प्रॉजेक्ट पद्धति में उनको भी अभिव्यक्ति के घनेको अवसर प्रदान किए जाते हैं।

(७) समवायी पद्धति का अवलम्बन—प्रॉजेक्ट पद्धति में भिन्न-भिन्न विषय घलग से न पढ़ाए जाकर सम्मिश्रित रूप से पढ़ाए जाते हैं। प्रॉजेक्ट केन्द्रीय विषय है और उसके आधार पर अन्य विषयों की शिक्षा प्रदान की जाती है। इस प्रकार बालक ज्ञान को एक इकाई के रूप में ही ग्रहण करते हैं।

है। हमारे विचार में तो वर्षा योजना, प्रोजेक्ट पद्धति का ही परिवर्तित रूप है।

प्रोजेक्ट पद्धति का मनोवैज्ञानिक आधार :—

(१) इस पद्धति में सीखने के सभी नियमों (laws of learning) पालन होता है।

(२) बालको में जो जिज्ञासा (Curiosity) रचना (Construction), संप्रह (acquisition), आत्म गौरव (Self-assertion) आदि की वृत्तियाँ हैं उनका उपयोग शिक्षा की दृष्टि से किया जाता है।

(३) बालको को आत्म-प्रभिव्यक्ति के बनेको अवसर प्रदान किए जाते हैं।

(४) बालक जिन परिस्थितियों में काम करते हैं, उनके द्वारा ही नतीजा की भावना (inferiority Complex) को दूर किया जाता है।

Q. 106. Describe the Heuristic Method, mentioning the educational principles on which this method is based. [Agra 1953]

(ह्यूरिस्टिक पद्धति की चर्चा करते हुए लिखें कि इस के आधारभूत सिद्धांत कौन-कौन से हैं ?) [माधरा १९५१]

Q. 107. Discuss the value of Heuristic Method of teaching. [Panjab 1948 Suppl.]

(ह्यूरिस्टिक शिक्षण-पद्धति की प्रमुख-प्रमुख विशेषताओं पर विस्तार से प्रकाश डालो।) [पंजाब १९४८ सप्लीमेंट]

Q. 108. What do you understand by the Heuristic Method? How far can this method be used in our schools? [Panjab 1948, 1950 Suppl.]

(ह्यूरिस्टिक शिक्षण-पद्धति से आपका क्या अभिप्राय है ? इस विधि का प्रयोग हमारी पाठशालाओं में कहीं तक किया जा सकता है ?) [पंजाब १९४८, १९५० सप्लीमेंट]

— हेरिस्टो (Heuristo) शब्द ग्रीक (Greek) भाषा के निकला है, जिसका अर्थ है

ह्यूरिस्टिक पद्धति और अध्यापक :—

इस शिक्षण-विधि में अध्यापक का स्थान बड़ा महत्वपूर्ण है। उसे ज्ञान प्राप्त करने का तीव्र इच्छुक होना चाहिए। अध्यापक में जिज्ञासा आदि गुण तथा वैज्ञानिक भावना होनी चाहिए। ऐसा होने पर ही वह इन गुणों का विकास, बालको में कर सकेगा। बालको को उनकी आयु, रुचि और क्षमता के अनुसार अन्वेषण की समस्याएँ देना, अध्यापक का ही काम है। अध्यापक इस बात को देखता है कि कक्षा में स्वतन्त्रता का वातावरण है।

ह्यूरिस्टिक पद्धति और पाठ्यक्रम के भिन्न-भिन्न विषय :—

यद्यपि ह्यूरिस्टिक पद्धति का आयोजन वैज्ञानिक विषयों जैसे गणित, भौतिक शास्त्र, रसायन शास्त्र तथा प्रकृति-विज्ञान आदि के लिए हुआ था परन्तु फिर भी पाठ्यक्रम के अन्य विषयों की शिक्षा इस पद्धति के द्वारा दी जा सकती है। जो विषय भी वैज्ञानिक भावना तथा सोच के अभिप्राय से पढ़ाया जाए, यह इस विधि के अनुसार ही पढ़ाया जाता है। यह विधि आगमनात्मक (Inductive) पाठों तथा निगमनात्मक (Deductive) अध्ययन, दोनों के अध्यापन में सहायक हो सकती है।

ह्यूरिस्टिक प्रणाली की विशेषताएँ :—

(१) यह विधि मनोविज्ञान के सिद्धान्तों के अनुसार है क्योंकि इस के द्वारा विद्यार्थियों में जिज्ञासा आदि भावनाओं का विकास होता है।

(२) बालक तथ्यों की खोज स्वयं करते हैं, इसलिए वे उन्हें सुगमता से याद रख सकने में समर्थ हो सकते हैं।

(३) इस विधि के द्वारा अध्यापक पूरी कक्षा के सम्पर्क में आता है और उनका व्यक्तिगत ध्यान रख सकता है।

(४) इस प्रणाली के प्रयोग से गृह कार्य की कोई समस्या नहीं रहती क्योंकि बालको ने कक्षा में जो कार्य किया है उस का अन्वेषण स्वयं किया है।

(५) यह विधि बालको में वैज्ञानिक भावना का विकास करती है। बालको को निरीक्षण करने (Observation) तथा प्रयोग करने (experimentation) के लिए प्रोत्साहित किया जाता है।

Critically examine the above views of Mahatma Gandhi and how far the Basic Scheme of Education has succeeded in remedying the above mentioned defects.

(मुझे इस बात का पूरा विश्वास है कि शिक्षा की वर्तमान पद्धति के दोषपूर्ण हो नहीं हानि कारक भी है। बालक अपने माता-पिता तथा पंथ व्यवसाय का त्याग कर देते हैं। शहर में रहने वालों के समान उन में श्रम भारते घर कर लेते हैं। वे जो कुछ सीखते हैं। उसे शिक्षा के प्रतिष्ठित गुण भी कह सकते हैं—महात्मा गान्धी के इस कथन का विवेचन करते हुए लिको कि बुनियादी शिक्षा उपरोक्त कमियों को दूर करने में कहाँ तक सफल हो सकी है।)

वर्तमान शिक्षा प्रणाली की त्रुटियाँ :—

वर्षा योजना का जन्म, वर्तमान शिक्षा प्रणाली की त्रुटियों को दूर करने के लिए हुआ। इसके प्रस्तावों के अनुसार वर्तमान शिक्षा-पद्धति में नीचे लिखे दोष पाए जाते हैं —

(१) वर्तमान शिक्षा प्रणाली व्यक्ति को स्वायत्तम्य का पाठ नहीं पढ़ाती। अध्ययन की समाप्ति के पश्चात् व्यक्ति आत्म-निर्भर नहीं हो पाता, किसी वास्तविक में सिखाय यादगोरी करने के, वह कुछ सोच कर करने में असमर्थ है।

(२) यह शिक्षा बहुत मान्दिक है। शिक्षा के व्यवहारिक पक्ष पर बल दिया जाता।

(३) इस शिक्षा के द्वारा विद्यार्थियों के चरित्र-निर्माण में किसी प्रकार कोई गहराई नहीं मिलती।

(४) यह शिक्षा बहुत मूर्खी है, इस लिए केवल विज्ञान के पुने लोग ही इस में उद्योग करते हैं।

(५) यह शिक्षा देश की आत्मसुरक्षा को पुनः नहीं करती क्योंकि किसी प्रकार को आत्मसुरक्षा शिक्षा का आयोजन नहीं।

(६) वर्तमान शिक्षा मूर्ख होने के कारण किसी प्रकार की कोई गहराई नहीं

गर्वाङ्गी

... (2) ...

... (3) ...

... (4) ...

... (5) ...

यह सभी हो सकता है जब कि आगे बढ़ने के लिए सब को समान अवसर मिलें। फिर लोकतन्त्रीय शासन का भार तो नागरिकों पर ही रहता है। अशिक्षित व्यक्तियों द्वारा शासन व्यवस्था सुचारु रूप से चल सकेगी। अतएव शिक्षान्तरतः प्रारम्भिक शिक्षा सब के लिए अनिवार्य तथा निःशुल्क होनी चाहिए।

(२) शिक्षा का माध्यम मातृभाषा—योजना में मातृभाषा को माध्यम के रूप में स्वीकार किया गया है। शिक्षा का माध्यम अंग्रेजी होने से विद्यार्थियों का बहुत सा समय, भाषा की जटिलता दूर करने में लग जाता था। गान्धी जी के शब्दों में “विदेशी माध्यम सिर दर्द का कारण है। वह बालको पर अनावश्यक दबाव डालता है और उन्हें रट्टू और नकलची बना देता है। उन में इतनी क्षमता नहीं रहती कि वे कोई मौखिक कार्य कर सकें या मौखिक रूप से किसी बात पर विचार कर सकें। उनकी शिक्षा लाभ उनके परिवार या जन साधारण को नहीं हो सकता” (The foreign medium has caused a brain lag, put a undue strain upon the nerves of our children, made them crammers and imitators, unfitted them to original work and thought and disabled them to filtrating their learning to their family or the masses)

(३) उद्योग-केन्द्रीत शिक्षा—जाकिर हुसैन समिति ने गान्धी जी की विचारधारा से सहमत होते हुए शिक्षा को उद्योग-केन्द्रित करने की सम्मति दी। उद्योग का चुनाव शिक्षा के भिन्न-भिन्न विषयों को परस्पर सम्बन्ध करने की सम्भावना पर ही होना चाहिये। शिक्षा की सक्रियता में बालको की रुचियों का विशेष ध्यान रखा जाना चाहिए। निर्वाचित उद्योग का अभ्यास क्रमपूर्वक तथा वैज्ञानिक ढंग से होना चाहिए जिससे कि बालको में कुशलता बढ़े और परिणाम लाभप्रद रहे। प्रयत्न यह होना चाहिए कि उद्योग शिक्षा का साधन भी हो और साध्य भी।

(४) शिक्षा को स्वावलम्बी बनाना—इस योजना की एक अन्य विशेषता यह भी है कि जहाँ तक सम्भव हो सके, शिक्षा को स्वावलम्बी बनाया जाए।

(The Government of India) [१९५३ ई०]

Q 11. Upon what fundamental principles is the Dailoo Plan based? Evaluate them.

उत्तर—दिलू प्लान के आधार पर निम्नलिखित मूल सिद्धांतों पर आधारित है।

(१) विकास के माध्यम से जीवन को सुधारा देना—यह मूल सिद्धांत है।

(२) शिक्षा-यह मूल सिद्धांत है।

(३) स्वास्थ्य-यह मूल सिद्धांत है।

(४) समाज-यह मूल सिद्धांत है।

(५) कृषि-यह मूल सिद्धांत है।

(६) उद्योग-यह मूल सिद्धांत है।

(४) नागरिकता की शिक्षा—इस योजना के अनुसार बालको में नागरिकता के गुणों का विकास किया जाता है। घोषण के स्थान पर प्रेम और अहिंसा पर बल दिया जाता है। पाठशाळा का कार्यक्रम प्रजातन्त्रवादी सिद्धान्तों पर आधारित है।

बुनियादी शिक्षा के दोष—

(१) शिक्षा बाल-केन्द्रित नहीं—वर्धा योजना बाल-केन्द्रित न होकर उद्योग-केन्द्रित है। फलस्वरूप बहुत छोटी अवस्था में ही बालकों पर व्यवसाय का बोझ लाद दिया जाता है।

(२) स्वावलम्बन का सिद्धान्त अम्व्यवहारिक तथा हानिकारक है। पिछले २३ वर्षों का अनुभव तो यही बताता है कि शिक्षा को स्वायत्त नहीं बनाया जा सकता। ऐसा करने पर विद्यालय और कारखाने में अन्तर रह जाएगा ? अध्यापक अपने वेतन का खर्च निकालने के लिए बालकों का घोषण करेंगे।

(३) पाठ्य-पुस्तकों का अभाव—इस योजना में पाठ्य-पुस्तकों की कमी है। बालकों को सभी वस्तुओं का ज्ञान वास्तविक रूप से ही नहीं करवा जा सकता। उसके लिए पुस्तकों तथा अन्य उपकरणों आदि की भी आवश्यकता पड़ती है।

(४) उद्योग के चुनाव में कठिनाई—छोटी अवस्था में बालकों को उद्योगों का पर्याप्त विकास नहीं हुआ होता। वे माता, पिता अथवा सम्बन्धी सम्पत्ति में जो भी उद्योग चुनते हैं उसे अन्त तक निमाहना ही पड़ता है। यदि वे चाहे उनकी रुचि उसमें हो या न हो।

(५) पाठशाळा परिवर्तन में कठिनाई—यदि बुनियादी पाठशाळा में ज्ञान के अन्य पाठशाळाओं में तथा वहीं के बालक यहाँ घाना चाहे तो कठिनाई उत्पन्न होगी क्योंकि दोनों के पाठ्यक्रमों में बड़ा अन्तर है।

Q 111. Upon what fundamental principles is the Dalton Plan based? Evaluate them.

[Punjab 1953]

(हाइडन योजना के आधारभूत सिद्धान्त नीचे नीचे से हैं। उनका

[१९५३]

[illegible]

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 84

[illegible]

— ५१५५५ ५ १५१५ ५१५५ —

॥ श्री गणेशाय नमः ॥

[illegible]

1. 1.1.2

शरीर पदार्थ प्रयोगशाला योजना (Laboratory Plan) की रचना का यह श्रेष्ठ प्रतिकूल विचार-विपरीत प्रतीत होता है। पार्थेन (Helen Parkhurst) की विद्या का प्रस्ताव है। उन्नीस पाँचहत्त, इससे पूर्व १९१५ से १९१८ ई. तक शीमारी मॉडेस्टी को प्राप्त करने वाली थीं और प्रतिकूल विचारों के प्रसार से प्रतीति प्राप्त थी। इस पदार्थ का प्रसार १९२० ई. में प्रतिकूल के प्रसार के (Massachusetts) राज्य के शरीर (Dalton) प्रसारण में

—५०७—

उत्तर—डाल्टन पद्धति का जन्म—

डाल्टन पद्धति अथवा प्रयोगशाला योजना (Laboratory Plan) की रचना का श्रेय प्रसिद्ध अमेरिकन शिक्षा-शास्त्रिणी कुमारी पार्खर्स्ट (Helen Parkhurst) को दिया जा सकता है। कुमारी पार्खर्स्ट, इससे पूर्व १९१५ से १९१८ ई० तक थोमस मॉटेसरी के साथ काम कर चुकी थी और वैयक्तिक शिक्षा के महत्व से गतीभूति परिचित थी। इस पद्धति का प्रारम्भ १९२० ई० में अमेरिका के मैसेचुसैट्स (Massachusetts) राज्य के डाल्टन (Dalton) नामक नगर हुआ।

कुमारी पार्खर्स्ट को तीस विद्यार्थी पढ़ाने के लिए भेजा गया। इन्हें इन बालकों को इस नई विधि द्वारा शिक्षा प्रदान की और इन्हें महत्वपूर्ण सफलता मिली। यह अपनी पद्धति को मॉटेसरी योजना का एक अममजती थी। इस योजना के अनुसार पाठ्यक्रम में किसी प्रकार के परिवर्तन की आवश्यकता नहीं। केवल विद्यालय का संगठन नए ढङ्ग से करना पड़ता है। यह प्रणाली अध्ययन की समस्या को व्यक्तिगत विद्यार्थी के दृष्टिकोण से देखती है और माध्यमिक तथा उच्च कक्षाओं में विशेष रूप से लाभकारी सिद्ध हो सकती है।

डाल्टन योजना के सिद्धान्त—

(१) व्यक्तिगत भेदों के अनुसार कार्य—बालकों में परस्पर घापीरिक तथा मानसिक रूप से अन्तर होता है। इस योजना के अनुसार बालकों को अपने व्यक्तिगत भेदों और क्षमताओं के अनुसार प्रशिक्षण देने का पूरा-पूरा अवसर प्रदान किया जाता है। मेधावी बालक को तीव्र गति से पढ़ाने तथा प्रतिमन्द बालक को मन्द गति से पढ़ाने की पूरी-पूरी सुविधा है। यदि कोई बालक किसी विशेष विषय में रुचिकोर है तो वह उस विषय में अधिक समय तक कार्य कर सकता है।

(२) शिक्षा में पूर्ण स्वतन्त्रता—पाठशाला में पूर्ण-स्वतन्त्रता का बाला-वरण होता है। बालक के व्यक्तिगत के पूर्ण विकास के लिए यह आवश्यक

[illegible]

॥ श्री गुरुभ्यो नमः ॥

[illegible]

1 DE 25 121

1. Բնակիչները պետք է ընտրեն իրենց համայնքի ղեկավարներին՝
 2. Բնակիչները պետք է ընտրեն իրենց համայնքի ղեկավարներին՝
 3. Բնակիչները պետք է ընտրեն իրենց համայնքի ղեկավարներին՝
 4. Բնակիչները պետք է ընտրեն իրենց համայնքի ղեկավարներին՝

कार्य को निर्दिष्ट समय में पूरा करते हैं। प्रत्येक विद्यार्थी अपनी गति से कार्य करता है। यदि उन को इच्छा हो तो एक महीने या कार्य बत्ती भी पूरा कर सकता है। परन्तु प्रगति मास का कार्य उसे तब तक नहीं दिया जाएगा जब तक कि वह उस मास के लिए निर्दिष्ट सभी विषयों के कार्य को पूरा नहीं कर लेता।

(ख) वर्ष कक्षाओं के स्थान पर विषय प्रयोगशालाएँ (Subject Laboratories in place of class-rooms)—इस योजना के अनुसार कक्षाओं को समाप्त कर दिया गया है और उनके स्थान पर विभिन्न विषयों की प्रयोगशालाओं का आयोजन किया गया है। इन प्रयोगशालाओं में अपने-अपने विषय के समस्त उपकरण—पुस्तकें, पत्र-पत्रिकाएँ, चित्र, मान चित्र, रेखा चित्र तथा मूर्तियाँ (models), इत्यादि, रखे रहते हैं। विभिन्न कक्षाओं के बालक जिस विषय के कार्य को पूरा करना चाहते हैं, उस विषय की प्रयोगशाला में जाकर अध्ययन करते हैं। उन्हें 'इस बात की पूरी स्वतन्त्रता होती है कि वे किसी भी प्रयोगशाला में जाएँ और जितना समय चाहें वहाँ बैठें। इन्हीं सब कारणों से वहाँ समय-विभाग-चक्र (Time Table) नाम की कोई वस्तु नहीं होती और न ही हर चात्तीस मिनट पश्चात् घण्टियाँ ही बजती हैं। इस प्रकार विद्यार्थी अपनी-अपनी कक्षाओं में न जाकर गणित प्रयोगशाला, विज्ञान-प्रयोगशाला, इतिहास प्रयोगशाला, हिन्दी-प्रयोगशाला आदि स्थानों में जाते हैं।

(ग) डाक्टरन योजना में अध्यापक का स्थान (Place of the teacher) —डाक्टरन योजना के अनुसार कक्षा-अध्यापक (Class-teachers) के स्थान पर विषय-विशेषज्ञ (Subject specialists) होते हैं। इन का कार्य यह होता है कि अपनी प्रयोगशाला में अध्ययन के उपयुक्त वातावरण बनाए रखें। वे अन्य विषय-विशेषज्ञों से मिलकर वर्ष भर के लिए मासिक कार्य-योजना तैयार करते हैं, ताकि विद्यार्थियों के समय का अपव्यय न हो और विषयों की प्रभावशाली भावना न हो। विद्यार्थियों की भावश्यकता के अनुसार उन्हें उचित परामर्श देते हैं तथा उनकी क्षमताओं का समाधान करते हैं। वे प्रत्येक विद्यार्थी के कार्य का लेखा (record) रखते हैं और यह

1. 215 1291

(Subject specialists) * * * * *

የግዴታውን ለማሟላት ያለፈውን ጊዜ በሰዓት ይገልጻል፡፡

॥ ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥

ਸਰਕਾਰੀ ਕਮਰੇ ਵਿਚ ਬੈਠੇ ਹੋਏ ਸਨ।

(x) ग्रन्थस्य या सूचना (Reference Books) *

॥ श्री गुरुभ्यो नमः ॥

[illegible][illegible]

ՀԱՅ ԴԵՐՔԵ ԶԻՅԱԼԱՎԵՐ ՄԵՆ-ՆԵՆ ԸՄՅ Զ ԷՆՅՍ ԳԵՂԵ (Բ)

၁။ ပုဒ်မ ၁၈ သို့မဟုတ် ၁၇ နှင့် ၁၉ နှစ် အတွင်း အကျဉ်း နေသူ (၆)

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 84

(c) 1994 by the Board of Directors of the American Psychological Association or one of its allied publishers. This article is intended solely for the personal use of the individual user and is not to be disseminated broadly.

1. **ה'תשס"ב**

ደብዳቤው ለቤተ ክርስቲያን ተሰጥቶ ለሰነድ ማረጋገጫ ይገባል፡፡

(1) $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$ (2) $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$ (3) $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$ (4) $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$ (5) $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$

— 211110 (21 11 10) 22 11 2

1. የፌዴራል ሥልጣን ለማስፈጸም የሚችሉ የፍትሕ ሰነዶች ማቅረብ፤

[illegible]

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1

החלטת הוועדה להעביר את המסמך למשרד המשפטים.

(3) (a) H_2O is a polar molecule.

מלך יהודה ויהויהכין

[illegible]

24) 9 22) 15 26) 12 28) 10 30) 8 32) 6 34) 4 36) 2 38) 1 40) 0

(४) यदि किसी कार्य विद्यापीठ या संस्थान में कुछ दिनों के लिए छात्रों को भेजा है तो उसे किसी प्रकार की हानि नहीं उठानी पड़ती। वह यदि कार्य को पूरा न कर सकता है।

(५) इस बात की कोई आवश्यकता नहीं रह जाती कि विद्यार्थियों को सीखने के लिए कुछ दिनों के लिए भेजा जाए क्योंकि वह प्रयोगशाला में बिना समय लगाए काम कर सकता है।

(६) प्रयोगशाला में वास्तविक व्यवहार और मशीनों की सहायता के बिना कार्य, विद्यार्थी को न करने देना है, इनका प्रयोग करने है।

डाक्टन योजना की सीमाएँ—

(१) यह प्रणाली कमजोर व्यवस्था पढ़ाई में भी पुराने दिनों के लिए उपयुक्त नहीं है। वे दूसरे विद्यार्थियों के लिए गए कार्य को नकल करके काम को पूरा कर सकते हैं।

(२) इस योजना में छात्रों को मौखिक शिक्षण के लिए समय नहीं मिलता। प्रयोगशाला पढ़ाई से बालकों का मस्तिष्क गहन रहता है।

(३) डाक्टन योजना के अनुसार रसानुभूति के पाठ नहीं पढ़ाए जा सकते।

(४) प्रत्येक विषय के लिए मनन-मलग प्रयोगशालाएँ बनवाना और उन्हें उपयुक्त उपकरणों से सुसज्जित करना बड़ा व्ययसाध्य कार्य है। भारत-वर्ष में सांख्यिक पाठशालाओं के पास इतना धन नहीं होता कि वे सब कार्य सुचारु रूप से कर सकें।

(५) संदर्भग्रन्थ एवं निर्देशन ग्रन्थों (Reference Books) के प्रतिरूप प्रत्येक विषय में वाद्य-पुस्तकों की आवश्यकता होती है। डाक्टन योजना के अनुसार उपयुक्त पुस्तकें प्राप्त करना कठिन काम है।

(६) इस योजना की सफलता के लिए जिस प्रकार के विषय-विशेषज्ञों (Subject specialists) की आवश्यकता पड़ती है वेसे प्रायः नहीं

Q 120 Write short notes on

(a) Gifts and occupations

(b) Play in kindergarten

[Punjab 1955]

(c) Symbolism of Froebel

[Punjab 1952]

(नमूना उत्तरों में) —

(i) — उपहार तथा व्यापार

(ii) — बालोद्यान की खेल

[पंजाब १९५५]

(iii) — फ्रोबेल का प्रतीकवाद

[पंजाब १९५२]

उत्तर—फ्रोबेल की जीवनियाँ —

फ्रोबेल (Froebel) का जन्म १७८१ ई० में मैननी में हुआ। छोटी अवस्था में ही उसकी माता का देहान्त हो गया और उसके पिता ने दूसरा विवाह कर लिया। जब बालक का पालन-पोषण उसके मामा के घर होने लगा। मामा ने उसे गाँव की पाठशाला में भेजा जहाँ बालक निधा प्राप्त करने में सफल हो गया।

चतुर्दह वर्ष की अवस्था में उस बच्चे में काम करने के लिए प्रेरणा मिला। वही यह प्रकृति के निहित सम्पत्ति में खोजने लग रहा। उसके मन में प्रकृति के प्रति प्रेम की भावना जाग उठी। उसका पिता एक धार्मिक प्रकृति का शायी था। अपनी प्रारम्भिक अवस्था में वह अपने पिता के साथ रहा था। इस प्रकार प्राकृतिक प्रेम तथा धार्मिक भावना के सम्मिलित प्रभाव से उस में एक आदर्शवादी और रहस्यवादी चेतना का संस्फुटन हुआ। प्रकृति के विभिन्न नियमों तथा व्यापारों में उसे एकता का भाव हुआ।

सत्तरह वर्ष की अवस्था में उसने जेना विश्वविद्यालय (University of Jena) में प्रवेश किया। वहाँ उस पर फिश्टे (Fichte) तथा शेलिंग (Schelling) आदि दार्शनिकों का प्रभाव पड़ा। वह पोस्टालोसी (Postalozzi) से मिलने यवरेदन (Yverdon) भी गया जहाँ उसने पोस्टालोसी की शिक्षण पद्धति का अध्ययन किया। फ्रोबेल की निम्नलिखित पुस्तकें बहुत प्रसिद्ध हैं —

(i) The Education of Man

—गर्जावार्ता (Kindergarten) विद्यालय—

1. Գլխի և ցանցի արտադրության և արժեքի մասին

॥ ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥

1980 ஆண்டு முதல் 1985 ஆண்டு வரையில் இவ்வாறு கட்டிய தொகை ரூ. 1,76,00,000/-

122. വിദ്യ ക്ഷേത്രം മറ്റൊരു സ്ഥലം 1212 മു. 1050/1110 തുടങ്ങിയതും

कविता के निष्ठापूर्वक रस रसिनी का भाव है,

1. 6. 1993 11:15 AM 11:15 AM 11:15 AM 11:15 AM 11:15 AM 11:15 AM 11:15 AM 11:15 AM 11:15 AM 11:15 AM

1. 2020 年 12 月 31 日 止 的 财 务 状 况

4. 11.2014 թվին կատարված աշխատանքների արդյունքները (7)

॥ १२॥ ॥ १३॥ ॥ १४॥ ॥ १५॥ ॥ १६॥ ॥ १७॥ ॥ १८॥ ॥ १९॥ ॥ २०॥ ॥ २१॥ ॥ २२॥ ॥ २३॥ ॥ २४॥ ॥ २५॥ ॥ २६॥ ॥ २७॥ ॥ २८॥ ॥ २९॥ ॥ ३०॥ ॥ ३१॥ ॥ ३२॥ ॥ ३३॥ ॥ ३४॥ ॥ ३५॥ ॥ ३६॥ ॥ ३७॥ ॥ ३८॥ ॥ ३९॥ ॥ ४०॥ ॥ ४१॥ ॥ ४२॥ ॥ ४३॥ ॥ ४४॥ ॥ ४५॥ ॥ ४६॥ ॥ ४७॥ ॥ ४८॥ ॥ ४९॥ ॥ ५०॥ ॥ ५१॥ ॥ ५२॥ ॥ ५३॥ ॥ ५४॥ ॥ ५५॥ ॥ ५६॥ ॥ ५७॥ ॥ ५८॥ ॥ ५९॥ ॥ ६०॥ ॥ ६१॥ ॥ ६२॥ ॥ ६३॥ ॥ ६४॥ ॥ ६५॥ ॥ ६६॥ ॥ ६७॥ ॥ ६८॥ ॥ ६९॥ ॥ ७०॥ ॥ ७१॥ ॥ ७२॥ ॥ ७३॥ ॥ ७४॥ ॥ ७५॥ ॥ ७६॥ ॥ ७७॥ ॥ ७८॥ ॥ ७९॥ ॥ ८०॥ ॥ ८१॥ ॥ ८२॥ ॥ ८३॥ ॥ ८४॥ ॥ ८५॥ ॥ ८६॥ ॥ ८७॥ ॥ ८८॥ ॥ ८९॥ ॥ ९०॥ ॥ ९१॥ ॥ ९२॥ ॥ ९३॥ ॥ ९४॥ ॥ ९५॥ ॥ ९६॥ ॥ ९७॥ ॥ ९८॥ ॥ ९९॥ ॥ १००॥ ॥

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

[illegible]

(The following text is mirrored bleed-through from the reverse side of the page.)

1. ԵՋՅԻԱ ԼԲԵԽՅ

පැවැත් වූ පළමු දින හයකදී සිදු වූ සාකච්ඡා : 3 වැනි සාකච්ඡා සැසි

የፌዴራል ፖሊስ ሰራተኛ ሰነድ ቁጥር 1234567890

ସମସ୍ତଙ୍କୁ ଏହି ସୂଚନା ଦିଆଯାଇଅଛି ।

(२) एतत् फलम् अस्ति—(Self activity) अर्थात् स्वप्रयत्नः

1. இந்தியத் தலைநகரான புதுச்சேரிக்கு வந்தால்

১৯৪৬ খ্রিঃ ১৫ জানুয়ারি তারিখের সভার কার্যবিবরণী

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ।

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

[illegible]

1978 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050 2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079 2080 2081 2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110 2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130 2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138 2139 2140 2141 2142 2143 2144 2145 2146 2147 2148 2149 2150 2151 2152 2153 2154 2155 2156 2157 2158 2159 2160 2161 2162 2163 2164 2165 2166 2167 2168 2169 2170 2171 2172 2173 2174 2175 2176 2177 2178 2179 2180 2181 2182 2183 2184 2185 2186 2187 2188 2189 2190 2191 2192 2193 2194 2195 2196 2197 2198 2199 2200 2201 2202 2203 2204 2205 2206 2207 2208 2209 2210 2211 2212 2213 2214 2215 2216 2217 2218 2219 2220 2221 2222 2223 2224 2225 2226 2227 2228 2229 2230 2231 2232 2233 2234 2235 2236 2237 2238 2239 2240 2241 2242 2243 2244 2245 2246 2247 2248 2249 2250 2251 2252 2253 2254 2255 2256 2257 2258 2259 2260 2261 2262 2263 2264 2265 2266 2267 2268 2269 2270 2271 2272 2273 2274 2275 2276 2277 2278 2279 2280 2281 2282 2283 2284 2285 2286 2287 2288 2289 2290 2291 2292 2293 2294 2295 2296 2297 2298 2299 2300 2301 2302 2303 2304 2305 2306 2307 2308 2309 2310 2311 2312 2313 2314 2315 2316 2317 2318 2319 2320 2321 2322 2323 2324 2325 2326 2327 2328 2329 2330 2331 2332 2333 2334 2335 2336 2337 2338 2339 2340 2341 2342 2343 2344 2345 2346 2347 2348 2349 2350 2351 2352 2353 2354 2355 2356 2357 2358 2359 2360 2361 2362 2363 2364 2365 2366 2367 2368 2369 2370 2371 2372 2373 2374 2375 2376 2377 2378 2379 2380 2381 2382 2383 2384 2385 2386 2387 2388 2389 2390 2391 2392 2393 2394 2395 2396 2397 2398 2399 2400 2401 2402 2403 2404 2405 2406 2407 2408 2409 2410 2411 2412 2413 2414 2415 2416 2417 2418 2419 2420 2421 2422 2423 2424 2425 2426 2427 2428 2429 2430 2431 2432 2433 2434 2435 2436 2437 2438 2439 2440 2441 2442 2443 2444 2445 2446 2447 2448 2449 2450 2451 2452 2453 2454 2455 2456 2457 2458 2459 2460 2461 2462 2463 2464 2465 2466 2467 2468 2469 2470 2471 2472 2473 2474 2475 2476 2477 2478 2479 2480 2481 2482 2483 2484 2485 2486 2487 2488 2489 2490 2491 2492 2493 2494 2495 2496 2497 2498 2499 2500 2501 2502 2503 2504 2505 2506 2507 2508 2509 2510 2511 2512 2513 2514 2515 2516 2517 2518 2519 2520 2521 2522 2523 2524 2525 2526 2527 2528 2529 2530 2531 2532 2533 2534 2535 2536 2537 2538 2539 2540 2541 2542 2543 2544 2545 2546 2547 2548 2549 2550 2551 2552 2553 2554 2555 2556 2557 2558 2559 2560 2561 2562 2563 2564 2565 2566 2567 2568 2569 2570 2571 2572 2573 2574 2575 2576 2577 2578 2579 2580 2581 2582 2583 2584 2585 2586 2587 2588 2589 2590 2591 2592 2593 2594 2595 2596 2597 2598 2599 2600 2601 2602 2603 2604 2605 2606 2607 2608 2609 2610 2611 2612 2613 2614 2615 2616 2617 2618 2619 2620 2621 2622 2623 2624 2625 2626 2627 2628 2629 2630 2631 2632 2633 2634 2635 2636 2637 2638 2639 2640 2641 2642 2643 2644 2645 2646 2647 2648 2649 2650 2651 2652 2653 2654 2655 2656 2657 2658 2659 2660 2661 2662 2663 2664 2665 2666 2667 2668 2669 2670 2671 2672 2673 2674 2675 2676 2677 2678 2679 2680 2681 2682 2683 2684 2685 2686 2687 2688 2689 2690 2691 2692 2693 2694 2695 2696 2697 2698 2699 2700 2701 2702 2703 2704 2705 2706 2707 2708 2709 2710 2711 2712 2713 2714 2715 2716 2717 2718 2719 2720 2721 2722 2723 2724 2725 2726 2727 2728 2729 2730 2731 2732 2733 2734 2735 2736 2737 2738 2739 2740 2741 2742 2743 2744 2745 2746 2747 2748 2749 2750 2751 2752 2753 2754 2755 2756 2757 2758 2759 2760 2761 2762 2763 2764 2765 2766 2767 2768 2769 2770 2771 2772 2773 2774 2775 2776 2777 2778 2779 2780 2781 2782 2783 2784 2785 2786 2787 2788 2789 2790 2791 2792 2793 2794 2795 2796

1. The first part of the paper is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ defined by the equation

176 5666 15 31/05/2015

ՀԱՅԿԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՋ ՎԵՐԱԴՐՈՒՄԸ

इस लिए यह बालकों की प्रवृत्तियों और धारम-प्रेरणाओं की पूर्ण तथा स्वतन्त्र अभिव्यक्ति का समर्थक था ।

(३) विकास का सिद्धान्त—फ्रोबेल बालकों के व्यक्तित्व को बीज की समता देता था । जिन प्रकार वृक्ष का विकास बीज में छिपा रहता है वही प्रकार बालक का विकास, उसी में निहित होता है । अध्यापक मानो के समान है । उसे शिशु स्वी पीढ़े में उपर में कुछ नहीं करना वरन् उसके अंतर को बाह्य रूप प्रस्तुतित करना है । इस लिए अध्यापक को अनुकूल वातावरण की सृष्टि करके बालक के विकास में सहायता करनी चाहिए ।

(४) स्वतः क्रिया का सिद्धान्त—(Self activity) उसके मतानुसार बालक का विकास धारम-प्रेरित स्वतः क्रिया द्वारा होना चाहिए । अपनी स्वतः प्रेरणाओं और भावनाओं को पूरा करने के लिए बालक स्वयं अपने मन से सक्रिय होकर काम करता है । इसलिए काम करने में उसे पूरी स्वतन्त्रता मिलनी चाहिए ।

बालक के प्रारम्भिक वर्षों में विकास का सबसे उत्तम साधन खेल-कूद है । बालक खेल-कूद में रुचि लेता है और ध्यानम्ब का अनुभव करता है । इसी लिए फ्रोबेल ने अपनी किण्डरगार्टन पद्धति में खेल कूद को प्रमुख स्थान दिया ।

(५) सामाजिक भावना का विकास—बालक पहले अपने परिवार में और इसके पश्चात् समाज में अपनी क्रियात्मक अभिव्यक्ति करता है । सामाजिक सम्पर्क के द्वारा ही उसे मित्रता और समानता का बोध होता है । फ्रोबेल के विचारानुसार स्वतः क्रिया द्वारा जो अनुभूति होती है, उसका प्रतीकरण सामाजिकता के द्वारा ही होना चाहिए क्योंकि शिशु बड़ा होकर सामाजिक क्रियाओं में भाग लेगा । किण्डरगार्टन बालकों का एक ऐसा छोटा सा समाज है, जिस में बालक, एक दूसरे की सुविधा का ध्यान रखते हुए पूर्ण स्वतन्त्रता के वातावरण में भिन्न-भिन्न क्रियाएँ करते हैं ।

बालोद्यान (Kindergarten) शिक्षण पद्धति—

इस शिक्षण-पद्धति में अभिव्यक्ति के तीन प्रमुख साधन हैं—

- (i) गीत (ii) गति घी

(Cylinder) होते हैं। गोम में गतिशीलता और घनत्व में स्वादिष्ट क जान होता है। जेमन में गतिशीलता और स्वादिष्ट दोनों विशेषताएँ एक साथ सम्मिलित हैं।

तीसरा उपहार—यह लकड़ी का एक बड़ा घनत्व है जो माठ घन पर्वतों में विभाजित किया जा सकता है। इनके द्वारा घनों का पूर्ण से सम्बन्ध तथा घनों का परस्पर सम्बन्ध स्पष्ट किया जा सकता है।

चौथा, पंचवीं तथा छठा उपहार—यह उपहार भी तीसरे उपहार के समान हैं। इनके द्वारा गह्वरा, सम्बन्ध तथा रूप के विषय में बातचीत की जानकारी बरदाई जाती है।

सातवाँ उपहार—इन उपहार में दो रंगों में गुन्दर लकड़ी के बने हुए पीनर और त्रिभुजाकार टुकड़ों का संट होता है। इसमें रेखाचित्र के आधारों और सीमाकारी के काम का अच्छा अभ्यास हो जाता है।

इसी प्रकार अन्य उपहार भी हैं जो कई व्यवसायों में लाभप्रद हो सकते हैं।

व्यापार—इन व्यापारों के द्वारा पदार्थों का घानार बदलने, सुधारने और दूसरा रूप देने की किया हो सकती है। व्यापारों में बागज, मिट्टी, लकड़ी इत्यादि की भिन्न-भिन्न वस्तुएँ बनवाई जाती हैं। मात्रकल उपहारों की विशेषा व्यापारों को अधिक महत्व प्रदान किया जाता है।

फ्रोबेल का संकेतवाद—

फ्रोबेल ने अपनी शिक्षण पद्धति में संकेतवाद (Symbolism) पर बहुत अधिक बल दिया है। वह इस बात की प्राप्ति करता है कि बालक उस एकता के सिद्धांत को तथा देवी चेतना को, उसके उपहारों द्वारा समझ लेवे। इसी लिए वह उपहारों की भिन्न-भिन्न प्राकृतियों में, रहस्यवादी अर्थ देखता है। वह इतना अभ्यात्मवादी है कि सृष्टि के प्रत्येक पदार्थ को वह भगवान का ही दूसरा रूप समझता है।

वर्तमान शिक्षण-पद्धति पर फ्रोबेल का प्रभाव—

(१) खेल द्वारा शिक्षा—मात्रकल के सभी शिक्षा-वास्तव्यों तथा मनो-

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 84

1 2 3 4 5 6

—ՀԱՅԹԻ ԼԵՍԻՆԻՆԻՅԻ ԷԼԸ

[illegible]

1. በፊት ሆኖ ለጥያቄው ማረጋገጫ የሚያስፈልጉ ሰነዶችን ያቀረቡ፡፡
 2. ለጥያቄው የሚያስፈልጉትን ገንዘብ ያስፈረሱ፡፡

(1) वास्तविकता ही एक सत्य आहे आणि ती अद्वैत आहे।

[illegible]

1. 3. 1948 10. 12. 1948 1. 1. 1949 1. 2. 1949 1. 3. 1949 1. 4. 1949 1. 5. 1949 1. 6. 1949 1. 7. 1949 1. 8. 1949 1. 9. 1949 1. 10. 1949 1. 11. 1949 1. 12. 1949 1. 1. 1950 1. 2. 1950 1. 3. 1950 1. 4. 1950 1. 5. 1950 1. 6. 1950 1. 7. 1950 1. 8. 1950 1. 9. 1950 1. 10. 1950 1. 11. 1950 1. 12. 1950 1. 1. 1951 1. 2. 1951 1. 3. 1951 1. 4. 1951 1. 5. 1951 1. 6. 1951 1. 7. 1951 1. 8. 1951 1. 9. 1951 1. 10. 1951 1. 11. 1951 1. 12. 1951 1. 1. 1952 1. 2. 1952 1. 3. 1952 1. 4. 1952 1. 5. 1952 1. 6. 1952 1. 7. 1952 1. 8. 1952 1. 9. 1952 1. 10. 1952 1. 11. 1952 1. 12. 1952 1. 1. 1953 1. 2. 1953 1. 3. 1953 1. 4. 1953 1. 5. 1953 1. 6. 1953 1. 7. 1953 1. 8. 1953 1. 9. 1953 1. 10. 1953 1. 11. 1953 1. 12. 1953 1. 1. 1954 1. 2. 1954 1. 3. 1954 1. 4. 1954 1. 5. 1954 1. 6. 1954 1. 7. 1954 1. 8. 1954 1. 9. 1954 1. 10. 1954 1. 11. 1954 1. 12. 1954 1. 1. 1955 1. 2. 1955 1. 3. 1955 1. 4. 1955 1. 5. 1955 1. 6. 1955 1. 7. 1955 1. 8. 1955 1. 9. 1955 1. 10. 1955 1. 11. 1955 1. 12. 1955 1. 1. 1956 1. 2. 1956 1. 3. 1956 1. 4. 1956 1. 5. 1956 1. 6. 1956 1. 7. 1956 1. 8. 1956 1. 9. 1956 1. 10. 1956 1. 11. 1956 1. 12. 1956 1. 1. 1957 1. 2. 1957 1. 3. 1957 1. 4. 1957 1. 5. 1957 1. 6. 1957 1. 7. 1957 1. 8. 1957 1. 9. 1957 1. 10. 1957 1. 11. 1957 1. 12. 1957 1. 1. 1958 1. 2. 1958 1. 3. 1958 1. 4. 1958 1. 5. 1958 1. 6. 1958 1. 7. 1958 1. 8. 1958 1. 9. 1958 1. 10. 1958 1. 11. 1958 1. 12. 1958 1. 1. 1959 1. 2. 1959 1. 3. 1959 1. 4. 1959 1. 5. 1959 1. 6. 1959 1. 7. 1959 1. 8. 1959 1. 9. 1959 1. 10. 1959 1. 11. 1959 1. 12. 1959 1. 1. 1960 1. 2. 1960 1. 3. 1960 1. 4. 1960 1. 5. 1960 1. 6. 1960 1. 7. 1960 1. 8. 1960 1. 9. 1960 1. 10. 1960 1. 11. 1960 1. 12. 1960 1. 1. 1961 1. 2. 1961 1. 3. 1961 1. 4. 1961 1. 5. 1961 1. 6. 1961 1. 7. 1961 1. 8. 1961 1. 9. 1961 1. 10. 1961 1. 11. 1961 1. 12. 1961 1. 1. 1962 1. 2. 1962 1. 3. 1962 1. 4. 1962 1. 5. 1962 1. 6. 1962 1. 7. 1962 1. 8. 1962 1. 9. 1962 1. 10. 1962 1. 11. 1962 1. 12. 1962 1. 1. 1963 1. 2. 1963 1. 3. 1963 1. 4. 1963 1. 5. 1963 1. 6. 1963 1. 7. 1963 1. 8. 1963 1. 9. 1963 1. 10. 1963 1. 11. 1963 1. 12. 1963 1. 1. 1964 1. 2. 1964 1. 3. 1964 1. 4. 1964 1. 5. 1964 1. 6. 1964 1. 7. 1964 1. 8. 1964 1. 9. 1964 1. 10. 1964 1. 11. 1964 1. 12. 1964 1. 1. 1965 1. 2. 1965 1. 3. 1965 1. 4. 1965 1. 5. 1965 1. 6. 1965 1. 7. 1965 1. 8. 1965 1. 9. 1965 1. 10. 1965 1. 11. 1965 1. 12. 1965 1. 1. 1966 1. 2. 1966 1. 3. 1966 1. 4. 1966 1. 5. 1966 1. 6. 1966 1. 7. 1966 1. 8. 1966 1. 9. 1966 1. 10. 1966 1. 11. 1966 1. 12. 1966 1. 1. 1967 1. 2. 1967 1. 3. 1967 1. 4. 1967 1. 5. 1967 1. 6. 1967 1. 7. 1967 1. 8. 1967 1. 9. 1967 1. 10. 1967 1. 11. 1967 1. 12. 1967 1. 1. 1968 1. 2. 1968 1. 3. 1968 1. 4. 1968 1. 5. 1968 1. 6. 1968 1. 7. 1968 1. 8. 1968 1. 9. 1968 1. 10. 1968 1. 11. 1968 1. 12. 1968 1. 1. 1969 1. 2. 1969 1. 3. 1969 1. 4. 1969 1. 5. 1969 1. 6. 1969 1. 7. 1969 1. 8. 1969 1. 9. 1969 1. 10. 1969 1. 11. 1969 1. 12. 1969 1. 1. 1970 1. 2. 1970 1. 3. 1970 1. 4. 1970 1. 5. 1970 1. 6. 1970 1. 7. 1970 1. 8. 1970 1. 9. 1970 1. 10. 1970 1. 11. 1970 1. 12. 1970 1. 1. 1971 1. 2. 1971 1. 3. 1971 1. 4. 1971 1. 5. 1971 1. 6. 1971 1. 7. 1971 1. 8. 1971 1. 9. 1971 1. 10. 1971 1. 11. 1971 1. 12. 1971 1. 1. 1972 1. 2. 1972 1. 3. 1972 1. 4. 1972 1. 5. 1972 1. 6. 1972 1. 7. 1972 1. 8. 1972 1. 9. 1972 1. 10. 1972 1. 11. 1972 1. 12. 1972 1. 1. 1973 1. 2. 1973 1. 3. 1973 1. 4. 1973 1. 5. 1973 1. 6. 1973 1. 7. 1973 1. 8. 1973 1. 9. 1973 1. 10. 1973 1. 11. 1973 1. 12. 1973 1. 1. 1974 1. 2. 1974 1. 3. 1974 1. 4. 1974 1. 5. 1974 1. 6. 1974 1. 7. 1974 1. 8. 1974 1. 9. 1974 1. 10. 1974 1. 11. 1974 1. 12. 1974 1. 1. 1975 1. 2. 1975 1. 3. 1975 1. 4. 1975 1. 5. 1975 1. 6. 1975 1. 7. 1975 1. 8. 1975 1. 9. 1975 1. 10. 1975 1. 11. 1975 1. 12. 1975 1. 1. 1976 1. 2. 1976 1. 3. 1976 1. 4. 1976 1. 5. 1976 1. 6. 1976 1. 7. 1976 1. 8. 1976 1. 9. 1976 1. 10. 1976 1. 11. 1976 1. 12. 1976 1. 1. 1977 1. 2. 1977 1. 3. 1977 1. 4. 1977 1. 5. 1977 1. 6. 1977 1. 7. 1977 1. 8. 1977 1. 9. 1977 1. 10. 1977 1. 11. 1977 1. 12. 1977 1. 1. 1978 1. 2. 1978 1. 3. 1978 1. 4. 1978 1. 5. 1978 1. 6. 1978 1. 7. 1978 1. 8. 1978 1. 9. 1978 1. 10. 1978 1. 11. 1978 1. 12. 1978 1. 1. 1979 1. 2. 197

47. Describe the method of secure framing, and education
 ical activities in the Montessori system of teaching.

[illegible]

122. Write a short note on Dr. Maria Montessori and her contribution to the science and practice of education. Criticize her work. [Agra, 1953]

[illegible]

123. Discuss the basic principles of the Montessori
how have they influenced school practice generally? [Panjab 1955, 1956]

गमना कि धारम-विचार, गमात्र में रहकर सम्भव हो गयता है। धारा सभी विद्या शास्त्री कोमेन के इन विचार में सहमा हैं और इसे क्रियान्वित करने के प्रयास में मने हुए हैं।

मासोपान शिक्षण-पद्धति की सोमार्ह—

(१) कोमेन ने विद्या के दार्शनिक पक्ष पर बहुत अधिक बल दिया है। छोटे-छोटे बातकों के लिये इन दार्शनिक विद्वान्तों का समस्तना सम्यक्त कटित है।

(२) कोमेन के दिग् हुए चित्र और गीत बहुत पुराने हो गए हैं। सभी स्थानों पर उन्हें लागू नहीं किया जा सकता।

(३) मान्तरिक विकास पर बहुत अधिक बल देने से बाह्य-विकास की उपेक्षा कर दी गई है।

(४) कोमेन के क्रिण्डर हार्टन में विषयों के परस्पर समन्वय का कोई प्रबन्ध नहीं है। वर्तमान विद्या-शास्त्रियों के मतानुसार विषयों में परस्पर सह-सम्बन्ध स्थापित करके ही अच्छी प्रकार से विद्या दी जा सकती है।

Q. 121. Describe the method of sense Training, auto-education and practical activities in the Montessori system of teaching.

(इन्डियों की शिक्षा, मानम-शिक्षण तथा व्यावहारिक क्रियाओं की शिक्षा देने के लिए माटेसरी शिक्षण-पद्धति में किन विधियों का अवलम्बन किया जाता है ?)

Q. 122. Write a short note on Dr. Maria Montessori and her contribution to the science and practice of education Criticize and evaluate her work. [Agra. 1953]

(डा० मेरिया मटेसरी पर एक संक्षिप्त टिप्पणी लिखो, और इस बात की खर्चा करो कि शिक्षा विज्ञान तथा शिक्षा के व्यावहारिक पक्ष की शिक्षा में उसका क्या योगदान है ? भीमती मटेसरी के कार्य का विवेचन तथा मूल्यांकन करो।) [सागरा १९५३]

Q. 123. Discuss the basic principles of the Montessori system. How have they influenced school practice generally ?

[Panjab 1955, 1956]

(2) एड्युकेशन (Auto-education) का सिद्धांत—एड्युकेशन की भावनाएँ बालक की जिज्ञासा और प्रयोगशीलता से उत्पन्न होती हैं। बालक को प्रयोग करने की स्वतंत्रता देनी चाहिए। (Dialectic) का सिद्धांत—बालक को प्रयोग करने की स्वतंत्रता देनी चाहिए।

(3) एड्युकेशन का सिद्धांत—एड्युकेशन का सिद्धांत है कि बालक को प्रयोग करने की स्वतंत्रता देनी चाहिए। बालक को प्रयोग करने की स्वतंत्रता देनी चाहिए। बालक को प्रयोग करने की स्वतंत्रता देनी चाहिए।

(4) एड्युकेशन का सिद्धांत—एड्युकेशन का सिद्धांत है कि बालक को प्रयोग करने की स्वतंत्रता देनी चाहिए। बालक को प्रयोग करने की स्वतंत्रता देनी चाहिए। बालक को प्रयोग करने की स्वतंत्रता देनी चाहिए।

(5) एड्युकेशन का सिद्धांत—एड्युकेशन का सिद्धांत है कि बालक को प्रयोग करने की स्वतंत्रता देनी चाहिए। बालक को प्रयोग करने की स्वतंत्रता देनी चाहिए। बालक को प्रयोग करने की स्वतंत्रता देनी चाहिए।

(6) एड्युकेशन का सिद्धांत—एड्युकेशन का सिद्धांत है कि बालक को प्रयोग करने की स्वतंत्रता देनी चाहिए। बालक को प्रयोग करने की स्वतंत्रता देनी चाहिए। बालक को प्रयोग करने की स्वतंत्रता देनी चाहिए।

गरीर है जो बढ़ता है, एक धामा है जो विकसित होता है" Child is a body which grows and a soul which develops) । विद्या के इन दो स्वकर्मों को न हमें दबाना चाहिए, न कुत्थ बनाना चाहिए । उन्होंने भी अध्यापक को गुनना माग्यो में की है ।

(२) स्वतन्त्रता का सिद्धान्त—श्रीमती मांटेसरी का कहना है कि " शिक्षा बालक के व्यक्तित्व के पूर्ण प्रस्फुटन में सहायक होगी, वही शिक्षा दृष्टि से उपयोगी नहीं वास्तविकी है" (If any educational aim is to be efficacious, it will be only that which tends to help towards the complete unfolding of the child's individuality) । इस लिए प्रत्येक बालक को स्वयं विश्वास करने का यथासम्भव पूर्ण स्वतन्त्रता दी जाए । बालक स्वच्छा से उठे, बैठे, खेलें, खाएं करें । उन्हें दूसरा कोई धांदल न दे ।

(३) बालक के व्यक्तित्व का आदर—मांटेसरी शिक्षण-पद्धति में बालक के व्यक्तित्व को बड़ा महत्व दिया जाता है । उनके साथ कोई ऐसा व्यवहार नहीं किया जाता जिसमें कि उनके मन और हृदय को चोट लगने की सम्भावना हो । उनके प्रत्येक कार्य का बंसा ही आदर किया जाता है जैसा कि व्यक्तियों के कार्य का ।

(४) ज्ञानेन्द्रियों का प्रशिक्षण—श्रीमती मांटेसरी के कथनानुसार शिक्षा की प्रक्रिया में ज्ञानेन्द्रियों का बड़ा महत्वपूर्ण स्थान है, क्योंकि इन्द्रियाँ ही ज्ञान के द्वार हैं । बालको का अध्ययन करके वे इस परिणाम पर पहुँची कि तीन से लेकर सात वर्ष तक बालको की इन्द्रियाँ विशेष रूप से सक्रिय होती हैं और यही समय है जब कि बालक बहुत कुछ सीख सकते हैं । ज्ञानेन्द्रियों की शिक्षा बालको की मानसिक शिक्षा के लिए तैयार करती है ।

(५) स्वयं-शिक्षा (Auto-education) का सिद्धान्त—श्रीमती मांटेसरी के मतानुसार बालको को बिना अध्यापिका की सहायता के स्वयं ही सब कुछ सीखना चाहिए । उन्होंने ऐसे शिक्षात्मक उपकरणों (Didactic apparatus) का निर्माण किया है जो बालको की भूलें स्वयं ही उन्हें बता देते हैं । इस प्रकार की स्वयं-शिक्षा से बालको में आत्म-विश्वास और आत्म-

को पढ़ने, पता होना है । धर्म पढ़ना बहाना है । दूसरे नाम शिक्षण ही है ।
 बालक इसे से बड़ी बातें पढ़कर बच जाता है । धर्मिक शिक्षण से दूसरा पुँद
 होता नाम को बाह्य दुष्ट बचकाई जाती है । जैसे—“पढ़ना बचाने है ।”
 बालक उनसे देना — “बढ़ जाना है ।”

(क) आध्यात्मिक वादक विषय (१) विषय—इन पद्धति में पढ़ने विषय
 विषयों का नाम है । बालक को पढ़ना बालक को बालक को पढ़ने की बातें
 विषयों का नाम लक्ष्य है । इनके मतानुसार पढ़ने का बालक आध्यात्मिक
 विषयों में है । वह कि विषयों में बालक अनुमान को ही आध्यात्मिकता रखती है ।
 विषयों विषयों में लक्ष्य किताबें बजाई जाती हैं । —

(१) भिक्षुओं के बचकन का आध्यात्मिक—बालक का नाम पढ़ने के बाद विषयों को
 आध्यात्मिक बचकन उनमें लक्ष्यों में बचकन आध्यात्मिकता को ही बालक
 भिक्षुओं का ही बचकन बचकन लक्ष्य आता है ।

(२) धर्मों का आध्यात्मिक बचकन—बालक का नाम पढ़ने के बाद विषयों पर
 बालक धर्मों का नाम है धर्म, धर्म धर्मों का नाम को बालक का आध्यात्मिक
 बचकन है ।

(३) धर्मों का आध्यात्मिक विषय—बालक के नाम का नाम पढ़ने के
 धर्मों पर पुँद ही धर्मों में धर्मों को बालक का भी आध्यात्मिकता को ही ।

(४) पढ़ना—इन पद्धति में पढ़ने के नाम का नाम पढ़ने के बाद विषयों
 परिचित बचकन का नाम करवाया जाता है । बालक धर्मों को धर्मों
 का धर्म-धर्म आध्यात्मिक करने लगता है वह आध्यात्मिकता उक्त धर्मों को कई
 बार आध्यात्मिक करता है । इनके पढ़ना आध्यात्मिकता उक्त धर्मों के आध्यात्मिक
 में बालक को आध्यात्मिक देती है ।

(५) गणित—गणित विषयों के लिए विभिन्न लक्ष्यों के छोटे
 बड़े धर्मों का प्रयोग किया जाता है । इन धर्मों की लक्ष्यों को कई भागों
 में विभाजित कर कुछ भागों को लक्ष्य और कुछ को लक्ष्य रख दिया गया
 है । बालक पढ़ने लक्ष्यों के धर्मों में धर्मों को रखता है । धर्मों फिर उनके लक्ष्य
 नीचे भागों को गणित है । इसी प्रकार धर्म उपकरणों द्वारा जोड़ना, घटाना,
 गुणा,

Q. 124. Compare and contrast the method of Infant teaching advocated by Froebel with that adopted by Montessori.

(Fasab 1955 Suppl)
(ଓଡ଼ିଆ ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତି ଏ ଫ୍ରୋବେଲ୍ ଓ ମାଣ୍ଟେସ୍ସୋରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଉଥିବା ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତିର ମଧ୍ୟମରେ ତୁଳନା କର ।) [୧୯୫୫ ମସିହା]

ଉତ୍ତର—ଓଡ଼ିଆ ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତି ଏ ମାଣ୍ଟେସ୍ସୋରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଉଥିବା ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତିର ମଧ୍ୟମରେ ତୁଳନା କର ।

(i) ଫ୍ରୋବେଲ୍ ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତି ଏ ମାଣ୍ଟେସ୍ସୋରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଉଥିବା ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତିର ମଧ୍ୟମରେ ତୁଳନା କର । ଫ୍ରୋବେଲ୍ ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତି ଏ ମାଣ୍ଟେସ୍ସୋରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଉଥିବା ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତିର ମଧ୍ୟମରେ ତୁଳନା କର ।

(ii) ଫ୍ରୋବେଲ୍ ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତି ଏ ମାଣ୍ଟେସ୍ସୋରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଉଥିବା ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତିର ମଧ୍ୟମରେ ତୁଳନା କର । ଫ୍ରୋବେଲ୍ ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତି ଏ ମାଣ୍ଟେସ୍ସୋରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଉଥିବା ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତିର ମଧ୍ୟମରେ ତୁଳନା କର ।

(iii) ଫ୍ରୋବେଲ୍ ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତି ଏ ମାଣ୍ଟେସ୍ସୋରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଉଥିବା ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତିର ମଧ୍ୟମରେ ତୁଳନା କର । ଫ୍ରୋବେଲ୍ ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତି ଏ ମାଣ୍ଟେସ୍ସୋରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଉଥିବା ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତିର ମଧ୍ୟମରେ ତୁଳନା କର ।

(iv) ଫ୍ରୋବେଲ୍ ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତି ଏ ମାଣ୍ଟେସ୍ସୋରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଉଥିବା ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତିର ମଧ୍ୟମରେ ତୁଳନା କର । ଫ୍ରୋବେଲ୍ ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତି ଏ ମାଣ୍ଟେସ୍ସୋରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଉଥିବା ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତିର ମଧ୍ୟମରେ ତୁଳନା କର ।

(v) ଫ୍ରୋବେଲ୍ ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତି ଏ ମାଣ୍ଟେସ୍ସୋରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଉଥିବା ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତିର ମଧ୍ୟମରେ ତୁଳନା କର । ଫ୍ରୋବେଲ୍ ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତି ଏ ମାଣ୍ଟେସ୍ସୋରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଉଥିବା ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତିର ମଧ୍ୟମରେ ତୁଳନା କର ।

(vi) ଫ୍ରୋବେଲ୍ ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତି ଏ ମାଣ୍ଟେସ୍ସୋରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଉଥିବା ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତିର ମଧ୍ୟମରେ ତୁଳନା କର । ଫ୍ରୋବେଲ୍ ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତି ଏ ମାଣ୍ଟେସ୍ସୋରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଉଥିବା ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତିର ମଧ୍ୟମରେ ତୁଳନା କର ।

Q. 124. Compare and contrast the method of infant teach advocated by Froebel with that adopted by Montessori.

(Punjab 1955 Sep)

(फ्रोबेल तथा थीमती मान्टेसरी ने शिशु-शिक्षण के लिए त्रिन् विधियों का समर्पण किया है, उनकी छावत में तुलना करो ।) [पंजाब १९५५ सप्ती-]

उत्तर—दोनों विधियों में समानताएँ—

(i) शिशु शिक्षा का छावोजन—फ्रोबेल तथा मान्टेसरी दोनों शिक्षा विशेषज्ञों ने तीन से लेकर सात वर्ष तक के बालकों के लिए शिक्षा-विधि का निर्माण किया है । फ्रोबेल ने पूर्ण इग प्रकार का कोई छावोजन नहीं था ।

(ii) छात्तरिक विकास पर बल—दोनों ही विधियों में बालक की भन्तः प्रकृति के विकास पर बल दिया गया है । विकास के बीज तो प्रत्येक बालक में जन्मजात होते हैं । शिक्षा का कार्य है उपयुक्त वातावरण द्वारा उनका प्रस्तुतन करना ।

(iii) ज्ञानेन्द्रियों की शिक्षा—फ्रोबेल तथा थीमती मान्टेसरी दोनों ने ही प्रारम्भिक अवस्था में ज्ञानेन्द्रियों के प्रशिक्षण का समर्पण किया है और इस के लिए विभिन्न-भिन्न उपकरणों का छावोजन किया । इन उपकरणों के प्रयोग के लिए ही प्रस्तुत विधियाँ बनाई गईं ।

(iv) समुचित वातावरण—दोनों ही शिक्षा विशेषज्ञों ने पाठशाला के समुचित वातावरण पर बल दिया है । पाठशाला का वातावरण सुन्दर तथा प्राकर्यक होना चाहिए ।

(v) बालक के व्यक्तित्व का छावर—फ्रोबेल तथा थीमती मान्टेसरी दोनों ने ही इस बात पर और दिया है कि बालक के प्रति प्रेम, सहानुभूति तथा छावर का भाव प्रकट किया जाए ।

दोनों विधियों में विभिन्नताएँ—

फ्रिडरिशमार्शन विधि

मान्टेसरी विधि

(१) फ्रोबेल एक दार्शनिक था ।

(१) थीमती मान्टेसरी डाक्टर

वह शिक्षा को दार्शनिक दृष्टिकोण से देखता है । उसकी बालोद्यान

थी मत उस का दृष्टिकोण वैज्ञानिक है । जब उस ने शिक्षा के क्षेत्र में

समय-विभाग-भक्त का कोई बन्धन नहीं। यह एक कमरे से दूसरे कमरे में इच्छानुसार जा जा सकते हैं।

(५) बालकों की ज्ञानेन्द्रियों के प्रशिक्षण के लिए फोबेल ने बीस उपहारों (gifts) और बई ध्यापारों (occupations) का आयोजन किया है।

(५) थोमसरी मान्टेसरी ने शिक्षात्मक-उपकरणों (Didactic apparatus) का निर्माण किया है। श्रवण, दर्शन तथा स्पर्श के लिए भिन्न-भिन्न उपकरण हैं। इसी प्रकार लिखना, पढ़ना तथा बिनना सिमाने के लिए भी भिन्न-भिन्न यन्त्र हैं। यह यन्त्र धनुस्त्रियों का सदोपेय करते हैं और फोबेल के उपहारों (gifts) से यह सर्वथा भिन्न होते हैं।

(६) फोबेल ने शिक्षण में खेल को बहुत महत्व दिया है। बालकों की सभी क्रियाओं (activities) का सम्बन्ध खेलों से है। कोई भी पाठ हो उस में गीत (Song), गति (movement) तथा हाव भाव (gesture) अवश्य रहेंगे।

(६) मांटेसरी स्कूलों में बालक खेलते तो हैं परन्तु खेलों को इतना महत्व नहीं दिया जाता जितना कि शिक्षात्मक उपकरणों (Didactic apparatus) को।

(७) शारीरिक क्रियाओं (Manual activities) पर बहुत अधिक बल दिया जाता है उदाहरण स्वरूप बागबानी का काम (gardening) प्रकृति अध्ययन (nature study) मिट्टी के खिलौने बनाना (clay modelling) इत्यादि

(७) यद्यपि मान्टेसरी स्कूलों के पाठ्यक्रम में भी इस प्रकार की क्रियाओं का समावेश किया गया है परन्तु इनके अध्यापन के सम्बन्ध में कोई विशेष आदेश नहीं दिये गए। थीमली मान्टेसरी उन क्रियाओं पर अधिक बल देती है जो दैनिक जीवन के लिए

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 84

—പ്രതിയും മറ്റും ഇവയെ പ്രതി

[illegible]

(the need for food), (the need for shelter), (the need for
 science) and (the need for work) ;
 (activities) and (interests) and (the need for
 (activities), (interests) and (the need for
 (stages of development) and (the need for
 (development) and (the need for

वर्तमान में (present) मैं (I) पढ़ाई (study) कर रहा हूँ (am doing)।

Q. 126. Describe the main characteristics of the following
chapters.
(संक्षेप में निम्नलिखित अध्यायों की विशेषताएं बताइए।)

—संज्ञा एक विधायक क्रिया—२॥

रुग्णाणां कां विहाय गर्भिका विहाय उत्पत्ति उत्पत्ति उत्पत्ति
J. Carleton Washburne) ने विचार किया कि वे विचारों ने वे विचारों

1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 26

प्रयोग साधारण (normal) बालक पर भी दिया गया। मात्र बेनडिपम के अधिकांश विद्यार्थियों में इसी पद्धति को अपनाया जा रहा है।

डेकासी शिक्षण पद्धति के सिद्धान्त—

डेकासी शिक्षण-पद्धति का मूल सिद्धान्त यह है कि बालकों को जीवन के लिए जीवन के द्वारा शिक्षा दी जाए (Child should be educated for life by life)। इसका तात्पर्य यह है कि शिक्षा को जीवन की आवश्यकताओं की पूर्ति करनी चाहिए। डा० डेकासी के मतानुसार बालक प्राथमिक ज्ञान (primitive) के व्यक्ति के समान है, इसलिए उसकी आवश्यकताएँ भी वही होती हैं। बालक की स्वाभाविक रुचियाँ, चार मूल आवश्यकताओं (needs) पर निर्भर है। वे चार आवश्यकताएँ हैं भोजन की आवश्यकता (the need for food), रहने के स्थान की आवश्यकता (the need for shelter), सुरक्षा की आवश्यकता (the need for defence) तथा काम की आवश्यकता (the need for work)।

पाठ्यक्रम में जिन क्रियाओं (activities) का आयोजन किया गया है, उनका सम्बन्ध बालकों की रुचियों (interests) से है और बालकों की रुचियों का आधार उपरोक्त चार आवश्यकताएँ हैं। पाठ्यक्रम में आयोजित क्रियाएँ (activities), बालकों की आयु (age) विकास की अवस्थाओं (Stages of Development) तथा पारिवारिक वातावरण (home environment) के अनुसार बदलती रहती हैं।

बालक उपरोक्त क्रियाओं (activities) को करते हुए खेल (play) विधि द्वारा लिखना (writing), पढ़ना (reading), तथा धक गणित (arithmetic) सीखते हैं।

Q. 126. Describe the main characteristics of the Winnetka Technique.

(विनेटिका शिक्षण-पद्धति को मुख्य-मुख्य विशेषताओं की चर्चा करो।)

उत्तर—विनेटिका योजना का जन्म—

इस योजना का निर्माण अमेरिका निवासी डाक्टर कार्लटन वाशबर्न (Dr. Carleton Washburne) ने किया। डा० वाशबर्न ने इस योजना

पिनेटिका योजना के प्रधान तत्व :—

पाठशाला के कार्य को बालकों के व्यक्तिगत भेदों के अनुरूप बनाने के लिए, इस योजना में तीन मुख्य बातें हैं :—

(क) समय इकाई के स्थल पर कार्य इकाई—बालकों को यह मान्य होना चाहिए कि उन्होंने कितना कार्य करना है। प्रत्येक बालक अपनी गति से कार्य करेगा। कार्य की दृष्टि से पाठ्यक्रम को दो भागों में विभाजित किया गया है :—

(i) व्यक्तिगत अध्ययन (Individualized studies)

(ii) सामूहिक अध्ययन (Socialized studies)

व्यक्तिगत अध्ययन—यहाँ पर विषयों को बालकों की प्रतिक्रिया के अनुसार रखा गया है। इस योजना के अनुसार विषय दो प्रकार के हैं :—

(i) अनिवार्य विषय, जैसे :—लिखना, पढ़ना, गणित, भूगोल इतिहास इत्यादि।

(ii) एच्छिक विषय, जैसे :—कला, संगीत, साहित्य इत्यादि।

सामूहिक अध्ययन—इसमें भाषण, वादविवाद, अभिनय, खेल-कूद, पाठशाला-यात्रिका इत्यादि कार्य आजाएंगे।

(ख) निदानात्मक जाँच (Diagnostic Tests)—इस जाँच का उद्देश्य परीक्षा लेना नहीं बल्कि बालकों की त्रुटियों तथा कमियों की खोज करना है ताकि उन्हें दूर किया जा सके।

(ग) स्वतः अध्ययन एवं स्वतः संशोधन की सामग्री का प्रयोग (Proper use of self-instruction text-books)—यदि बालको ने अपनी गति के अनुसार प्रगति करना है तो उन्हें ऐसे उपकरणों की आवश्यकता है जिन में वे स्व-शिक्षा प्राप्त कर सकें। इस शिक्षण पद्धति में ऐसी सामग्री प्रस्तुत की गई है जिसकी सहायता से बालक स्वयं अध्ययन कर सकें।

